

Vocación y compromiso: rasgos de la identidad profesional de un grupo de docentes innovadores

Gabriela Meroni¹, María Inés Copello² y Joaquín Paredes³

¹Maestría en Química - Orientación Educación, Facultad de Química, UdelaR, gmeroni@crandon.edu.uy

²Profesor Adjunto, Departamento de Estudios en Docencia, FHCE, UdelaR, copello@adinet.com.uy

³ Profesor Titular, Universidad Autónoma de Madrid, joaquin.paredes@uam.es

Resumen

En un estudio etnográfico sobre innovación didáctica en secundaria, se entrevistaron seis docentes innovadores de Química de Uruguay. Se constata la importancia que tienen los rasgos de vocación y compromiso en la constitución de la identidad profesional y en las prácticas innovadoras.

Palabras clave

Identidad profesional docente, enseñanza de Química, profesores innovadores.

Marco teórico

Lo que un profesor es, siente y piensa, así como la disposición con que va a clase cada día, es fruto de su trayectoria vital en la que se entrecruzan la historia personal y familiar con la vida profesional. Esto resulta en la identidad profesional del docente que, a su vez, se expresa en la motivación, actitud y compromiso con que el profesorado afronta su trabajo (Bolívar, 2015; Cortés et al., 2014).

Delgado et al. (2011), reconocen la vocación y el compromiso como rasgos decisivos de la identidad docente. Sostienen que la vocación se asocia con el compromiso y constituye uno de los criterios más utilizados para marcar diferencias entre aquellos docentes que se involucran y *“los que dan clases y se van”*.

La vocación docente -entendida como inclinación natural para enseñar con entusiasmo, con confianza en el poder de la educación y dedicación hacia los demás- constituye una condición para un ejercicio profesional satisfactorio. La

formación adecuada, la actitud de apertura y de servicio, la flexibilidad y la dedicación suficiente para mantener cualificados los saberes también son condiciones necesarias para ejercer la docencia de un modo profesional (Larrosa, 2010).

Sancho (2014) sostiene que en el proceso de constitución de la identidad de los docentes se entrecruzan: i) su percepción del contexto político, social, cultural, tecnológico; ii) su contexto familiar y social, su experiencia escolar, las decisiones formativas adoptadas; iii) cómo se perciben en contextos de cambio y iv) lo personal y cómo decidieron ser docentes.

A la vista de las diferentes aproximaciones a los conceptos de vocación, compromiso e identidad, en un trabajo aparte se ha realizado una discusión que nos lleva a concluir provisionalmente que la identidad profesional de los docentes innovadores se sustenta en un estado de duda y de búsqueda de respuestas a situaciones conflictivas del recorrido biográfico, y que aquello que el lenguaje vulgar denomina vocación y compromiso son en realidad rasgos de la identidad profesional que se sustentan en las creencias pedagógicas de los docentes.

Metodología

En esta comunicación se analizan los datos recogidos en relación a una de las dimensiones de la innovación didáctica que surgen de un estudio más amplio. En la primera etapa de la investigación se entrevistaron 5 informantes calificados que nombraron profesores/as que podrían ser caracterizados como innovadores (Meróni, Copello y Ferreira, 2011). De los 29 mencionados se seleccionaron y entrevistaron 6 (grupo diverso en género, edad, contexto de trabajo, formación y experiencia docente). Del análisis de los datos se identificaron dimensiones de la innovación didáctica: i) usos de las TIC (Meróni, Copello y Paredes, 2013), ii) Química en contexto (Meróni, Copello y Paredes, 2015), iii) evaluaciones formadoras-formativas, iv) rasgos de la identidad profesional de los docentes innovadores (vocación y compromiso).

Resultados y su análisis

Del análisis de las entrevistas realizadas a los profesores que fueron caracterizados como innovadores por los informantes calificados, surgen dos componentes de la identidad profesional: i) una marcada vocación docente y ii) un compromiso con la búsqueda de estrategias de enseñanza que difieran de las habituales y una inquietud por participar de actividades de formación.

i) Vocación

El aspecto vocacional es referido por todos los entrevistados. Así, Delia señala *“la carrera la hice vocacional, me encanta lo que hago...”*. Elena, por su parte, expresa: *“Soy docente por vocación y vengo de una familia de docentes. Lo tenía claro desde muy chiquita”*.

