

PROPUESTA DIDÁCTICA

Leyes de los gases: una propuesta de evaluación continua

Evaluación

Grupo:

Asignatura: Química

Tema: Leyes de los gases

Fecha:



Junto con la consigna para la actividad, se les entregó una **RÚBRICA**, con el objetivo de orientarlos en el proceso de realización.

Se les pidió también, que luego de terminar el trabajo, reflexionaran con los compañeros de equipo (**AUTOEVALUACIÓN**), respondiendo por escrito algunas preguntas.

Hoy utilizarán la rúbrica para evaluar el trabajo de los compañeros (COEVALUACIÓN), tal como se les anunciaba en la propuesta de la tarea:

- ✓ El equipo que tuvo a su cargo Ley de Boyle evaluará la actividad del equipo que se ocupó de Ley de Charles,
- ✓ El equipo que trabajó sobre Ley de Charles valorará la tarea elaborada para la Ley de Gay Lussac.
- ✓ El equipo que se ocupó de la Ley de Gay Lussac evaluará el trabajo realizado sobre Ley de Boyle.

- ✓ Visualizarán el blog de los compañeros, con la PC conectada a internet.
- ✓ Utilizando la rúbrica, **evaluarán por escrito** el trabajo realizado por los integrantes del otro equipo.
- ✓ Indicarán en la planilla en blanco que se les entrega, en qué nivel lo ubicarían en cada una de las dimensiones que figuran en el cuadro. Deberán justificar brevemente su elección.
- ✓ Se les proporciona también copia de la rúbrica utilizada y resumen de la consigna, como guías para el llenado del cuadro en blanco.

Al finalizar la instancia de coevaluación, reflexionaremos colectivamente sobre las ventajas de la utilización de la rúbrica:

¿Hizo más fácil comprender la consigna de la tarea?

¿Fue útil durante el desarrollo de la actividad?

¿Ayudó en el momento de evaluar la tarea de los compañeros del otro equipo?

¿Fue útil para comprender las valoraciones de los compañeros sobre el propio trabajo?

Resumen de la consigna:

EL BLOG DEBERÁ CONTENER:

- 1.-Elaboración propia de una breve biografía del científico.
- 2.-Descripción y explicación de los ensayos realizados para deducir la ley (actividades experimentales). *Pueden filmar un video en el que se encuentren realizando la experiencia o incluir una filmación encontrada en la web.*
- 3.- Utilización de simuladores para el estudio cualitativo y cuantitativo de cada ley, desde una aproximación al modelo partícula-vacío. Se espera que incorporen imágenes capturadas de los simuladores para ilustrar el cumplimiento de las leyes.
- 4.- Interpretación de los resultados obtenidos: deducción de la ley a partir de las actividades experimentales y de los ensayos realizados en el simulador. Deberán explicar: ¿qué magnitud se fija en cada caso?, ¿de qué manera se relacionan las variables?, ¿en qué unidades se expresa cada una de las magnitudes?, ¿cómo se expresa matemáticamente esa relación? Tabla de valores obtenidos experimentalmente y/o con los simuladores y el gráfico correspondiente.
- 5.- Propuesta de un ejercicio cuya resolución requiera de la aplicación de la ley. La situación problemática debe estar directamente relacionada con situaciones reales de la vida cotidiana.

COEVALUACIÓN

Evaluación del blog elaborado por:

Evaluado por:

RÚBRICA ANALÍTICA			
DIMENSIONES	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	MUY BUENO	ACEPTABLE	INSUFICIENTE
Consigna: aspectos formales, utilización de recursos sugeridos			
Presentación: prolijidad, claridad, originalidad y creatividad			
Uso de imágenes: Selección adecuada, relación con los textos			
Claridad conceptual: Organización, jerarquización de conceptos y capacidad de síntesis.			
Bibliografía			
Explicación de los resultados de la experiencia/simulación			
Conclusiones: deducción de la ley y expresión matemática, argumentación			
Aplicación del tema a lo cotidiano: ejercicio planteado			
Ortografía y producción de texto. Utilización correcta del vocabulario científico			

Autor: Estela Alem.

Créditos:

✓ **Imagen Globo aerostático:** <https://pxhere.com/es/photo/979899>

Fecha de publicación: 7 de noviembre de 2013.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).