

Ficha 3: La energía del sol naciente

Lee con atención la noticia en el siguiente [enlace](#) o escanea el siguiente código QR.



Preguntas guías para el estudiante:

1. ¿Qué es una planta fotovoltaica? ¿Por qué es importante la creación de una planta fotovoltaica?
2. ¿Qué tipo de energía se genera en dicha planta? ¿Qué abastecerá?
3. ¿Dónde y cuándo fueron inauguradas las dos primeras plantas fotovoltaicas de Uruguay?
4. ¿Por qué es importante la inversión en creación de nuevas fuentes de energías renovables? Explica
5. ¿Crees que el accidente en Fukushima tiene algo que ver con el acuerdo entre Japón y Uruguay, el cual posibilitó la creación de las plantas fotovoltaicas? ¿Por qué?
6. ¿Crees importante pensar en el futuro y en la concientización con el cuidado con el medio ambiente y el no desperdiciar energía y recursos naturales? ¿Por qué?

Preguntas de tipo literal, inferencial, evaluativa y creativa:

1. ¿Qué dice el texto? ¿Cuáles son las ideas principales?
2. ¿Qué es una planta fotovoltaica y qué tipo de energía produce?
3. ¿Qué has aprendido leyendo la noticia? ¿Sabías de la existencia de esas dos plantas fotovoltaicas en Uruguay? ¿Tenías conocimiento del apoyo recibido por Japón?
4. ¿Crees importante trabajar en clase este tipo de noticias? ¿Crees importante concientizar al otro sobre el cuidado del medio ambiente y de las energías? ¿Por qué?
5. ¿Qué pasaría en el mundo si no se emplearan energías renovables?
6. ¿Crees que Uruguay debería incentivar al desarrollo de nuevas maneras de generar energía de manera limpia? ¿Por qué?

Preguntas que incentivan la lectura crítica de la noticia:

1. ¿Qué propósito tiene la noticia?
2. ¿Crees importante trabajar noticias referidas a energías renovables? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son las principales ideas del texto?

Créditos

- UTE. La energía que nos une (2019). *La energía del sol naciente*. Recuperado de: <https://portal.ute.com.uy/noticias/la-energia-del-sol-naciente>
- Marbà, A., Márquez, C. y Sanmartí, N. (2009, enero). ¿Qué implica leer en clase de ciencias? *Alambique. Didáctica de las Ciencias experimentales*. N59. pp 102-111. Recuperado de: <http://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat.conxitamarquez/files/que%20implica%20leer%20en%20clase%20de%20ciencias.pdf>
- Oliveras, B. y Sanmartí, N. (2009, junio). *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico*. Octava Convención Nacional y Primera Internacional de Profesores de Ciencias Naturales. *Educación Química*. Conferencias Plenarias. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf>

Autores: Marcos Farías, Carol Rodríguez y Michelle Rodríguez.

Fecha de publicación: 29 de noviembre de 2020.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).