

## Ficha 2

**Título:** \_\_\_\_\_

**Objetivos:**

- Identificar los procesos de fusión y de fisión nuclear.
- Estimular el trabajo en grupo.
- Relacionar los temas dados en clase con la vida cotidiana.
- Elaborar textos explicativos y argumentativos.

**Consigna de trabajo:** Reúnete en grupo de cuatro estudiantes. Cada uno de ustedes son accionistas de una empresa multinacional, destinada a la producción de productos lácteos. Desempeñan diferentes roles en la empresa, uno es presidente, otro director, otro es el gerente financiero y el otro secretario.

En enero, realizan una venta de diferentes productos para el exterior, los cuales deberán entregar en diciembre. Están en plena producción y surge un problema energético en la fábrica y necesitan solucionarlo, lo antes posible, para poder cumplir con los plazos de entrega. Se reúnen y deciden pedir asesoramiento a dos empresas energéticas del medio. Cada una de ellas presentan sus ideas basadas ambas en la energía nuclear, con el mismo costo, pero apuntando a diferentes procesos. Presentan una ficha de trabajo y una base de orientación, para guiarlos.

Ustedes deben de decidir cuál opción es la mejor y enviar una contestación a cada una de las empresas.

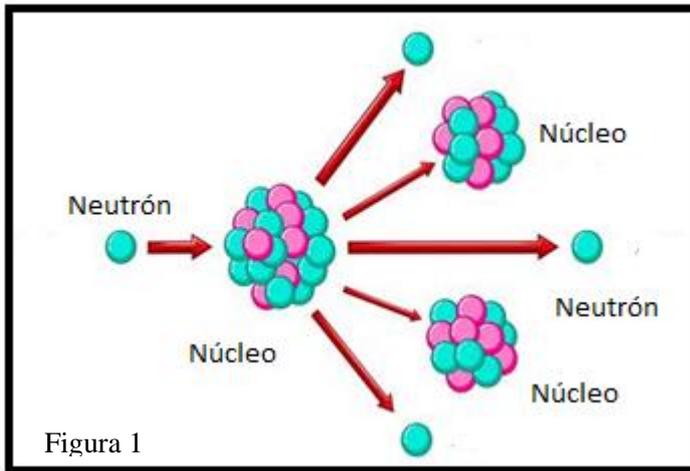
### ÉXITOS EN EL TRABAJO

Antes de empezar completa con el nombre de cada uno, el rol que va a desempeñar en la empresa.

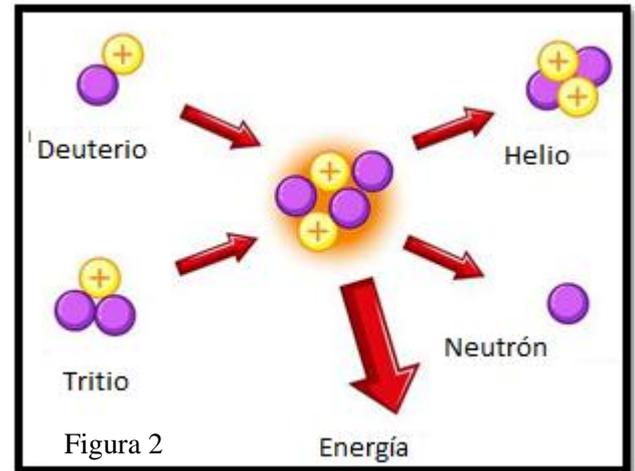
Presidente: \_\_\_\_\_ Director: \_\_\_\_\_

Gerente financiero: \_\_\_\_\_ Secretario: \_\_\_\_\_

1) Observa las dos imágenes y contesta:



Empresa 1:



Empresa 2:

- a) Describe cada una de las imágenes enviadas por las empresas energéticas.
- b) Coloca un título a cada una de las imágenes y define cada proceso.
- c) Cita un ejemplo de la vida cotidiana donde se aplique cada uno de los procesos y explica.
- d) Para solucionar el problema energético de la fábrica de productos lácteos ¿Cuál proceso elegirían? Justifica la respuesta fundamentando las ventajas y las desventajas de cada uno.

2) Discute con tus compañeros y coloca un título para la ficha y explica la elección.

3) Envía una respuesta a la empresa 1 y a la empresa 2.

## BASE DE ORIENTACIÓN

Aspectos que se han de comprobar para saber si el contenido es adecuado desde el punto de vista científico.		Mucho	Bastante	Nada
1	Indica el proceso de fusión y fisión nuclear. (Describe los aspectos relevantes de las imágenes).			
2	Identifica la reacción de fusión y de fisión según sus características y coloca título a cada una de las imágenes (define y relaciona cada imagen con sus características esenciales).			
3	Cita un ejemplo de cada uno de los procesos en la vida cotidiana (se dan argumentos que justifican la utilización de estos dos procesos).			
4	El texto escrito de la pregunta 1 c es explicativo (posee inicio, desarrollo y conclusión).			
5	Indica razones de cual proceso elegirían (se dan argumentos que justifican su decisión de una forma ordenada).			
6	El texto escrito de la pregunta 1 d es justificativo (utiliza los conectores adecuados: ya que, dado que, por que, por el contrario, si no fuera porque, ante de, después de, etc.)			
7	El título es adecuado, utiliza el vocabulario científico y está de acuerdo con el tema.			
8	La respuesta envía a cada empresa utiliza adecuadamente el vocabulario científico refiriéndose únicamente a los procesos de fusión y de fisión (no habla de otros procesos).			

Aspectos que deben comprobar para saber si el texto (Contestación a cada empresa) está bien escrito.		Mucho	Bastante	Nada
1	Después de punto, las frases empiezan en mayúscula.			
2	Las frases tienen sujeto, verbo y complementos.			
3	Los signos de puntuación necesarios están bien colocados.			
4	El texto está escrito sin falta de ortografía.			
5	El texto da respuesta a cada una de las empresas.			

Aspectos que deben tener en cuenta al trabajar en grupo		Mucho	Bastante	Nada
1	Presidente organiza el grupo de trabajo.			
2	Director explica los procesos que está ocurriendo en la fábrica.			
3	Gerente financiero toma en cuenta los costos de los dos procesos.			
4	Secretario toma nota de la participación de cada integrante.			
5	Se respeta el turno de cada integrante y la opinión.			

## Créditos

### ✓ *Referencias bibliográficas:*

- Gatto, A. y Pedreira, S. (2019). *Módulo 3. Habilidades cognitivo-lingüística. Curso Recursos para el aula de Ciencias*. Aulas Uruguay Educa. Licencia CC BY-SA 4.0. Recuperado de: <http://aulas.uruguayeduca.edu.uy/course/view.php?id=2203&section=3>

### ✓ *Imágenes:*

- Noble, S. (2019). Fusión. Licencia: CC BY-SA 4.0
- Noble, S. (2019). Fisión. Licencia CC BY-SA 4.0

**Autora:** Silvana Noble.

**Fecha de publicación:** 30 de octubre de 2019.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).