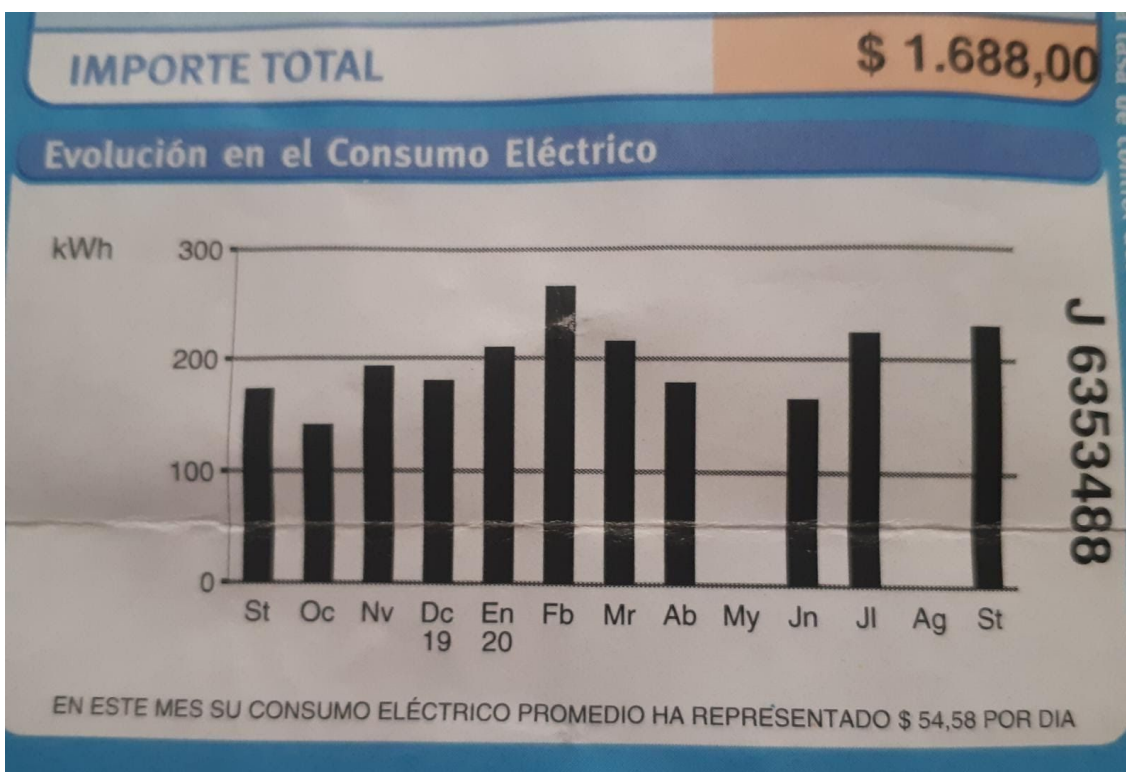


## Ficha 4

### Analizando gráficas: Energía generada, intercambios y demanda

#### Consigna

A continuación, se agrega una gráfica que aparece en la factura de UTE, en ella podemos identificar una gran diversidad de datos, se detalla la Evolución en el Consumo Eléctrico en el último año. En base a ello responde las preguntas que están a continuación.



*(Gráfica de consumo eléctrico, 09/2020).*

#### Observa la gráfica y responde:

1. ¿Qué tipo de gráficas es la que observas?
2. ¿Qué datos aporta la gráfica?
3. ¿En qué meses se produce un mayor consumo de energía?
4. ¿En qué meses se produce un menor consumo de energía?
5. ¿Qué factores crees que influyen en esos meses en donde hubo un mayor consumo de energía?
6. ¿Por qué crees que se utilizan este tipo de gráficas y no otros?

7. Teniendo en cuenta el siguiente material como apoyo [Tips de Ahorro](#), de la página de UTE, explícale a un amigo sobre la importancia de ahorrar energía para cuidar el medio ambiente y dale algunos consejos sobre cómo ahorrar energía.

