

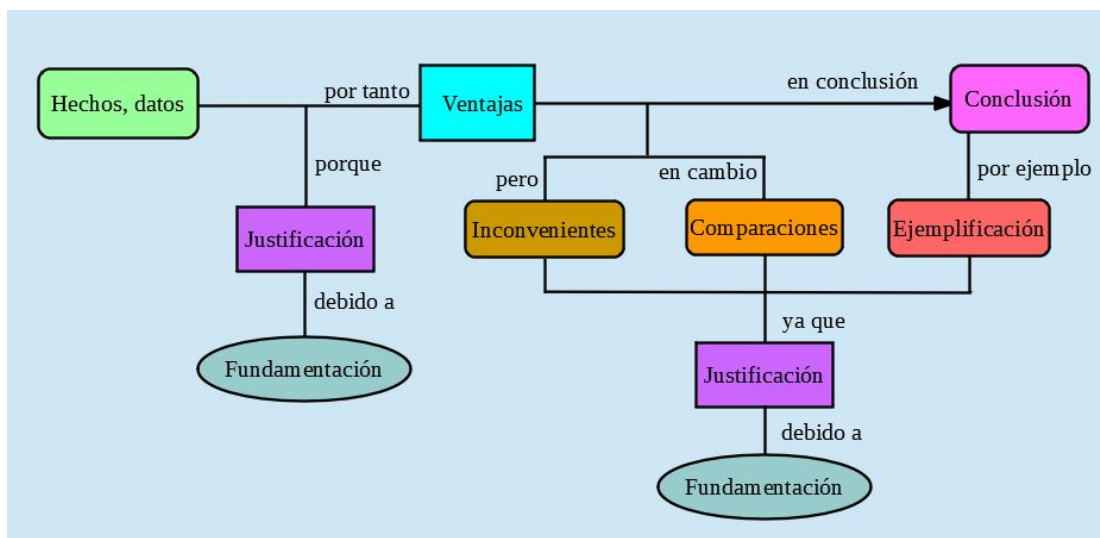
## Ficha 5: ¿Los ácidos son buenos o malos para la salud?

Para la tarea los estudiantes deberán dividir el grupo en dos. Un grupo deberá plantear argumentos sobre por qué los ácidos son buenos para la salud y el otro grupo sobre lo contrario. Además, deberán entregar una carpeta donde se proporcione la información utilizada para el debate.

Rúbrica para la evaluación de la actividad sobre argumentación.

	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Insuficiente</b>
<b>Argumentación</b>	El/La alumno/a argumenta correctamente utilizando ejemplos de la vida cotidiana y contenidos trabajados durante la unidad didáctica.	El/La alumno/a argumenta su posición utilizando algunos de los contenidos trabajados durante la unidad didáctica.	El/La alumno/a hace referencia a los contenidos trabajados en la unidad didáctica desde su conocimiento cotidiano.	Describe su posición frente al debate, no aporta sus argumentos que evidencien dicha posición.
<b>Información</b>	La información que se aporta al debate es clara y precisa.	La mayor parte de la información presentada es clara y precisa.	La información presenta algunos errores, en algunos casos no es clara.	La información tiene muchos errores, no es clara, ni precisa.
<b>Gramática y ortografía</b>	No se cometen errores de gramática ni ortografía.	Se cometen 1 o 2 errores gramaticales u ortográficos.	Se cometen 3 o 4 errores gramaticales u ortográficos.	Se cometen 4 o más errores gramaticales u ortográficos.
<b>Presentación</b>	El equipo usa correctamente el tono de voz que permite la atención de los demás grupos.	El equipo utiliza en ocasiones tono de voz adecuado, gestos que permite la atención de los demás grupos.	Uno de los participantes del equipo participa utilizando tono de voz adecuado.	No se evidencia interés en la participación del grupo de trabajo.

En el cuadro que sigue puedes ver la estructura del texto argumentativo:



### Créditos:

#### Bibliografía consultada:

- Leymonié, J. (s.f.). Nuevas formas de enseñar, nuevas formas de evaluar. Recuperado de: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/download/710/700/>
- Sardá Jorge, A., & Sanmartí Puig, N. (2000). *Enseñar a argumentar científicamente: un reto de las clases de ciencias*. Enseñanza de las Ciencias, 18(3), 405-422. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v18n3/02124521v18n3p405.pdf>

**Autores:** Guzmán Bentancor e Inés Morales.

**Fecha de publicación:** 25 de noviembre de 2019.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).