

Rúbrica de evaluación para el estudiante: Blooms de cianobacterias

Indicador de logro	Nivel		
	Alto	Medio	Bajo
1. Interpretar la información y relacionar los conceptos para elaborar una respuesta.	Identifica los peligros potenciales para los seres humanos del contacto con los blooms de bacterias, infiere las consecuencias que pueden tener en los peces, y relaciona las ideas al elaborar su respuesta.	Identifica los peligros potenciales para los seres humanos del contacto con los blooms de bacterias, pero no infiere las consecuencias que pueden tener en los peces.	Identifica los peligros pero no indica si son para seres humanos o peces.
2. Extraer información del texto.	Identifica 2 posibles causas del aumento de casos de blooms.	Identifica una de las causas.	Identifica como causas del aumento ideas no significativas.
3. Identificar correctamente las variables, Clasificarlas Redactar la pregunta investigable Manejar el concepto de elemento de control, Aplicar conceptos de la lectura para elaborar la respuesta.	Identifica las variables dependiente e independiente.	Identifica una de las variables.	No identifica correctamente las variables.
	Clasifica correctamente las variables.	Clasifica las variables correctamente pero no indica las variables de control.	Indica las variables pero no las clasifica.
	Redacta la pregunta investigable indicando las variables y utiliza qué o cómo.	Redacta con detalles la pregunta investigable.	Redacta una pregunta no investigable.
	Explica la función del frasco 1 correctamente.		No explica la función del frasco 1.
	Aplica el concepto causa de la floración.		No aplica el concepto.
4. Identificar grupos funcionales (ácido carboxílico, aromáticos, alquenos, amidas).	Identifica ácidos carboxílicos, aromáticos, alquenos y amidas.	Identifica ácidos carboxílicos, aromáticos y alquenos.	Identifica ácidos carboxílicos y aromáticos.
5. Extraer las ideas más importantes y resumirlos	Identifica 5 causas citadas y 4 consecuencias de las floraciones.	Identifica 3 causas citadas y 2 consecuencias de las floraciones.	Identifica 2 causas citadas y 1 consecuencia de las floraciones.

6. Interpretar la información explícita de la gráfica Interpretar la información implícita Interpretar la información conceptual Extraer y organizar del gráfico en una tabla de datos.	Identifica las 3 variables graficadas.	Identifica las 2 variables graficadas.	No identifica las variables graficadas.
	Identifica la relación entre las variables.	Indica la relación pero sin indicar el máximo en la curva.	Indica una relación incorrecta entre las variables.
	Identifica la variable que influye en el crecimiento de las cianobacterias.	No identifica la variable.	
	Extrae correctamente los 4 datos de crecimiento correspondientes utilizando interpolación y los ordena.	Extrae correctamente los 4 datos de crecimiento correspondientes utilizando interpolación pero no los ordena.	Toma todos los datos para la misma salinidad.

Créditos

✓ *Referencias bibliográficas:*

- Leymonié, J. (s.f.). *Nuevas formas de enseñar, nuevas formas de evaluar*. Recuperado de: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/download/710/700/>

Autores: Raúl Britos Viotti y Anarella Gatto.

Fecha de publicación: 21 de noviembre de 2019.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).