

Ficha 1- “Nuestro” Río Uruguay: custodia compartida

Lee con atención la noticia ingresando al [enlace](#) o escanea el siguiente código QR.



A continuación realiza las siguientes actividades:

Actividad 1. Preguntas guía (niveles de lectura)

- ¿Cuáles son los cinco tipos de sustancias que se evaluaron como parámetros en el Río Uruguay?
- ¿En qué tiempo se realizaron los estudios que se mencionan?
- ¿Cuáles son los elementos metálicos que están presentes en el agua del Río Uruguay como exceso?
- ¿Qué efecto tienen los plaguicidas en la vida de los peces?
- ¿Qué aprendiste con la lectura?
- Si tuvieras que realizar un estudio de parámetros de un río cercano a la ciudad donde vives, ¿tendrías en cuenta los mismos parámetros? ¿Cómo lo explicas? ¿En qué lugares clave tomarías muestras para tu estudio?
- Piensa y escribe algunos argumentos que te permitan explicar a otras personas la responsabilidad que tenemos todos en la contaminación del agua del Río Uruguay.

Actividad 2. Modelo C.R.I.T.I.C.

Responde las preguntas de la tercera columna de la tabla:

C	Consigna	¿Cuál es la idea principal de la noticia?
R	Rol del autor	¿Cuál será el principal objetivo de esta noticia? ¿A quién le puede interesar?
I	Ideas	¿Qué conocimientos hay detrás de la idea principal que se plantea? ¿Es útil esta información que brinda? ¿Es actual?
T	Test	¿Cómo puedes comprobar si son suficientes y válidos los datos que se aportan en la noticia?
I	Información	¿Qué datos te aporta la noticia para poder comprender la idea principal? ¿Encuentras alguna incoherencia? ¿Crees que falta información?
C	Conclusión	¿Crees que la información aportada es coherente con lo que ya sabías sobre el estado del Río Uruguay?

Créditos

- ✓ Río Uruguay: registraron excesos de metales, aceites, excremento y plaguicidas (20 de febrero de 2020). *Análisis*. Recuperado de: <https://www.analisisdigital.com.ar/provinciales/2020/02/20/rio-uruguay-registraron-excesos-de-metales-aceites-excremento-y-plaguicidas>
- ✓ Sardá, A.; Márquez, C. y Sanmartí, N. (2006) ¿Cómo promover distintos niveles de lectura de los textos de ciencias? *Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 5 N° 2. Recuperado de: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen5/ART5_Vol5_N2.pdf
- ✓ Oliveras B., Sanmartí N. (Junio 2009). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf>
- ✓ Marbá A., Márquez C., Sanmartí N. (2009). ¿Qué implica leer en clase de Ciencias? *Universidad Autónoma de Barcelona, Alambique*. Recuperado de: <https://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat.conxitamarquez/files/que%20implica%20leer%20en%20clase%20de%20ciencias.pdf>

Autora: Marina Bonaudi.

Fecha de publicación: 5 de marzo de 2021.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).