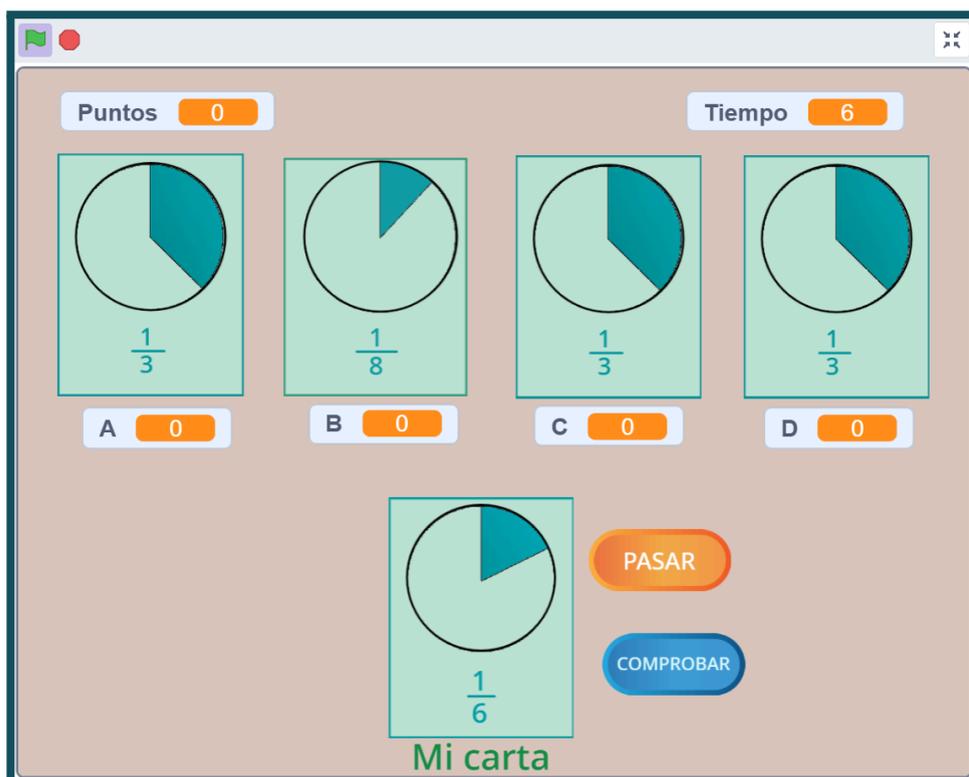


La Escoba del 1

(Juego interactivo)



Descripción:

Juego en Scratch inspirado en *La escoba del 1*, para practicar sumas de fracciones hasta la unidad, con puntaje y tiempo límite, ideal para reforzar equivalencias.

Formato: Juego interactivo

Fecha de creación: octubre 2025

Ciclo: 2

Tramo: 3

Grado: 4to

Espacio: Científico Matemático

Competencia general: Pensamiento Científico.

Unidad Curricular: Matemática

Competencia específica:

CE2. Utiliza diferentes estrategias matemáticas explicando los procedimientos realizados para resolver problemas en distintos contextos.

Contenido:

Numeración racional: Expresiones decimales y fraccionarias: equivalencia entre fracciones, representación, composición y descomposición.

Cálculo con números racionales

Criterios de logro:

Reconoce y genera fracciones equivalentes en contextos de situaciones problemas. • Utiliza y analiza composición y descomposición aditiva o multiplicativa de números naturales o racionales en la resolución de situaciones.

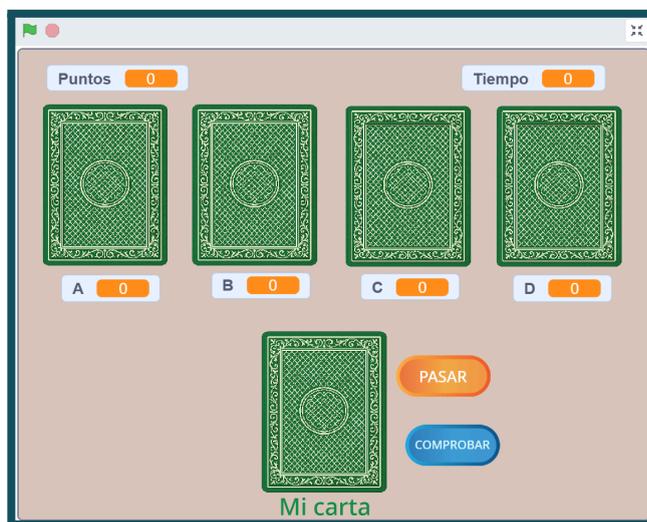
Metas de aprendizaje:

(La/s meta/s de aprendizaje se situará/n a la realidad del grupo a cargo del docente)

Los estudiantes utilizarán diferentes estrategias matemáticas explicando los procedimientos realizados para resolver un juego con números racionales reconociendo y generando fracciones equivalentes, así como utilizar y analizar la composición y descomposición aditiva en situaciones problemáticas.

