

Ficha 1: Robo de un peligroso material radiactivo

Lee la noticia en el siguiente [enlace](#) o escanea el siguiente código QR.



Preguntas guía:

Parte a

- 1) Explica qué es un material radiactivo.
- 2) ¿A qué se refiere el texto con “puede ser peligroso y generar consecuencias al contacto con el mismo”?
- 3) ¿Crees que la noticia da argumentos suficientes sobre la necesidad de encontrar el material radiactivo robado? ¿Cómo lo explicas?
- 4) ¿Por qué es importante alertar a la población sobre el contacto con yodo 131?
- 5) ¿Por qué crees que una camioneta trasladaba el material radiactivo desde el aeropuerto de Carrasco hacia la Asociación Española? ¿Qué uso le dan al yodo 131 en el centro de salud?
- 6) ¿Cuál es la idea principal del texto? Describe qué información te aporta el texto que no sabías.
- 7) ¿Qué harías tú si encontraras este material?

Parte b: Según el modelo CRITIC

Responde las preguntas de la última columna.

C	Consigna o afirmación que expone el texto.	<i>¿A quién va dirigido?</i>
R	Rol del que hace la afirmación.	<i>¿Quién ha escrito esta noticia, anuncio, artículo?</i>
I	Ideas.	<i>¿Qué conocimientos o creencias hay detrás de las afirmaciones expresadas?</i>
T	Test.	<i>¿Los datos que aporta son suficientes y válidos?</i>
I	Información.	<i>¿Qué evidencias o pruebas se exponen o podrían exponerse para apoyar la afirmación? ¿Hay incoherencias, errores o contradicciones?</i>
C	Conclusiones.	<i>¿Te convence lo que afirma el texto? ¿Da argumentos suficientes? ¿Está de acuerdo con el conocimiento científico actual? ¿Has aprendido algo?</i>

Créditos

✓ Referencias bibliográficas:

- Diario El País. (26 Mayo 2019). *Policía advierte a la población tras robo de un peligroso material radioactivo*. Recuperado de: <http://https://www.elpais.com.uy/informacion/policiales/policia-advier-te-poblacion-robo-peligroso-material-radioactivo.html>
- Marbà, A., Márquez, C. y Sanmartí, N. (2009, enero). ¿Qué implica leer en clase de ciencias? *Alambique. Didáctica de las Ciencias experimentales*. N 59. pp 102-111. Recuperado de: <http://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat.conxitamarquez/files/que%20implica%20leer%20en%20clase%20de%20ciencias.pdf>
- Oliveras, B. y Sanmartí, N. (2009, junio). *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico*. Octava Convención Nacional y Primera Internacional de Profesores de Ciencias Naturales. Educación Química. Conferencias Plenarias. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf>
- Sardá, A., Márquez, C. y Sanmartí, N. (2006) ¿Cómo promover distintos niveles de lectura de los textos de ciencias? *Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 5 N° 2. Recuperado de: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen5/ART5_Vol5_N2.pdf

Autora: Sair Aparicio.

Fecha de publicación: 28 de octubre de 2019.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).