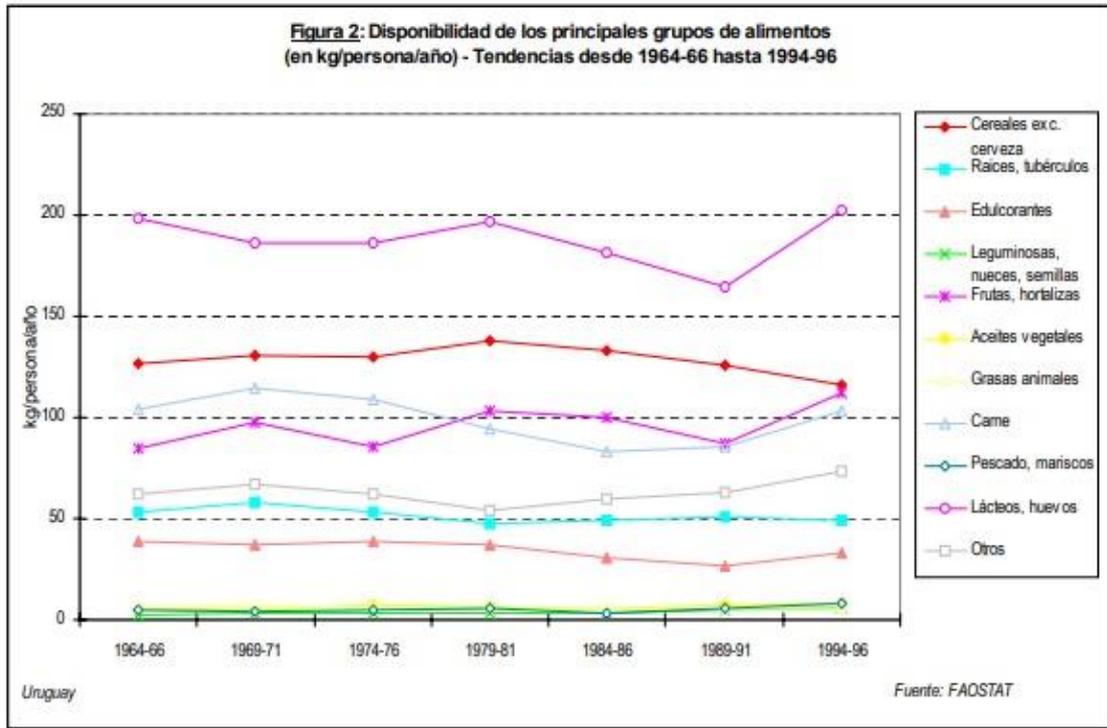


## Ficha 4: Tendencia de la disponibilidad alimentaria

### Parte a: Individual

Observa la siguiente gráfica y contesta las preguntas al final de la misma:



- Describe lo graficado.
- ¿Qué representan las variables graficadas?
- ¿Qué significa cada curva?
- ¿Qué relación se presenta para cada curva aproximadamente?
- ¿Qué manifiesta cada punto en la curva en que se encuentra?
- Identifica la relación entre alimentación y salud.

### Parte b: En grupos

En equipos de 4 integrantes resuelvan las siguientes actividades.

- Determinen la relación existente entre las letras y los números.
- Identifiquen los diferentes tipos de información que nos brinda la gráfica (implícita, explícita y conceptual).
- Elaboren un menú saludable para la semana utilizando los grupos de alimentos que aparecen en la gráfica.
- Comparen su trabajo con el de otro equipo.
- Reelaboren uno entre ambos equipos.
- Presenten lo realizado a la clase.
- Indiquen qué argumentos utilizarán para convencer a la clase que su menú es mejor nutricionalmente.

### Ayuda memoria:



**Información implícita:** significa que la interpretación de una gráfica conlleva ir más allá de la lectura de sus valores aislados identificando patrones y tendencias a través del establecimiento de relaciones (intravariabes e intervariables) entre dichos valores.



**Información explícita:** hace referencia al nivel más superficial de la lectura de la gráfica que estaría centrado en la identificación de los elementos de la gráfica, por ejemplo, el título, número, el nombre y tipo de las variables del fenómeno representado, así como los distintos valores de las variables.



**Información conceptual:** se refiere a relaciones conceptuales a partir de la estructura de la gráfica, es decir, conocimientos disponibles relacionados con el contenido representado para interpretar, explicar o predecir el fenómeno graficado.

