

Ficha 2: A puro viento: nuevo récord de generación eólica en Uruguay

Consigna

1. Antes de iniciar la lectura ¿has tenido la posibilidad de ver generadores eólicos como los de la imagen? ¿Dónde? ¿Alguna vez te has preguntado cómo logran generar energía?
2. Al leer el título ¿por qué piensas que puede ser importante alcanzar un nuevo récord en generación eólica? ¿En qué puede beneficiarnos como sociedad?
3. El primer párrafo de la noticia hace referencia a las represas ¿encuentras alguna/s similitud/es entre los parques eólicos y las represas? ¿Y con alguno/s de el/los sistema/s que estuvimos explorando en el [laboratorio virtual](#)?
4. Lee el [artículo](#) y luego contesta:



Preguntas

- a. **Literales:** ¿Cuándo ocurrió dicho récord? ¿Cuántos Megawatts-hora se produjeron ese día? ¿Cuál es la principal fuente de generación de energía de nuestro país? ¿Qué tipos de energía se mencionan en el artículo?
- b. **Inferenciales:** ¿A qué refiere el término “demanda eléctrica”? ¿Logras representarte cómo los generadores eléctricos alcanzan a satisfacer parte de dicha demanda? ¿Qué significa el término “energías renovables”? ¿Qué posible/s factor/es podrían haber influido en alcanzar ese día el mencionado récord?
- c. **Evaluativas:** El texto refiere a “generar” energía, ¿compartes esta expresión o la cambiarías por otra? ¿Qué has aprendido del texto? En nuestras casas, ¿es posible que ya hayamos leído el término Megawatts-hora o similar? ¿Impreso dónde? ¿Tuviste necesidad de consultar el diccionario, el cuaderno o intercambiar ideas con un compañero para ayudarte a comprender el texto? ¿Cuál era la duda?
- d. **Creativas:** Construye con objetos que dispongas en tu casa un molinete que oficie como modelo de generador eólico. ¿Qué aspecto/s tendrías en cuenta en su construcción para mejorar su eficiencia? ¿Por qué? Ponlo en funcionamiento en diferentes momentos y lugares donde la intensidad del viento sea sensiblemente diferente. ¿Podría ser de utilidad determinar las vueltas que realice el molinete en determinado tiempo? ¿Para qué? ¿Te parece que esta prueba puede haber formado parte del análisis realizado por UTE al proyectar estos generadores?

Modelo C.R.I.T.I.C.

C: ¿Qué información quiere comunicar el texto? ¿A quién/es les puede interesar o servir esta información? Elabora una lista de interesados y motivos.

R: ¿Qué institución/organismo es el que aporta la información volcada en el texto? ¿Cuál puede ser el interés de que dicha información se conozca?

I: ¿Pensas que este artículo promueve el uso de energía eléctrica? ¿Por qué? ¿A qué personas podría interesar?

T: ¿Qué prueba/s con dispositivos sencillos podrían realizarse para demostrar que a “puro viento” es posible realizar acciones como mover objetos, elevarlos, etc?

I: ¿Qué datos, hechos o afirmaciones puedes reconocer en el artículo que permiten comprender el récord alcanzado?

C: ¿Consideras que el texto colabora con generar conciencia sobre la importancia de producir energías renovables? ¿Qué argumento/s te parecieron relevantes para ello? La expresión “generación de energía” ¿es coherente con el conocimiento que hemos construido sobre la energía en clase? ¿Has aprendido algo nuevo sobre la energía a través de la lectura de este artículo? ¿Te gustaría profundizar en alguno de estos aspectos novedosos o desconocidos? Elabora una pregunta sobre uno de estos aspectos.

Créditos

Bibliografía de referencia

- Marbá, A.; Márquez, C. y Sanmartí, N. (2009). *¿Qué implica leer en clase de ciencias?* Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat.conxitamarquez/files/que%20implica%20leer%20en%20clase%20de%20ciencias.pdf>
- Nacho_C. (2008). Molinos. [Fotografía]. Recuperada de <https://www.flickr.com/photos/nachoalicante/2381982021/> Licencia [CC BY-NC 2.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/).
- *Noticia:* A puro viento: nuevo récord de generación eólica en Uruguay (2 de setiembre de 2018). *El Observador*. Recuperado de <https://www.elobservador.com.uy/nota/a-puro-viento-nuevo-record-de-generacion-eolica-en-uruguay-201892161139>
- Oliveras B., Sanmartí N. (2009). *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf>
- Pedreira S. (2019) *Esto te hará repensar los batidos de proteínas*. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1yCYQsihgRltO7T7AZkhR1aLckQH3A84u/view?usp=sharing>

- Simulador: Klusendorf, C.; Blanco, J.; Adare, A.; Rounfar, A.; Podolefsky, N.; Loeblein, T.; Moore, E.; Perkins, K.; Hermsmeyer, M. y Lai, M. (s.f.) Formas y Cambios de Energía. PhET. Universidad de Colorado Boulder. Recuperado de: https://phet.colorado.edu/sims/html/energy-forms-and-changes/latest/energy-forms-and-changes_es.html Licencia: [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).
-

Autoras: Rossana Azar, Verónica Hernández y Gabriela Tomás.

Fecha de publicación: 12 de noviembre de 2020.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-Compartir Igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).