

## Ficha 1: Energía en forma de calor

La siguiente situación describe qué les ocurrió a los estudiantes en la clase de Ciencias luego de tener Educación Física.

*Se encuentran los alumnos en una clase de Educación Física. Como era un día caluroso, algunos prefieren quedarse sentados y no participar de la actividad deportiva. El resto salta, corre y juega fútbol por una hora. Al finalizar la clase, todos los alumnos se van para su salón que estaba cerrado a clase de Ciencias Físicas. En el desarrollo de la clase de Ciencias, los alumnos que no hicieron deportes notan algo extraño, están sudando al igual que sus compañeros y sienten el salón de clases muy caliente.*

*¿Qué crees que les ocurrió a los alumnos que no hicieron deporte? ¿Por qué sucedió esto?*

*ACLARACIÓN: El salón en clases de Ciencias Físicas, tiene las ventanas y la puerta cerrada.*

Teniendo en cuenta los siguientes conceptos:

- Describir: Enumerar cualidades, propiedades, características de un objeto, organismo o fenómeno.
- Explicar: Producir razones o argumentos y establecer relaciones entre ellos de forma ordenada.

Reúnete en grupo de 3 estudiantes y busquen posibles respuestas a las preguntas planteadas en la situación.

**Para eso deberán:**

- Leer el texto con atención.
- Subrayar las palabras o enunciados que crean que los ayudarán a responder las interrogantes planteadas.
- Formular hipótesis de lo que está ocurriendo.
- Presentar las hipótesis formuladas con los demás grupos de trabajo.

NOTA: Puedes consultar los apuntes de clase, libros de textos y páginas web.

### Base de orientación

Niveles de análisis	Muy bueno	Aceptable	Insuficiente
Analiza la situación.			
Elabora un esquema de trabajo.			
Busca información.			
Formula hipótesis.			
Plantea posibles soluciones a la situación.			
Utiliza adecuadamente el lenguaje científico.			
Las respuestas están escritas sin faltas de ortografía			

### Créditos

#### Referencias bibliográficas:

- Cañas, A., Díaz, M. y Niedo, J. (2007). *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico*. Alianza, Madrid
- Sanmartí, N. (2002). *Aprendizajes más solicitados en Ciencias Naturales y las formas de expresarlos*. Didáctica de las Ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria. Recuperado de:  
<https://studylib.es/doc/347656/anexo-3-n.-sanmarti.-aprendizajes-m%C3%A1s-solicitados>
- García, M. y Sanmartí, N. (1998). *Las bases de orientación: un instrumento para enseñar a pensar teóricamente en biología*. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/39151502\\_Las\\_bases\\_de\\_orientacion\\_un\\_instrumento\\_para\\_enseñar\\_a\\_pensar\\_teoricamente\\_en\\_biologia](https://www.researchgate.net/publication/39151502_Las_bases_de_orientacion_un_instrumento_para_enseñar_a_pensar_teoricamente_en_biologia)

**Autora:** Violeta Bentancur.

**Fecha de publicación:** 27 de noviembre de 2020.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).