

RÚBRICA PARA EVALUAR ACTIVIDADES DEL PROYECTO: "NO SOLO DE PAN VIVE EL HOMBRE..."

| Grupo: Integrantes del equipo: | | Niveles de desempeño | | |
|--|--|--|---|--|
| Categorías | | Principiante | Intermedio | Avanzado |
| Responsabilidad al momento de cumplir con todos los plazos | | Entregan las tareas pero fuera de las fechas pautadas. | Entregan algunas de las tareas fuera de las fechas pautadas. | Entregan todas las tareas en las fechas pautadas. |
| Grado de dedicación evidenciado | | No evidencian interés ni dedicación en la resolución de las propuestas. El grado de compromiso no se sostiene en el tiempo. | Solo evidencian interés y dedicación en la resolución de algunos puntos particulares de la propuesta, no en su totalidad. | Evidencian gran dedicación e interés en la resolución de todas las actividades de la propuesta. |
| Trabajo colaborativo de todo el equipo | | Solo algunos integrantes se implican en la resolución de la propuesta. | Se observa trabajo cooperativo, se dividen tareas y cada integrante cumple con su parte por separado. | Se observa trabajo colaborativo, todos los integrantes participan activamente en la resolución de las propuestas, construyendo en conjunto las respuestas. |
| Informe | Adecuación a pautas: tamaño hoja, fuente, extensión, márgenes, secciones | Cumple solo algunas de las pautas indicadas. | En general cumple con las pautas indicadas. | Cumple con las pautas y prestan atención a darle una presentación atractiva al lector: incluyen imágenes, esquemas, portada atractiva, etc. |
| | Rigor científico | En general el lenguaje empleado es coloquial, no se usan términos científicos, solo incluyen una descripción de los fenómenos analizados en un plano fenomenológico, no se analizan las causas o posibles explicaciones científicas de los mismos. | Parte de la información presentada carece de rigor científico. | La información presentada es rigurosa desde el punto de vista científico, e incluyen posibles relaciones con otros temas trabajados. |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| Póster | Adecuación a pautas: formato 1 x 0,65 m. Inclusión de las distintas secciones | Cumplen con alguna de las pautas de diseño pero no respetan las secciones sugeridas. | Cumplen con las pautas en general pero no es fácil de interpretar la información. | Cumplen con todas las pautas facilitando la interpretación de la información. |
| | Estética: uso de imágenes, diagramación del póster | La diagramación del póster no es visualmente atractiva. debido a excesivo uso de texto, y/o empleo de imágenes no significativas al tema. | La diagramación del póster es algo atractiva. Proporción correcta entre texto e imagen pero no emplean colores o recuadros que faciliten la interpretación del mismo. | La diagramación del póster es muy atractiva. Se visualiza con claridad toda la información que contiene y su diagramación facilita la lectura. |
| | Síntesis de la información | No se jerarquiza adecuadamente la información presentada o recurren a un uso excesivo de fórmulas químicas o terminología muy técnica. | La información presentada en algunas secciones es algo extensa. | La información presentada se encuentra bien sintetizada. |
| | Uso de dibujos o fotos | No se incluyen imágenes, o las que aparecen son solo decorativas o no se relacionan con el tema. | Se utilizan correctamente las imágenes. | Se aprovechan muy bien las imágenes incluidas complementando o ampliando la información. |
| | Rigor científico de la información | La información presentada carece de rigor científico. | Parte de la información presentada carece de rigor científico. | La información presentada es rigurosa desde el punto de vista científico. |
| | Relación de la temática con los conceptos químicos trabajados (proteínas: formación de péptidos, interacciones intermoleculares, niveles estructurales, desnaturalización) | Plantean una relación muy superficial entre las actividades planteadas y los temas del curso, solo en aquellos puntos obvios. | Relacionan algunos de los conceptos trabajados con el tema del proyecto. | Manifiestan una clara intención de relacionar los temas del curso y del proyecto planteando relaciones incluso con otras asignaturas en aquellos casos que son pertinentes. |
| | Selección de la receta | Se selecciona una receta que no es apta para celíacos. | La receta seleccionada es igual a la presentada por otro equipo. | La receta seleccionada es diferente a la presentada por los demás equipos y es apta para celíacos. |

| | Adecuación a pautas | Cumple solo algunas de las pautas indicadas. | En general cumple con las pautas indicadas. | Cumple con todas las pautas indicadas. |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| <i>Presentación oral</i> | Dominio de la temática | Leen la información. | Demuestran algo de dominio de la temática, donde cada integrante sabe lo propio, esto hace que la exposición resulte fragmentada. | Demuestran un muy buen dominio de la temática, que se traduce en una exposición fluida donde cada uno participa en forma ordenada pero demuestran conocer el tema en general. |
| | Claridad | Exposición fragmentada, sin percibirse un guion claro. | Repiten ideas. | Muestran una secuencia de conocimientos o argumentos fluidos que facilitan la comprensión del tema. |
| | <i>Coevaluación</i> | El equipo no logra identificar las fortalezas y/o debilidades de su trabajo. | El equipo logra identificar algunas de sus fortalezas y/o debilidades de su trabajo. | El equipo identifica correctamente las fortalezas y/o debilidades de su trabajo, incluyendo cómo se podría haber hecho un mejor trabajo. |
| <i>Autoevaluación (Individual)</i> | El integrante no logra contrastar sus logros de aprendizaje con el nivel esperado. | El integrante logra contrastar sus logros de aprendizaje con el nivel esperado con guía externa. | El integrante logra contrastar sus logros de aprendizaje con el nivel esperado. | |

Autoras: Profesoras Laura Boffa y Anarella Gatto

Fecha de publicación: 29 de febrero de 2016



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).