

Aportes y reflexiones de las maestras Elisa Cristi y Carla Bordoli sobre la Propuesta Didáctica “Cálculo pensado en Inicial”

Acerca de actividades previas

- ✓ En el caso de que con el grupo no se hubiera abordado antes el trabajo relacionado con situaciones de añadir, reunir, comparar, igualar, separar, quitar, repartir, repetir, combinar..., sería adecuado generar entonces un espacio donde otros títeres (no loros) pudieran plantear esos tipos de situaciones para que los niños las resolvieran mentalmente. De esta forma se introduce el trabajo con cálculo mental y operaciones a través del sentido – significado de las mismas, en un contexto de uso y no directamente desde lo mecánico de realizar una operación.

Referidas al trabajo propuesto en la planificación

- ✓ Al trabajar ya con el loro sugerido en la propuesta didáctica, cuando este queda mudo y se les pregunta a los niños sobre por qué quedó en silencio, se sugiere, para con aquellos que lo necesiten, permitirles comprobar el resultado con material de conteo o con la banda numérica.
- ✓ A medida que los niños vayan planteando distintas sumas que dan 5 se trabaja con las distintas descomposiciones del número (1 y 4; 4 y 1; 2 y 3; el 3 y 2; 0 y 5). Se considera importante registrar en un papelógrafo los cálculos que van proponiendo para ir diferenciando los que dan el número buscado de los que dan otros números y generar así un repositorio donde verificar las distintas descomposiciones de cada número.

Variantes

- ✓ Las actividades pueden ser trabajadas con un solo loro. Cuando se realiza la segunda propuesta, en la que se trabaja con otro número, si los niños proponen por error un cálculo que se resuelve con 5 (como lo solicita la primera instancia del juego), como el loro ya lo aprendió a pronunciar, tendría que responder también y no quedarse callado.

Precisiones para tener muy en cuenta

- ✓ Al plantear actividades en grupo total se corre el riesgo de que unos pocos niños respondan, o de que algunos se limiten a repetir respuestas ya dadas, así como de que otros se inhiban y permanezcan callados. El docente deberá estar atento a estas situaciones para propiciar la adecuada participación de todos.
- ✓ Para el caso planteado en esta propuesta, se considera que sería adecuado presentar al loro en grupo total, explicar cómo se juega, y a continuación jugar en pequeños grupos.
- ✓ Al terminar la actividad es deseable siempre realizar el cierre con una socialización, por ejemplo a partir de los cálculos registrados en el papelógrafo.
- ✓ Alternar actividades en plenario con otras en pequeños grupos permite respetar los distintos ritmos y darles participación a aquellos niños más tímidos.



Les agradece a las maestras Elisa Cristi y Carla Bordoli por los aportes realizados a esta propuesta didáctica y les invita a continuar colaborando para enriquecer los contenidos ofrecidos en el Portal.

Por Uruguay Educa:

Maestra contentidista Esther Moleri

Matemática