

Ficha 1: El letal cuaderno de Marie Curie, que puede matarte con el mero contacto incluso 100 años después

Consigna de trabajo: Reúnete en grupo de cuatro estudiantes. Antes de leer el texto contesta en forma individual la pregunta 1: ¿Qué te sugiere el título del texto? Registra de forma individual tu respuesta en el cuaderno, comenta la respuesta con el resto de los compañeros del grupo y elaboren una única respuesta, la misma será compartida al final con el resto de los grupos en forma oral. A continuación, lee el texto que se te proporciona a continuación, con tus compañeros y contesta el resto de las preguntas que se encuentran al final del texto. Para tener en cuenta, cada uno de ustedes debe de registrar en el cuaderno las preguntas y sus respectivas respuestas.

ÉXITOS EN EL TRABAJO

Lee la noticia en el siguiente [enlace](#) o escanea el siguiente código QR.



Preguntas guía:

Parte a

- 1) Antes de leer el texto contesta: ¿Qué te sugiere el título del texto?
- 2) ¿Cuál fue el premio que ganó Marie Curie y en qué campo del conocimiento?
- 3) ¿Qué teoría desarrolló Marie Curie? Explica.
- 4) ¿Cuáles fueron los elementos que descubrió?
- 5) ¿Por qué te parece que el ataúd donde se encuentran los restos de Marie Curie y su esposo Pierre Curie, están forrados con plomo (Pb)?
- 6) ¿Qué evita tener los manuscritos de la científica en cajas forradas con Pb?
- 7) ¿Podrías cambiar por otro metal el blindaje del ataúd o de las cajas? Explica tu respuesta.
- 8) ¿Cómo podrías comprobar experimentalmente la respuesta que elaboraste en la pregunta seis?
- 9) Si tienes la oportunidad de ir a Francia, con tú familia y uno de los destinos es la visita a la Biblioteca donde se encuentran los manuscritos de Marie Curie,
 - ¿firmarías la renuncia de responsabilidad y usarías equipos de protección? ¿Por qué?
 - Argumenta como convencerías a tu familia para que usara o no usara los equipos de protección.
- 10) Marie Curie fue la primera mujer en ganar un premio Nobel, en 1903 el de Física y en 1911 el de Química ¿Cómo te parece que lo logró, dada las características de la sociedad de esa época?
- 11) ¿Cuál es la idea más importante del texto?
- 12) ¿Qué te aportó el texto?

Parte b: Según el modelo CRITIC

Responde las preguntas de la última columna.

C	Consigna o afirmación que expone el texto.	¿A quién va dirigido?
R	Rol del que hace la afirmación.	¿Quién ha escrito esta noticia?
I	Ideas.	¿Qué conocimientos o creencias hay detrás de las afirmaciones expresadas?
T	Test.	¿Se podría hacer una prueba o experimento para comprobarlas?
I	Información.	¿Qué evidencias o pruebas se exponen o podrían exponerse para apoyar la afirmación?
C	Conclusiones.	¿Te convence lo que afirma el texto?

Créditos

✓ **Referencias bibliográficas:**

- ABC Historia (28/06/2018). *El letal cuaderno de Marie Curie puede matarte con el mero contacto incluso 100 años después*. Recuperado de: https://www.abc.es/historia/abci-letal-cuaderno-marie-curie-puede-matarte-mero-contacto-incluso-100-anos-despues-201704091801_noticia.html
- Gatto, A. y Pedreira, S. (2019). *Módulo 2. Lectura de textos en Ciencias. Curso Recursos para el aula de Ciencias*. Aulas Uruguay Educa. Licencia CC BY-SA 4.0. Recuperado de: <http://aulas.uruguayeduca.edu.uy/course/view.php?id=2203§ion=2>
- Oliveras, B. y Sanmartí, N. (2009, junio). *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico*. Octava Convención Nacional y Primera Internacional de Profesores de Ciencias Naturales. Educación Química. Conferencias Plenarias. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf>

Autora: Silvana Noble.

Fecha de publicación: 30 de octubre de 2019.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).