

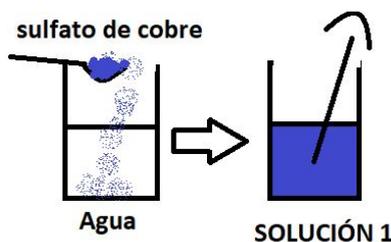
## Ficha 3: Disolución-dilución

### Objetivos de la actividad:

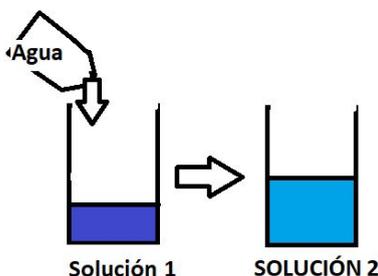
- Describir qué observas al preparar soluciones usando diferentes procedimientos.
- Justificar cuál de las soluciones se preparó usando el proceso de disolución y en cuál el proceso de dilución.

### Actividad: Preparando soluciones

- Para preparar la primera solución masa 5 g de sulfato de cobre (II) pentahidratado y colócalos en 100 mL de agua. Agita.



- Para preparar la segunda solución, extrae 50 mL de la solución 1 y agrega 50 mL de agua. Agita.



**PARTE A) Describe** lo que observas en cada una de las soluciones preparadas.

*Base de orientación para **describir** lo que observas en cada una de las soluciones preparadas.*

Deberás construir frases para describir cada solución.

Para poder describir lo que observas en cada uno:

- Identificar qué tipo de sistema se formó (homogéneo o heterogéneo).
- Nombrar los componentes.
- Procedimiento realizado.
- Características de la solución: por ejemplo color.

**PARTE B) Justifica:** ¿cuál de soluciones se preparó usando el procedimiento de disolución y cuál usando el proceso de dilución?

*Base de orientación para justificar*

¿En qué debemos pensar para poder justificar si se realizó el proceso de disolución o dilución?

“Las soluciones se suelen preparar mediante dos procedimientos: una **disolución** o una **dilución**”.

**Proceso de disolución:**

“Se obtiene un sistema homogéneo al mezclar dos o más sustancias”.

**Dilución:**

“Se extrae una porción de una solución previamente preparada y se agrega más solvente. La solución obtenida tiene menor concentración que la inicial”.

Para justificar este hecho debes relacionar los hechos observados con el conocimiento teórico. Escribe un texto de forma ordenada y utilizando adecuadamente los conectores.

*¿Qué he hecho bien y qué tengo que mejorar?*

En el texto que has escrito hay aspectos que están bien y otros que seguramente tendrás que mejorar.

La actividad que vas a realizar es para aprender a reconocer si el texto que has escrito es de calidad y qué aspectos necesitas corregir.

## DESCRIPCIÓN

<i>Aspectos que se han de comprobar para saber si el contenido del texto es adecuado desde el para una descripción científica</i>		<b>Mucho</b>	<b>Bastante</b>	<b>Nada</b>
1	Categoriza el sistema formado.			
2	Identifica los componentes de cada solución.			
3	Indica cómo se preparó cada solución.			
4	Menciona propiedades que permiten identificar las soluciones.			
5	Relaciona una acción con un cambio (al mezclar las sustancias, al agregar solvente, etc.)			
6	Utiliza adecuadamente el vocabulario científico.			

## JUSTIFICACIÓN

<i>Aspectos que se han de comprobar para saber si el contenido del texto es adecuado desde el para una justificación científica</i>		<b>Mucho</b>	<b>Bastante</b>	<b>Nada</b>
1	Relaciona lo observado a los conocimientos teóricos.			
2	Explica lo que sucede recurriendo al conocimiento teórico.			
3	El texto se refiere únicamente a lo que se pregunta.			
4	Utiliza adecuadamente el vocabulario científico.			
5	Utiliza conectores adecuados.			

<i>Aspectos que deberás comprobar para saber si los textos están bien escritos.</i>		<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
1	Después del punto, las frases empiezan en mayúscula.			
2	Las frases tienen sujeto, verbo y complemento.			
3	Los signos de puntuación necesarios y están bien colocados.			
4	El texto está escrito sin faltas de ortografía.			

**Créditos:**

**Bibliografía consultada:**

- Sanmartí, N. (2018, 17 al 20 de abril). Seminario “*Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*”. Seminario llevado a cabo en IPES, Montevideo: Uruguay.
- Sanmartí, N. (2002). *Aprendizajes más solicitados en Ciencias Naturales y las formas de expresarlos*. Didáctica de las Ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria. Recuperado de:  
<https://studylib.es/doc/347656/anexo-3-n.-sanmarti.-aprendizajes-m%C3%A1s-solicitados>.
- García, M. y Sanmartí, N. (1998). *Las bases de orientación: un instrumento para enseñar a pensar teóricamente en biología*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/39151502\\_Las\\_bases\\_de\\_orientacion\\_un\\_instrumento\\_para\\_enseñar\\_a\\_pensar\\_teoricamente\\_en\\_biologia](https://www.researchgate.net/publication/39151502_Las_bases_de_orientacion_un_instrumento_para_enseñar_a_pensar_teoricamente_en_biologia)
- Saravia, G; Segurola, B; Franco, M. y Nassi, M. (2012). *Todo se transforma. Química- 4º Año (1º BD)*. Montevideo, Uruguay: Contexto.
- Gatto, A. y Pedreira, S. (2019). *Módulo 3: Habilidades cognitivas- lingüísticos*. Curso Recursos para el aula de Ciencias. Aulas Uruguay Educa. Licencia CC BY-SA 4.0.

**Autora:** Verónica Robaina

**Fecha de publicación:** 19 de noviembre de 2019.

---



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).