

## Ficha 3- Hallan arsénico en pozos de agua por encima de lo sugerido por la OMS

Lee la noticia en el siguiente [enlace](#) o escanea el código QR:



### Actividad 1:

Una vez que hayas leído la noticia, responde a las siguientes preguntas:

- a-** ¿Qué es el arsénico? ¿A qué debe su nombre?
- b-** ¿De qué dos maneras se puede encontrar el arsénico en el agua? ¿En qué se diferencian?
- c-** ¿Por qué el consumo de arsénico implica riesgos para la salud?
- d-** ¿Dónde se puede encontrar el arsénico en la vida cotidiana? ¿Cuál es su símbolo químico?
- e-** ¿Consideras que la información explicitada en la noticia lleva a una conclusión concreta? ¿Cómo lo explicas?
- f-** ¿Tenías conocimiento previo a la lectura sobre la temática expuesta? ¿Qué tan útil consideras que es contar con esta información?
- g-** Imagínate que vives en una de las zonas donde se encontró en el agua una concentración de arsénico que supera los niveles nacionales recomendados por la OMS. ¿Qué podrías realizar para reducir ese nivel y poder beber el agua sin riesgo y preocupación?
- h-** ¿Con qué otros contenidos ya trabajados en el curso puedes relacionar la temática de la noticia?

### Actividad 2: C.R.I.T.I.C.

Contesta las siguientes preguntas:

- C.** ¿Cuál es la principal problemática que el autor expone en la noticia?
- R.** ¿Quién / quiénes han realizado esta investigación? ¿Con qué finalidad?
- I.** ¿Qué datos o ideas llevan al autor a realizar dicho estudio?
- T.** ¿Qué otras pruebas experimentales se podrían realizar para validar la información que expone el autor?
- I.** ¿Qué datos obtuvo el investigador en las diferentes muestras? ¿En qué aspectos varían?
- C.** Los datos que aporta, ¿son suficientes para determinar el origen del arsénico en pozos de agua en Uruguay? ¿Cómo lo explicas?

### Créditos

- ✓ El Observador. (2020, 18 septiembre). Hallan arsénico en pozos de agua por encima de lo sugerido por la OMS. *El Observador*. Recuperado de: <https://www.elobservador.com.uy/nota/hallan-arsenico-en-pozos-de-agua-por-encima-de-lo-sugerido-por-la-oms-20209171630>
- ✓ Marbà, A., Márquez, C. y Sanmartí, N. (2009, enero). ¿Qué implica leer en clase de ciencias? *Alambique. Didáctica de las Ciencias experimentales*. N 59. pp 102-111. Recuperado de: <http://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat.conxitamarquez/files/que%20implica%20leer%20en%20clase%20de%20ciencias.pdf>
- ✓ Oliveras, B. y Sanmartí, N. (2009, junio). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico. Octava Convención Nacional y Primera Internacional de Profesores de Ciencias Naturales. *Educación Química. Conferencias Plenarias*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf>

**Autoras:** Valentina Noble y Florencia Noble.

**Fecha de publicación:** 13 de febrero de 2021.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).