

Un proyecto cooperativo: nuestra biblioteca de aula (ABP)



Descripción: Este proyecto propone la creación de una biblioteca de aula organizada de forma cooperativa por los estudiantes, integrando los espacios de Comunicación, Científico-Matemático y de Sociales y Humanidades. Los estudiantes participan activamente en la selección, clasificación, decoración y cuidado de los libros, desarrollando habilidades de lectoescritura, organización y pensamiento lógico. A su vez, se profundiza en el concepto de cooperativismo, abordando principios fundamentales como la colaboración, la solidaridad, la ayuda mutua, la justicia y la igualdad. La propuesta promueve la toma de decisiones compartida, el trabajo en equipo y el compromiso con el bien común, generando una experiencia significativa que articula saberes, valores y prácticas ciudadanas.

Ciclo: Primer Ciclo

Tramo: 2°

Grado: 1° y 2°

Metas de aprendizaje:

(La/s meta/s de aprendizaje se situará/n a la realidad del grupo a cargo del docente)

Los estudiantes:

- Leerán en forma autónoma y producirán textos escritos en diferentes soportes y modalidades utilizando recursos lingüísticos y paralingüísticos, para expresar ideas y emociones, y organizar información según los requerimientos de cada situación comunicativa.
- Participarán en la creación de actividades culturales del entorno, a través de diferentes lenguajes y soportes, reconociendo la organización cooperativa y los principios del cooperativismo para interactuar con el ambiente de forma armónica.
- Explorarán diferentes estrategias de conteo e identificarán y utilizarán números naturales de dos y tres cifras en forma oral y escrita para organizar información numérica y establecer relaciones en situaciones de su entorno.

Competencias generales:

Comunicación, Relación con otros, Iniciativa y orientación a la acción, Ciudadanía local, global y digital, Pensamiento científico.

Espacio	Grado	Unidades Curriculares	Competencias específicas	Contenidos	Criterios de Logro
Ciencias Sociales y Humanidades	1°	Geografía	CE3. Distingue, interpreta, escribe y vincula los bienes naturales y culturales del entorno y sus usos, para interactuar con el ambiente de forma armónica.	Actividades productivas y culturales en el lugar: El trabajo artesanal y la organización cooperativa.	Observa y comunica información respecto a las actividades productivas y culturales del entorno, a través de diferentes lenguajes y soportes.
	2°		CE7. Escucha opiniones, dialoga y participa en actividades colaborativas, cooperativas y solidarias, mediadas por el docente para reconocer la diversidad.	Cooperativismo.	

Comunicación	1°	Lengua Española	<p>CE1.1. Expresa ideas y emociones mediante diversos lenguajes para comunicarse según los requerimientos de cada situación.</p> <p>CE2.1. Organiza ideas e información con mediación del maestro para producir textos orales y escritos.</p>	<p>LECTURA</p> <p>Práctica de lectura en forma autónoma.</p> <p>ESCRITURA</p> <p>La palabra y la oración como unidades de reconocimiento primario de los significados y las estructuras.</p>	<p>Lee en forma autónoma y con ayuda del docente adjudicando valor fonológico a los grafemas.</p> <p>Produce en forma alfabética unidades de significado (segmentación, uso de mayúscula, puntuación).</p>
	2°			<p>LECTURA</p> <p>Lectura convencional autónoma y medidas por el maestro.</p> <p>ESCRITURA</p> <p>Producción de textos escritos en diferentes soportes (convencional y digital) y modalidades (individual y colectiva) representativos de los diversos usos del lenguaje.</p>	<p>Lee en forma autónoma e incorpora elementos paralingüísticos.</p> <p>Produce textos escritos utilizando con adecuación recursos lingüísticos y paralingüísticos en relación con la puntuación y concordancia.</p>
Científico Matemático	1° y 2°	Matemática	CE7. Identifica y organiza la información principalmente numérica para establecer las relaciones en situaciones de su entorno.	<p>NUMERACIÓN NATURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Números a partir de dos cifras. <p>Aspectos: conteo, representación (producción e interpretación)</p>	<p>Explora distintas estrategias de conteo al resolver situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y utiliza números naturales de dos y tres cifras en forma oral y escrita.

Plan de aprendizaje:**Actividad 1:**

La primera actividad pretende ser una aproximación al concepto de cooperativismo. Se presentan variadas imágenes de situaciones en las que los personajes necesitan cooperar para realizarlas. Dichas situaciones son un acercamiento a los valores del cooperativismo como la ayuda mutua, la responsabilidad, el respeto, la toma de decisiones, la solidaridad, el trabajo en equipo.

