

## Ficha 1: Encandilados



Lee con atención la noticia en el siguiente [enlace](#) o escanea el siguiente código QR.

### Actividad 1:

- a) Señala las principales ideas que plantea el texto y escribe una oración cuál es la temática abordada.
- b) ¿Qué problema expone la siguiente noticia? ¿Con qué información o contenido científico está relacionada?
- c) ¿Por qué es importante la información que expone el autor de la noticia? ¿Crees que tiene conocimiento del tema?
- d) ¿Cuáles son las principales ideas que quiere transmitir el autor de la noticia?
- e) ¿Cuáles son las fuentes que utiliza el autor para dar credibilidad a la noticia? ¿Las conoces? Busca información sobre ellas.
- f) ¿Qué información “datos” son relevantes para el autor y apoyan sus ideas?
- g) ¿Qué conclusión puedes extraer de acuerdo a tus conocimientos?

### Actividad 2:

- a) ¿Cuáles son los efectos de un "mal empleo de iluminación exterior"?
- b) ¿Qué acciones plantean los científicos para abordar dicha problemática?
- c) ¿Qué organizaciones participan del proyecto? ¿Cuál es la finalidad del mismo?
- d) ¿Por qué la contaminación lumínica será un tema de interés en los últimos años?

### Actividad 3:

- a) Selecciona un barrio de Montevideo y realiza una breve descripción del mismo teniendo en cuenta aspectos relacionados con su iluminación.
- b) ¿Consideras que en dicho barrio se reproduce la problemática planteada en el texto? Justifica.
- c) Si fueras un representante de los vecinos y tuvieras una reunión en el Municipio para debatir sobre el tema, ¿qué estrategias propondrías para disminuir la contaminación lumínica del barrio?

**Créditos:**

**Bibliografía consultada:**

- Oliveras, B. y Sanmartí, N. (2009, junio). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico. Octava Convención Nacional y Primera Internacional de Profesores de Ciencias Naturales. Educación Química. Conferencias Plenarias. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf>
- Marbà, A., Márquez, C. y Sanmartí, N. (2009, enero). ¿Qué implica leer en clase de ciencias? Alambique. Didáctica de las Ciencias experimentales. N59. pp 102-111. Recuperado de: [http://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat.conxitamarquez/files/qu\\_e%20implica%20leer%20en%20clase%20de%20ciencias.pdf](http://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat.conxitamarquez/files/qu_e%20implica%20leer%20en%20clase%20de%20ciencias.pdf)

**Noticia:**

- Contaminados por la Luz (16 de mayo de 2015). Diario El País. Recuperado de: <https://www.elpais.com.uy/vida-actual/contaminados-luz.html>

**Autores:** Virginia Benzano, Lucía Saldombide y Levinson Torena.

**Fecha de publicación:** 01 de noviembre de 2019.

---



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).