

Ficha 2: Fracking

Actividad 1:

Observa el video ingresando al [siguiente enlace](#).

Luego de observar el video elabora con dos compañeros la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué argumentos le dirían a una persona que está en dudas sobre la aplicación del fracking como un método válido para extraer hidrocarburos?

Dicha respuesta se expondrá de forma **oral** al resto de sus compañeros de clase, en un tiempo de **10 minutos como máximo**.

Actividad 2:

Después de escuchar a sus compañeros de clase, seleccionen una postura que defienda la aplicación del fracking y deben convencerlos de que su postura es mejor dando argumentos.

Para **preparar** dicha respuesta se otorgarán **15 minutos** y se deberá **exponer** en **10 minutos** como máximo.

Para evaluar las respuestas se tendrá en cuenta la siguiente rúbrica:

	Muy bueno	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Argumentación	Utiliza varios conceptos de los trabajados en clase y los relaciona entre sí. Justifica su postura e incluye inconvenientes de su postura así como ejemplos a favor y en contra. Realiza una conclusión.	Utiliza algunos conceptos trabajados en clase. Justifica su postura e incluye ejemplos a favor de su postura. Realiza una conclusión.	Explica su postura en base a su bagaje cultural sin aplicar los conceptos trabajados en clase. Justifica su postura. Incluye ejemplos a favor de su postura. Realiza una conclusión.	Solamente describe su postura pero no el por qué. Solo describe los hechos.
Identificar ventajas y desventajas del uso del Fracking en relación al medio ambiente	Identifica los beneficios y perjuicios del uso del fracking y utiliza dicha información para fundamentar su respuesta.	Identifica los beneficios y perjuicios del uso del fracking pero no los utiliza para fundamentar su respuesta.	Solamente identifica los beneficios o perjuicios del uso del fracking.	No logra identificar ni beneficios ni perjuicios del fracking
Aplicar la información otorgada por el video	Aplica la información junto a los conceptos trabajados para elaborar su respuesta.	Toma en cuenta la información pero no en su totalidad y es aplicada de forma correcta para elaborar la respuesta.	La respuesta toma en cuenta la información pero no es correctamente aplicada.	La respuesta brindada no toma en cuenta la información que trabaja el video.

<p>Ortografía, sintaxis y puntuación</p>	<p>Muy buena redacción. Utilizan lenguaje específico y apropiado para la tarea y asignatura. No hay errores ortográficos ni gramaticales.</p>	<p>Redacción correcta. Utilizan lenguaje específico y apropiado para la tarea y asignatura en algunos casos. Poco vocabulario científico. Hay hasta cinco errores ortográficos y/o gramaticales.</p>	<p>Redacción pobre. No utilizan lenguaje ni vocabulario apropiado. Hay entre seis y diez errores ortográficos y/o gramaticales</p>	<p>Redacción muy pobre. Lenguaje y vocabulario muy informal. Hay más de 10 errores ortográficos y/o gramaticales.</p>
<p>Argumentación a la postura contraria de otros compañeros</p>	<p>Argumenta dando ejemplos a favor de su postura. Compara con la otra postura. Realiza una conclusión e incluye información adicional pertinente al tema.</p>	<p>Argumenta a partir de los conceptos trabajados.</p>	<p>Argumenta sin aplicar los conceptos trabajados. Lo hace desde su opinión personal.</p>	<p>No responde.</p>

Créditos

✓ Referencias bibliográficas:

- Leymoní, J. (s.f.). *Nuevas formas de enseñar, nuevas formas de evaluar*. Recuperado de: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/download/710/700/>
- Gatto, A. (s.f.). *Rúbrica para evaluar tarea 6: manteca versus margarina*. Recuperado de: http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=PrintRubric&rubric_id=2738815&
- Sanmartí, N. (2002). *Aprendizajes más solicitados en Ciencias Naturales y las formas de expresarlos*. Didáctica de las Ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria. Recuperado de: <https://studylib.es/doc/347656/anexo-3-n.-sanmarti.-aprendizajes-m%C3%A1s-solicitados>.

✓ Videos:

- Magic Markers. (2 agosto de 2015). ¿Qué es el Fracking? Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=RPDtD0IP110>

Autora: Stephanie Igarzabal.

Fecha de publicación: 14 de noviembre de 2019.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).