El docente puede crear un álbum de medios en la Plataforma CREA para compartir las imágenes.

Se plantea a los estudiantes que las observen y describan lo que ven en ellas.



Una vez que los estudiantes hayan participado espontáneamente se sugiere guiar la reflexión hacia lo que implica el trabajo cooperativo. Es importante analizar qué implica cooperar, para ello se sugieren las siguientes preguntas guía:

¿Qué sucedería si al hacer la receta, el dibujo o el puzzle uno de los niños no realiza ninguna tarea?

¿Qué se podría hacer si alguno de los integrantes del equipo tiene dificultades para hacer su trabajo?

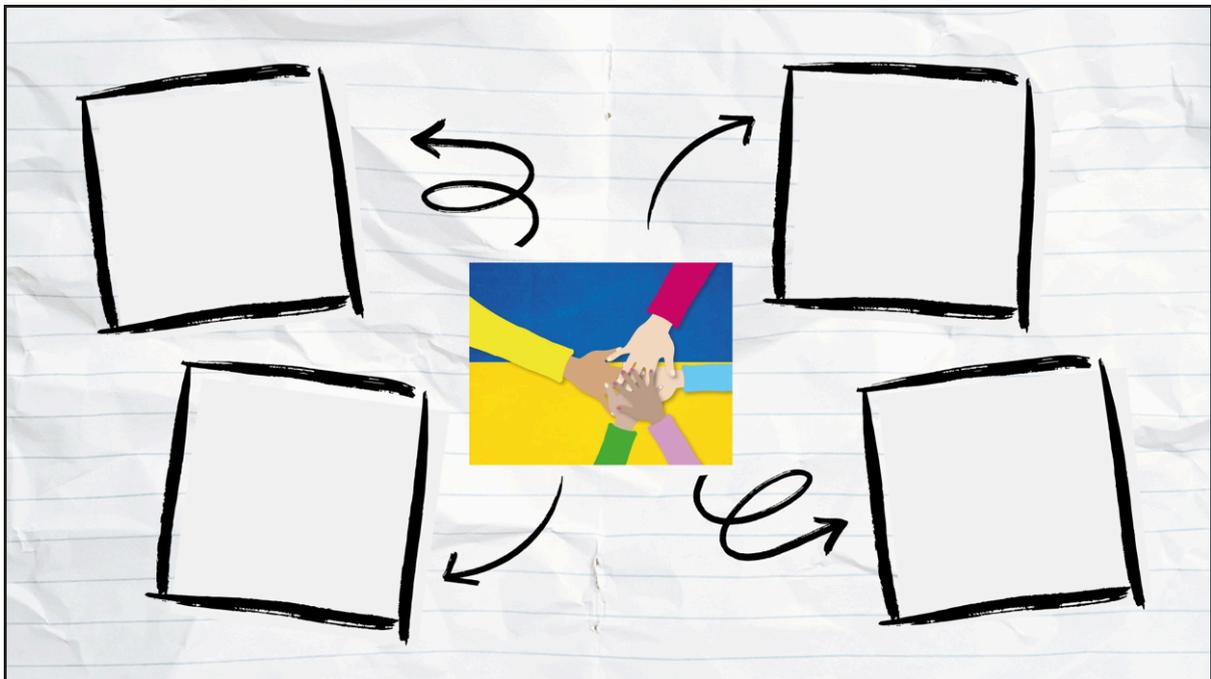
Cuando se está haciendo una tarea en equipo y hay que tomar una decisión, ¿quién decide lo que es mejor hacer? ¿Por qué?

¿Qué persona es la más importante cuando se trabaja en forma cooperativa? ¿Por qué?

¿Qué otros ejemplos de trabajo en equipo se les ocurre? Puede ser en casa, en la escuela o en el barrio.

¿Cómo te sientes trabajando en equipo? ¿Qué dificultades se te presentan? ¿Qué ventajas encuentras?

A medida que los estudiantes participan es importante registrar ideas clave sobre lo que implica cooperar, por ejemplo: todos los participantes deben hacer alguna tarea, ayudar a los demás, ser responsable de lo que debo hacer, tomar decisiones entre todos, entre otras.



[Acceso a la plantilla para imprimir](#)

Actividad 2: Un proyecto cooperativo: nuestra biblioteca de aula

Se sugiere la lectura de [ABP Itinerario del alumno y del docente \(presentación\)](#) disponible en el Portal Uruguay Educa para profundizar sobre la Metodología Activa “Aprendizaje basado en Proyectos”.

