

## Ficha 1: Medidores inteligentes

### Lee la consigna de trabajo:

- Antes de la lectura de la noticia observa la imagen e intenta imaginar de qué trata la noticia.
- Lee el título y el primer párrafo y escribe qué sabes sobre los medidores o contadores de luz actuales (por ejemplo: la unidad de medida que utilizan, qué magnitud registran, dónde se ve reflejada la información que éstos proporcionan, etc).
- La noticia, ¿tiene algo que ver con alguno de los contenidos que trabajamos en el curso? Escribe qué contenidos necesitas saber para entender bien esta noticia.
- Lee el artículo y responde las preguntas que a continuación se presentan

Ingresa a la [noticia](#) o escanea el código qr.



### Preguntas

- **Literales:** ¿Qué es “Last gasp”?, ¿cuáles son los beneficios de utilizar medidores inteligentes?
- **Inferenciales:** ¿Qué se entiende por eficiencia de consumo o eficiencia energética?, ¿cómo será el funcionamiento de estos medidores?
- **Evaluativos:** ¿Qué has hecho cuando no has entendido algo?, ¿qué has aprendido leyendo el texto?
- **Creativos:** Confecciona una lista con los electrodomésticos que tienes en tu hogar y el horario de mayor uso, así como la tensión que cada uno consume por hora. A partir de esta lista elabora una tarifa que contemple estos horarios y beneficie a tu hogar. ¿Te parece que a UTE le pueda interesar conocer la información que tú recabas?

### MODELO CRITIC

- ¿Cuál es la idea principal del texto?, ¿a quién puede interesar su lectura?
- ¿Quién ha escrito esta noticia?, ¿por qué lo habrá escrito?
- ¿Qué ideas o creencias hay detrás de la idea principal o de las afirmaciones expresadas?
- ¿Qué pruebas se podrían obtener para comprobar los supuestos beneficios de los medidores inteligentes?, ¿los datos que aportan en el artículo son suficientes y válidos?
- ¿Qué datos, hechos o afirmaciones aporta el autor para apoyar los beneficios de estos medidores?, ¿son coherentes?
- ¿Te convence lo que afirma el texto?, ¿da argumentos suficientes?, ¿crees que la información que se presenta es coherente con el conocimiento científico que posees? ¿Has aprendido algo?

## Créditos:

### Bibliografía consultada:

- UTE. La energía que nos une (2019). *Los beneficios de los medidores inteligentes*. Recuperado de: <https://portal.ute.com.uy/noticias/los-beneficios-de-los-medidores-inteligentes>
- Pedreira Silvia (2019) *Esto te hará repensar los batidos de proteínas*. Recuperado de: [http://aulas.uruguayeduca.edu.uy/pluginfile.php/219323/mod\\_resource/content/2/Noticia\\_%20Batidos%20de%20prote%C3%ADnas.pdf](http://aulas.uruguayeduca.edu.uy/pluginfile.php/219323/mod_resource/content/2/Noticia_%20Batidos%20de%20prote%C3%ADnas.pdf)
- Oliveras Begoña, Sanmartí Neus (2009). *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf>
- Marbá Anna, Márquez Conxita, Sanmartí Neus (2009). *¿Qué implica leer en clase de ciencias?* Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <http://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat.conxitamarquez/files/que%20implica%20leer%20en%20clase%20de%20ciencias.pdf>

**Autora:** Fernanda San Román.

**Fecha de publicación:** 21 de noviembre de 2019.

---



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).