Juego:

Este juego está inspirado en “La escoba del 1” de la página 36 del Cuaderno para hacer Matemática de cuarto año.



[Escoba del 1 en Scratch](#)

El juego presenta automáticamente 4 cartas en el centro de la pantalla y 1 carta para el jugador.

El objetivo consiste en formar la unidad (1 entero) sumando la carta propia con una o varias de las cartas del centro.

El jugador selecciona las cartas que considere correctas y luego debe presionar el botón Comprobar:

- Si la suma es correcta y forma exactamente 1, obtiene 5 puntos.
- Si la suma es incorrecta, pierde 5 puntos.
- Si con las cartas disponibles no es posible formar 1, puede presionar *Pasar*, sin ganar ni perder puntos.

Es posible utilizar una misma carta del centro más de una vez.

La partida tiene una duración de 2 minutos, durante los cuales se realizan múltiples intentos. Al finalizar, se muestra el puntaje total obtenido.

Enlace de inserción: `<iframe src="https://scratch.mit.edu/projects/1212442332/embed" allowtransparency="true" width="485" height="402" frameborder="0" scrolling="no" allowfullscreen></iframe>`

Sugerencias para el docente:

- Mientras los niños juegan en Scratch, animarlos a explicar en voz alta sus elecciones: “Tomé $1/4$ y $3/4$ porque juntos forman 1”.
-
- Luego de jugar varias veces reflexionar en forma colectiva: resignificar oralmente qué significa “formar un entero” a partir de fracciones. Se puede usar material concreto (círculos de papel divididos en partes) para favorecer la comprensión.
- Jugar en forma corporal: representar con carteles de fracciones a distintos niños y pedir que se agrupen hasta formar la unidad.
- Proponer rondas cooperativas: en vez de competir, que todos busquen juntos las combinaciones correctas y luego comparen con la puntuación que da el juego.
- Registrar en el cuaderno las sumas que aparecen en el juego y clasificarlas en dos listas: acerté porque sumaban 1 / me equivoqué porque no sumaban 1. Eso refuerza la metacognición.
- Usar el puntaje como excusa para reflexionar: ¿qué estrategias usaron los estudiantes que más puntos obtuvieron? ¿Cómo verificaban mentalmente las sumas?

Algunos ejercicios para potenciar el uso del juego ([enlace a CANVA](#))

 **Marca Verdadero o Falso y explica tu respuesta.** 

Con 2 cartas de $1/6$ formo $1/3$. _____

Con 3 cartas de $1/4$ formo 1. _____

Con 4 cartas de $1/12$ formo $1/2$. _____

Con 2 cartas de $1/8$ formo $1/4$. _____

¿Cuántas necesito?

a) ¿Cuántas cartas de $\frac{1}{12}$ se necesitan para formar $\frac{1}{3}$?



b) ¿Cuántas cartas de $\frac{1}{6}$ para formar $\frac{1}{2}$?



c) ¿Cuántas cartas de $\frac{1}{8}$ para formar 1 entero?

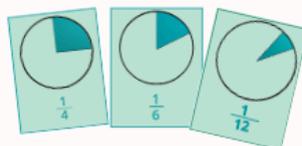


d) ¿Cuántas cartas de $\frac{1}{4}$ para formar 1 entero y medio?



👉 **Dibuja o escribe la carta que falta para completar la unidad**

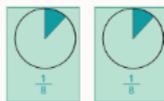
En la mesa hay: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$ y $\frac{1}{12}$.



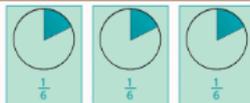
¿Qué carta necesita el jugador para hacer Escoba del 1?

Fracciones equivalentes

Escribe una fracción equivalente a $2/8$.



Escribe una fracción equivalente a $3/6$.



Explica cómo esas equivalencias te ayudan a decidir en el juego qué cartas levantar.

Bibliografía y Webgrafía:

ANEP. Cuaderno para Hacer Matemática para cuarto año.

Autor: Maestra Contenidista Oyhenard, Graciela

Recurso elaborado en el marco de intervención situada en la Escuela N° 31 “República Argentina” de Trinidad, Flores.

Licenciamiento: [Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)