

Ficha 1: Récord de demanda de energía eléctrica en lo que va del invierno



Lee la noticia en el siguiente [enlace](#) o escanea el siguiente código QR.

Preguntas guía:

- 1) La energía eléctrica de Uruguay ¿proviene principalmente de fuentes de energías renovables o no renovables?
- 2) ¿Qué es la energía renovable?
- 3) ¿Cuáles son las principales fuentes de energías renovables usadas en Uruguay?
- 4) ¿Todas las fuentes energéticas de Uruguay son renovables? Cita ejemplos.
- 5) ¿Cuál es la causa fundamental por la cual se registró este consumo récord de energía eléctrica en lo que va del invierno 2019?
- 6) ¿Qué es un gigavatio hora (GWh)?
- 7) ¿Cuál es la idea más importante del texto?
- 8) Describe qué informaciones te aporta el texto que no sabías.
- 9) ¿Cuál podría ser la explicación de que el 29 de enero de este año hubo un récord de consumo de energía eléctrica?
- 10) A partir de la lectura del texto; ¿puedes estimar el consumo del o de los equipos de calefacción que tienes en su hogar?
- 11) ¿Hay incoherencias, errores o contradicciones en los datos brindados?
- 12) ¿Has aprendido algo con la lectura del texto?
- 13) ¿Qué aplicabilidad le encuentras a los datos brindados con el texto y tu vida cotidiana? Explica.

Créditos

✓ Referencias bibliográficas:

- Diario El País. (4 de julio de 2019). Récord de demanda de energía eléctrica en lo que va del invierno. Recuperado de: <https://negocios.elpais.com.uy/noticias/record-demanda-energia-electrica-invierno.html>
- Marbà, A., Márquez, C. y Sanmartí, N. (2009, enero). ¿Qué implica leer en clase de ciencias? *Alambique. Didáctica de las Ciencias experimentales*. N 59. pp 102-111. Recuperado de: <http://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat.conxitamarquez/files/que%20implica%20leer%20en%20clase%20de%20ciencias.pdf>
- Oliveras, B. y Sanmartí, N. (2009, junio). *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico*. Octava Convención Nacional y

Primera Internacional de Profesores de Ciencias Naturales. Educación Química. Conferencias Plenarias. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf>

- Sardá, A., Márquez, C. y Sanmartí, N. (2006) ¿Cómo promover distintos niveles de lectura de los textos de ciencias? *Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 5 N° 2. Recuperado de: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen5/ART5_Vol5_N2.pdf

Autoras: Manuela Becerra y Dayana Ferreira.

Fecha de publicación: 30 de octubre de 2019.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).