Ambas manifiestan su pasión por la tarea que realizan. Elena remarca además la aparición temprana de su vocación reforzada por el contexto familiar. Adriana, cuya elección vocacional también estuvo marcada por el ambiente familiar, destaca que siempre quiso ser docente.

Bolívar (2015) sostiene que las experiencias escolares vividas como alumnos condicionan positiva o negativamente la construcción de la identidad profesional. Tal es el caso del Carlos cuya experiencia como estudiante del Club de Ciencias representó “*un antes y un después*” de su forma de entender las ciencias y de valorar “*el trabajo que se hace con esfuerzo*”. Agrega Carlos: “*hice mi carrera pensando en el trabajo con los alumnos más que en el contenido*”. Este planteo es consistente con lo señalado por Vaillant (2007) quien sostiene que los docentes encuentran la mayor satisfacción en la actividad de enseñanza en sí misma y en el vínculo afectivo con los estudiantes. La autora añade que los profesores se sienten gratificados si los alumnos aprenden lo que se les enseña o si logran terminar los estudios. En ese sentido, Adriana señala: “*Para mí es un placer ver los logros de ellos [...] más allá que estoy cansada, más allá del sueldo, más allá de todo.*”

En el caso de Andrés la carrera docente no fue su primera opción: “*Dudé si hacer el IPA¹ o la Facultad de Química*”. Se decidió por la licenciatura y cuando la estaba finalizando comenzó a trabajar en docencia no formal. Se dio cuenta entonces que le gustaba el trabajo con los jóvenes “*y no tanto la química, que es circunstancial*”. Optó por reorientar su formación hacia el profesorado. La recomendación del entorno hizo que inicialmente se alejara de la formación docente aunque las oportunidades de trabajo lo llevaron a reencontrarse con su vocación por la enseñanza. En un primer momento se impuso una concepción que prevalece en el medio local y que otorga mayor prestigio a los estudios universitarios ya que, en última instancia, la formación disciplinar también permite el acceso a la docencia en Uruguay.

ii) Compromiso

Todos los entrevistados hacen referencia a un compromiso con la búsqueda de estrategias de enseñanza novedosas y una inquietud por participar de actividades de formación permanente.

Elena señala: “*Es una característica mía, nunca me quedo conforme, sigo buscando y buscando...*”. Tanto ella como Delia participan de talleres, jornadas y cursos, lo que muchas veces les implica viajar a la capital, realizar trabajos en las vacaciones o durante la noche, luego de largas e intensas jornadas de trabajo. Agrega Delia: “*siempre que puedo hago instancias de formación [...] porque uno solo y aislado crece poco...*”.

¹ Instituto de Profesores Artigas. Institución pública, terciaria y no universitaria dedicada a la formación de profesores para la enseñanza media en el Uruguay.

Andrés y Carlos tienen casi los mismos años de edad que los que Elena y Delia llevan ejerciendo la docencia pero los mueve el mismo interés por formarse. Mariana, por su parte, indica: *“Hice cursos de todo tipo. [...] Tengo una actitud de búsqueda, eso es lo único que me lleva a cambiar”*. Adriana participó de cursos de actualización cuando trabajó en el plan piloto. Aunque el mismo no le gustó, entiende que le brindó oportunidades de formación y *“le abrió la cabeza”*.

Consideraciones finales

Este trabajo es parte de uno más amplio sobre innovación didáctica en la enseñanza de la Química en secundaria cuyos primeros resultados han sido publicados (Meróni, Copello y Paredes, 2015; Meróni, Copello y Paredes, 2013; Meróni, Copello y Ferreira, 2011). La investigación podría profundizarse a través de la observación y análisis de clases, documentos y aspectos de la gestión relacionados con la innovación, así como entrevistas a estudiantes, padres y directivos.

