

## PROPUESTA DIDÁCTICA

### Leyes de los gases: una propuesta de evaluación continua

#### RÚBRICA

RÚBRICA ANALÍTICA			
DIMENSIONES	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	MUY BUENO	ACEPTABLE	INSUFICIENTE
<b>Consigna:</b> aspectos formales, utilización de recursos sugeridos	El trabajo se ha realizado de acuerdo a la consigna. Utiliza todos los recursos sugeridos sin cometer errores.	El trabajo presentado cumple con todos los puntos de la consigna, pero le faltan algunos detalles. Aunque en forma incompleta o con algunos errores, utiliza todos los recursos sugeridos.	El trabajo presentado está incompleto: no cumple con todos los puntos de la consigna. Usa sólo algunos de los recursos sugeridos o comete errores.
<b>Presentación:</b> prolijidad, claridad, originalidad y creatividad	Trabajo muy claro y prolijo, presentación dinámica y visualmente atractiva, combina recursos de manera creativa.	Trabajo prolijo, transmite los conceptos con relativa claridad aunque la presentación no es dinámica o no es visualmente atractiva.	El trabajo presentado no transmite con claridad los conceptos. Aprovecha poco los recursos disponibles para clarificar lo que pretenden transmitir.
<b>Uso de imágenes:</b> Selección adecuada, relación con los textos	Incluye varias imágenes ilustrativas: del autor, de su contexto histórico, de las experiencias realizadas, capturadas del simulador. Algunas de las imágenes han sido diseñadas o modificadas por los estudiantes.	Incluye imágenes que contribuyen a ilustrar los conceptos. Ha logrado capturar alguna imagen adecuada del simulador.	Incluye algunas imágenes, pero se relacionan difusamente con el tema. No ha logrado capturar ninguna imagen adecuada del simulador.
<b>Claridad conceptual:</b> Organización, jerarquización de conceptos y capacidad de síntesis.	El tema está bien enfocado. Se aprecia continuidad y coherencia en el desarrollo. Selección, jerarquización y organización adecuadas de los contenidos. Incluye	El tema está adecuadamente estructurado. Las ideas se transmiten con claridad aunque los relatos (biografía, descripción de experiencias) son extensos, incluyen	Reproduce información que se centra en el tema estudiado, pero se aprecia escasa capacidad de síntesis y la organización no muestra continuidad y coherencia. Faltan

	ejemplos próximos a la experiencia cotidiana.	detalles innecesarios.	algunos conceptos importantes.
<b>Bibliografía</b>	Cita variadas fuentes de información consultadas.	Cita fuentes consultadas, sólo las sugeridas por la docente.	No cita fuentes de información
<b>Explicación de los resultados</b> de la experiencia/simulación	Interpreta los resultados que registra en cuadros y gráficos, centrándose en el tema. Explica más allá de lo leído, muestra conexiones e implicaciones.	Registra los resultados en cuadros o gráficos. Explica en forma adecuada lo observado.	La explicación es literal y descriptiva. Re-enuncia lo leído o visto. No se sistematizan los datos en cuadros ni gráficos.
<b>Conclusiones:</b> deducción de la ley y expresión matemática, argumentación	Demuestra originalidad en el enfoque. Deduce expresando con claridad, asociando teoría y experiencia. Argumenta la validez de la ley con fluidez y flexibilidad.	Deduce y expresa correctamente la ecuación para la ley. Encuentra algunas conexiones entre teoría y experiencia que utiliza con timidez en la argumentación.	Expresa correctamente la ecuación para la ley, pero se limita a reproducir conocimientos. No se relacionan los resultados experimentales con la teoría, No aparece argumentación.
<b>Aplicación del tema a lo cotidiano:</b> ejercicio planteado	Presenta una situación problemática de la vida real, que para ser resuelta debe aplicar la ley que está estudiando.	Presenta un ejercicio simple que se relaciona con lo cotidiano.	Presenta un ejercicio de aplicación que no se relaciona con la vida cotidiana, o no presenta un ejercicio de aplicación del tema.
<b>Ortografía y producción de texto.</b> Utilización correcta del vocabulario científico	Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje claro y ameno. Uso correcto del vocabulario científico (preciso).	Comete escasos errores de ortografía y/o sintaxis. Lenguaje claro aunque poco ameno. Utiliza el vocabulario científico, aunque con algunas imprecisiones.	Varios errores de ortografía y sintaxis. La lectura de los textos resulta poco amena. Utiliza poco el vocabulario científico.

**Autor:** Estela Alem.

**Fecha de publicación:** 7 de noviembre de 2013.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

[www.uruguayeduca.edu.uy](http://www.uruguayeduca.edu.uy)

pág. 2