**Guía para realizar la actividad:**

- ✓ Título de la gráfica.
- ✓ Variables que se han graficado.
- ✓ Clasificar las variables en dependiente e independiente.
- ✓ Los valores que adquieren cada una de dichas variables.
- ✓ Interpretar leyendas o símbolos usados, así como las unidades en las que se expresa una variable (si corresponde).
- ✓ Traducir la información interpretando correctamente los datos.
- ✓ Identificar la relación de proporcionalidad que existe entre las variables analizadas.
- ✓ Relacionar la gráfica con el contexto en el que se está trabajando (texto, ejercicio, problema, etc.).
- ✓ Identificar qué conceptos de los trabajados en la clase se relacionan con la gráfica.
- ✓ Elaborar una conclusión, si corresponde, tomando en cuenta los aspectos teóricos y los datos que aporta la gráfica.

*Fuente: Recursos para el aula de Ciencias de Aulas Uruguay Educa (2019).*

**Consejo para la argumentación:**

- Mi idea es que...
- Mis razones son...
- Argumentos en contra de mi idea pueden ser...
- Convencería a alguien que no está de acuerdo con...
- La evidencia que daría para convencer a otros es que..

**Evaluación:**

La siguiente rúbrica será utilizada para evaluar tu trabajo.

<b>Categorías</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Regular</b>
<b>Argumentación</b>	El estudiante argumenta su postura basándose conceptualmente de forma correcta. Tiene en cuenta las recomendaciones propuestas para la tarea.	El estudiante argumenta su postura cometiendo algunos errores conceptuales. Tiene en cuenta las recomendaciones propuestas para la tarea.	El estudiante apenas responde la propuesta.
<b>Respuestas sobre los datos de las gráficas</b>	El estudiante responde de forma muy acertada las respuestas a las preguntas.	El estudiante responde de forma aceptable las preguntas.	El estudiante responde muy escuetamente las preguntas planteadas.
<b>Identifica fenómenos estudiados en clase, relacionando con el cotidiano.</b>	El estudiante logra identificar la mayor parte de los fenómenos estudiados en clase y logra relacionarlo con la vida cotidiana.	El estudiante solo logra identificar muy pocos fenómenos que se trabajaron en clase y logra relacionarlos con lo cotidiano.	El estudiante identifica con dificultades los fenómenos estudiados en clase y no logra relacionarlos con la vida cotidiana.
<b>Ortografía, sintaxis y puntuación.</b>	El texto se encuentra muy bien redactado sin errores de ortografía, sintaxis y/o puntuación.	El texto contiene entre uno y tres errores de ortografía, sintaxis y/o puntuación. Su redacción es buena.	El texto tiene varios errores de ortografía, sintaxis y/o puntuación. Su redacción es muy escasa.
<b>Maneja vocabulario científico.</b>	El estudiante maneja un amplio vocabulario científico, acorde a su nivel.	El estudiante maneja un escaso vocabulario científico.	El estudiante maneja un vocabulario científico con muchos errores.

## Créditos

**Imagen:** Gráfica 1. Consumo eléctrico. Elaboración propia.

### Referencias bibliográficas:

- Igarzabal, S. (2019). *Hidrocarburos, propiedades físicas y fracking. Ficha 3. Características y propiedades físicas de los hidrocarburos*. Recuperado de <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/3749>
- Benzano, V.; Saldombide, L. y Torena, L. (2019). *Entre luz y oscuridad. Ficha 3: En mi calle y en mi hogar*. Recuperado de <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/3704>
- Postigo, Y. y Pozo, J. (2000). *Cuando una gráfica vale más que 1.000 datos: la interpretación de gráficas por alumnos adolescentes*. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 23:90, 89-110. Recuperado de: <https://bit.ly/2NsYHbN>
- San Román, F. (2019). *Energía.Z. Ficha 4: ¿Y las gasolinás?* Recuperado de <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/3781>

**Autores:** Marcos Farías, Carol Rodríguez y Michelle Rodríguez.

**Fecha de publicación:** 29 de noviembre de 2020.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).