En relación a la constitución de la identidad profesional, a partir de la conceptualización de Sancho (2014) consideramos que lo innovador en los profesores puede percibirse, como algo en permanente construcción y repleto de dudas, a través de: 1) su ejercicio de la disidencia, los intentos por ser otro tipo de docente y por creer que otro mundo es posible, por sobreponerse a un mundo más rico en múltiples formas, incluyendo las culturales, pero al mismo tiempo saturado (Sancho, 2015). Se requiere entonces ser muy innovador para conectar con los intereses y formas de aprender del alumnado y atreverse a que ellos elaboren y comuniquen en ese nuevo contexto que lo permite; 2) superar un contexto fuertemente prescriptivo, de identidades colonizadas, esperando que les digan qué hacer, por lo que si el profesorado no encuentra espacios para seguir aprendiendo en su aula hará lo que sepa a hacer, buscando identidades alternativas; 3) reinventarse y no resignarse a las malas condiciones laborales; 4) tener conciencia de que el gusto inicial por el trabajo con los jóvenes no implicaba que ya sabían ser docentes, que el ver la docencia como profesión afable no la hacía realmente así y que las oportunidades de trabajo que en un momento se abrieron tendrían como contrapartida la dificultad de constituir equipos.

Entendemos que estos rasgos innovadores se encuentran más en el componente "compromiso" que se presenta que en el de "vocación".

Al analizar los datos en profundidad, nos damos cuenta de que no hemos podido profundizar suficientemente en el origen del interés de los entrevistados por ser docentes, y que lo que nos han contado nos hace sospechar que no ponen en cuestión algunas ideas estereotipadas de la enseñanza. Concluimos que lo vocacional y lo innovador no van necesariamente de la mano, la convicción de lo vocacional ahoga la posibilidad de adaptarse y cambiar, lo cual es algo lógico y en principio interesante.

Es en los espacios sociales y de proyección de la docencia, que hemos llamado compromiso, donde se observa que los profesores y profesoras dudan y bus-

can nuevas formas, lo que es un rasgo de innovación profesional coherente con las innovaciones en la enseñanza que practican.

Esta primera parte de la investigación se centró en las percepciones de los protagonistas. Es posible que para completar la caracterización de los profesores innovadores sea necesario convertir cada participante en un caso -lo que generaría otro estudio- con un nuevo contexto y nuevos elementos para afinar lo que se ha impulsado como innovación en la situación de cada profesor.

Referencias bibliográficas

Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. *Estudios sobre Educación*, 12, 13-30.

Bolívar, A. (2015). Las historias de vida y construcción de identidades profesionales. En prensa. Consultado 6-2-16. Disponible en http://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_files/Reciente3_1.pdf.

Cortés, P., Leite, A. y Rivas, J. (2014). Un enfoque narrativo de la identidad profesional en profesorado novel. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 199-214.

Delgado, P., Ojeda, M. y Núñez, C. (2011). La identidad profesional interpe-lada. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 2 (2), 17-28.

Larrosa Martínez, F. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (4), 43-51.

Meroni, G., Copello, M. I. y Ferreira, F. (2011). As dimensões da inovação no ensino da química- Olhar dos informantes qualificados. *Momento*, 20 (2), 31-42.

Meroni, G., Copello, M. I. y Paredes, J. (2013). Tics en la enseñanza de la química en Uruguay. ¿Innovación didáctica? *IX Congreso internacional sobre investigación en didáctica de las ciencias*, 2320-2324.

Meroni, G., Copello, M. I. y Paredes, J. (2015). Enseñar química en contexto. Una dimensión de la innovación didáctica en educación secundaria. *Educación Química*, 26, 275-280.

Sancho, J. (2014). Las identidades docentes en la perspectiva de 40 años. *Cuadernos de pedagogía*, 451, 48-51.

Sancho, J. et al. (2014). La construcción de la identidad docente del profesorado de educación infantil y primaria en la formación inicial y los primeros años de trabajo (Identidoc). Consultado 19-2-16. Disponible en <http://hdl.handle.net/2445/50728>.

Vaillant, D. (2007). La identidad docente. *I Congreso Internacional "Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado"*. Barcelona.