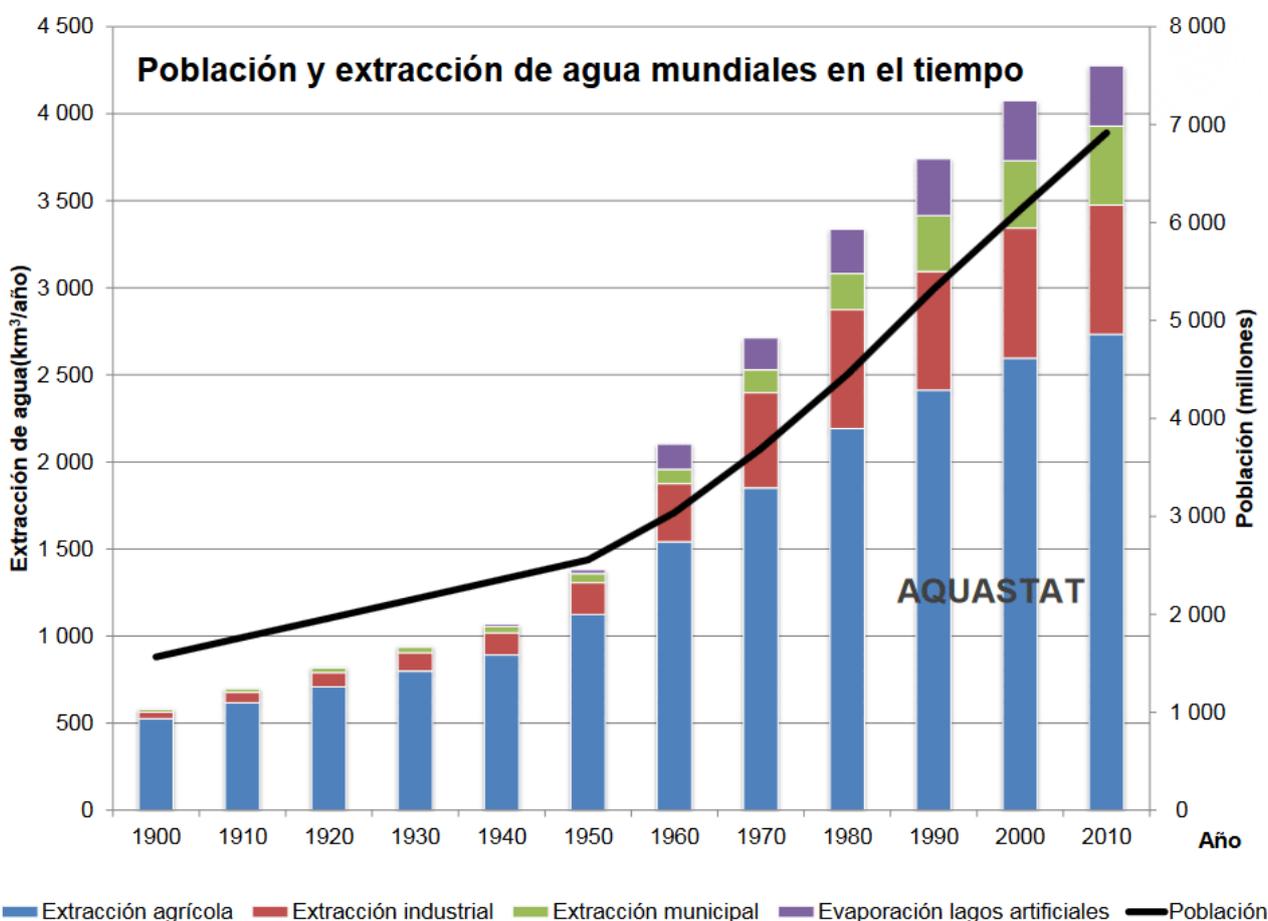


## Ficha 5- El agua y sus usos

De la superficie de nuestro planeta Tierra un 70 % está cubierto de agua y un 30 % de tierra firme. La disponibilidad de agua promedio anual en el mundo es de aproximadamente 1386 millones de  $\text{km}^3$ , de estos el 97,5 % es agua salada, el 2,5 %, es decir 35 millones de  $\text{km}^3$ , es agua dulce y de ésta casi el 70 % no está disponible para consumo humano ya que se encuentra en forma de glaciares, nieve o hielo.