### Criterios de evaluación de la actividad:

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Aceptable	Insuficiente
<b>Argumentación</b>	El equipo argumenta su recomendación basándose en varios conceptos trabajados en la unidad relacionándolos entre sí.	El equipo argumenta su recomendación basándose en algunos conceptos trabajados en la unidad.	El equipo explica qué se recomienda, pero lo hace en base al conocimiento popular sin aplicar los conceptos trabajados en la unidad.	El equipo solamente describe cuál opción recomienda, pero no explica por qué lo hace.	El equipo no plantea ninguna recomendación.
<b>Expresión de la opinión del equipo</b>	Expresan un excelente dominio del tema al redactar una opinión en equipo haciendo uso de diversas estrategias comunicativas.	Expresan un buen dominio del tema al redactar una opinión en equipo haciendo uso de algunas estrategias comunicativas.	Expresan un regular dominio del tema haciendo uso de una estrategia comunicativa.	Expresan un escaso dominio del tema sin hacer uso de estrategias comunicativas.	Desconocen el tema al redactar una opinión personal ajena al mismo.
<b>Identificación de los 3 niveles</b>	Identifican de forma correcta los 3 niveles y citan ejemplos de cada uno.	Identifican de forma correcta los 3 niveles y no citan ejemplos de cada uno.	Identifican solamente 2 de los niveles.	Identifican un nivel.	No identifican ningún nivel.
<b>Ortografía, sintaxis y puntuación para la elaboración del menú y su argumentación</b>	El texto se encuentra bien redactado sin errores de ortografía, sintaxis y/o puntuación.	Contiene 1 error de ortografía, sintaxis y/o puntuación	Contiene 2 errores de ortografía, sintaxis y/o puntuación	Contiene 3 errores de ortografía, sintaxis y/o puntuación.	Contiene más de 3 errores de ortografía, sintaxis y/o puntuación.
<b>Aportes de otros compañeros</b>	Aceptan los mismos, los cuestionan y adecuan el texto a las mejoras planteadas.	Aceptan los mismos sin cuestionarlos y adecuan el texto a las mejoras planteadas.	Aceptan los mismos, los cuestionan, pero no modifican el texto.	No aceptan aportes de compañeros.	No prestan atención cuando están haciendo devolución de su trabajo.

## Créditos

### ✓ Referencias bibliográficas:

- Gráfica: FAO. (1999). *Perfiles nutricionales por países. Uruguay*. Recuperado de: <http://www.bvsde.paho.org/texcom/nutricion/urumap.pdf>
- Pencil. Autor: [Smashicons](#). Licencia: [Licencia libre con atribución](#).
- Postigo, Y. y Pozo, J. (2000). Cuando una gráfica vale más que 1.000 datos: la interpretación de gráficas por alumnos adolescentes. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 23:90, 89-110. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/39138091\\_Cuando\\_una\\_grafica\\_vale\\_mas\\_que\\_1000\\_datos\\_la\\_interpretacion\\_de\\_graficas\\_por\\_alumnos\\_adolescentes?enrichId=rgreq-d9037cdfaa358fa1036413db92137c5dXXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM5MTM4MDkxO0FTOjM3ODA4MDY0OTU5NjkyOEAxNDY3MTUyODU5MTY0&el=1\\_x\\_2&esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/39138091_Cuando_una_grafica_vale_mas_que_1000_datos_la_interpretacion_de_graficas_por_alumnos_adolescentes?enrichId=rgreq-d9037cdfaa358fa1036413db92137c5dXXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM5MTM4MDkxO0FTOjM3ODA4MDY0OTU5NjkyOEAxNDY3MTUyODU5MTY0&el=1_x_2&esc=publicationCoverPdf)
- Sanmartí, N. (2002). *Aprendizajes más solicitados en Ciencias Naturales y las formas de expresarlos*. Didáctica de las Ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria. Recuperado de: <https://studylib.es/doc/347656/anexo-3-n.-sanmarti.-aprendizajes-m%C3%A1s-solicitados>.
- Jiménez, M. (s.f.). *Rúbrica para evaluar un texto argumentativo*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/aelaomarinojimenezle2012/home/rubrica-para-evaluar-un-texto-argumentativo>
- Gatto, A. (s.f.). *Rúbrica para evaluar tarea 6: manteca versus margarina*. Recuperado de: [http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=PrintRubric&rubric\\_id=2738815&](http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=PrintRubric&rubric_id=2738815&)
- INTEF. (2017, octubre 9). Vídeo 5.3. Rúbricas y listas de cotejo - Ideas Clave. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://youtu.be/vrgieP1dyBY>

**Autor:** Jorge Saúl Ferreira.

**Fecha de publicación:** 7 de noviembre de 2019.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).