Del agua que técnicamente está disponible para consumo humano, sólo una pequeña porción se encuentra en lagos, ríos, humedad del suelo y depósitos subterráneos poco profundos. Se estima que solamente el 0,77% se encuentra como agua dulce accesible al ser humano.

A continuación observa detenidamente la siguiente gráfica:



[http://www.fao.org/nr/water/aquastat/water\\_use/indexesp.stm](http://www.fao.org/nr/water/aquastat/water_use/indexesp.stm)

Fecha de preparación: Setiembre 2015

Luego de observar la gráfica realiza las siguientes actividades.

### ACTIVIDAD 1

- 1-** ¿Qué característica tiene la gráfica? Clasifícala.
- 2-** ¿Qué representan las variables graficadas? ¿Cuáles son sus unidades de medidas?
- 3-** ¿Qué información te ofrece la gráfica?
- 4-** ¿En qué año la extracción de agua tuvo mayor aumento?
- 5-** ¿En qué año se registró una escasa extracción de agua municipal? ¿Y una alta extracción?
- 6-** ¿Qué cantidad de agua se extrajo para las actividades agrícolas en el año 1950? ¿Y en el 2000?
- 7-** ¿Qué cantidad de agua aproximadamente se extrajo para las actividades industriales en el año 1970?
- 8-** ¿Para qué actividad se requiere mayor extracción de agua?
- 9-** ¿Qué sucede con la población mundial con el transcurso del tiempo?
- 10-** ¿A qué se debe el aumento brusco y constante de la extracción de agua a partir de 1950? Justifica.
- 11-** ¿A partir de qué año se registra un aumento en la evaporación de lagos artificiales? ¿A qué se debe lo sucedido? Explica.

### ACTIVIDAD 2

Clasifica las preguntas anteriores en explícitas, implícitas y conceptuales según la información que estas requieran.

Explícita	Implícita	Conceptual

<b>¿Qué debes lograr con la gráfica?</b>	<b>Evidencia si lo lograste</b>
<b>Identificar la información explícita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica las variables.</li> <li>✓ Las clasifica según el tipo y determina sus valores.</li> <li>✓ Determina el título de la gráfica.</li> </ul>
<b>Identificar la información implícita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece relaciones entre las variables.</li> <li>✓ Traduce la información, interpretando datos, leyendas y símbolos.</li> </ul>
<b>Identificar la información conceptual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciona la información que obtiene de la gráfica con lo trabajado en clase y/o la información teórica presentada.</li> <li>✓ Interpreta y brinda explicaciones recurriendo a conceptos ya trabajados.</li> </ul>

### **Materiales complementarios:**

Accede al siguiente código para tener presente cómo se interpreta una gráfica:



Para ayudarte a responder las preguntas, puedes acceder a la información que te deriva el código QR:



### Créditos

- ✓ Gráfica “Población y extracción de agua mundiales en el tiempo”. Extraída de Agua en el planeta -. (2017, 1 diciembre). Agua.org.mx. <https://agua.org.mx/en-el-planeta/>
- ✓ Postigo, Y. y Pozo, J. (2000). Cuando una gráfica vale más que 1.000 datos: la interpretación de gráficas por alumnos adolescentes. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 23:90, 89-110. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/39138091\\_Cuando\\_una\\_grafica\\_vale\\_mas\\_que\\_e\\_1000\\_datos\\_la\\_interpretacion\\_de\\_graficas\\_por\\_alumnos\\_adolescentes?enrichId=rgreq-d9037cdfaa358fa1036413db92137c5dXXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM5MTM4MDkxO0FTOjM3ODA4MDY0OTU5NjkyOEAxNDY3MTUyODU5MTY0&el=1\\_x\\_2&\\_esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/39138091_Cuando_una_grafica_vale_mas_que_e_1000_datos_la_interpretacion_de_graficas_por_alumnos_adolescentes?enrichId=rgreq-d9037cdfaa358fa1036413db92137c5dXXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM5MTM4MDkxO0FTOjM3ODA4MDY0OTU5NjkyOEAxNDY3MTUyODU5MTY0&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf)
- ✓ Gatto, A. (2018). *Interpretación de gráficas*. Portal Uruguay Educa. CC BY SA 4.0. Recuperado de <https://view.genial.ly/5b71c2bba07a5a0edfb138a5>

**Autoras:** Valentina Noble y Florencia Noble.

**Fecha de publicación:** 13 de febrero de 2021.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).