En este caso el proyecto puede surgir como propuesta comunitaria de la que se beneficiarán tanto los estudiantes del grupo como los de otras clases de la institución.

Pregunta disparadora:

¿Cómo podemos crear una biblioteca para nuestra clase cooperando entre todos?

Se puede habilitar una lluvia de ideas y guiar a los estudiantes a través de preguntas:

¿Cómo queremos que sea?

¿Qué necesitamos?

¿De dónde obtendremos los libros?

¿En qué lugar los ubicaremos?

¿Cómo podemos decorar el rincón de lectura? ¿Qué elementos podría tener?

¿Cómo repartiremos las tareas? (Formación de equipos de trabajo: decoración de cajones para guardar los libros, elaboración de cartelera y marcalibros, confección de fichas del lector con el nombre de cada estudiante, grupo encargado de ordenar los libros, etc).

Actividad 3: Creamos y organizamos

En esta actividades se promueve la creación de una biblioteca de aula a través de los valores del cooperativismo con actividades que implican la búsqueda de libros, su clasificación, el diseño de portadas para los libros que no la tengan, y la creación de las fichas de lectura y la ficha de préstamo. Todo esto se realizará recorriendo las diferentes páginas del [Recurso Educativo Abierto de Ceibal](#) (REA).

Menú

Nuestra biblioteca de la clase

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

BUSCAR LIBROS

CLASIFICAR LIBROS

DISEÑAR PORTADAS

FICHA DE LECTURA

FICHA DE PRÉSTAMO

AUTOEVALUACIÓN

Fuentes-Licencias-Créditos

Ficha



Siguiente »

TE INVITAMOS A CREAR LA BIBLIOTECA DE LA CLASE CON TUS COMPAÑEROS.

PARA EMPEZAR, VAS A VER UN VIDEO.

ES UN CUENTO SOBRE NIÑOS Y NIÑAS QUE QUISIERON HACER UNA BIBLIOTECA EN SU SALÓN.

¡LA HICIERON ENTRE TODOS! ¡TU TAMBIÉN PUEDES HACERLO!

00:00 00:17



Cuento "La idea del recreo: la bibliot... Ver más ta... Compartir

**LA IDEA DEL RECREO:
LA BIBLIOTECA
DE LA CLASE**

Ver en YouTube

[Ver el recurso en la web](#)

Además, les compartimos la ficha de lectura imprimible para completar.

FICHA DE LECTURA

NOMBRE DEL LECTOR _____

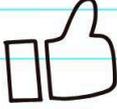
TÍTULO:

AUTOR:

TEMA DEL LIBRO



LO QUE ME GUSTÓ:



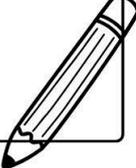
UNA PALABRA NUEVA:



PREGUNTAS QUE TENGO:



DIBUJA UNA ESCENA:



ESTRELLAS QUE LE DAS AL LIBRO



[Descargar la ficha de lectura aquí](#)

Actividad 4: ¿Cuántos libros tenemos?

Una vez finalizada la etapa de recolección de libros, se propone invitar a los niños a cuantificarlos. Esta actividad no solo permite registrar cuántos libros hay en total, sino también acercarse al conteo agrupado y al uso de registros gráficos o simbólicos.

Antes de comenzar a contar se puede proponer una **ronda de estimaciones**:

¿Cuántos libros creen que tenemos en total?

¿Habrá más de 30? ¿Menos de 100?

Luego se compara la estimación con el resultado real y se reflexiona:

¿En qué se basaron para hacer esa estimación?

Posteriormente, se sugiere realizar la **ronda de conteo** oral colectivo, formando grupos de 10 libros para facilitar el conteo total. Luego, se registra utilizando dibujos, marcas o números según el nivel de cada estudiante:

- Dibujos (un libro por cada uno, o una caja para cada grupo de 10).
- Marcas (rayitas de conteo: ||||).
- Números escritos.
- Uso de material concreto para agrupar de 10 en 10.

Es interesante presentar desafíos comparativos, como por ejemplo:

¿Hay más libros que sillas en el salón? ¿Tenemos más libros que días de clase esta semana? Si cada uno tomara en préstamo 2 libros para leer, ¿nos alcanzarían?

Se sugiere finalizar esta actividad con una reflexión colectiva:

¿Qué estrategias usamos para contar? ¿Qué fue fácil y qué fue difícil?

¿Por qué agrupamos de 10? ¿En qué nos ayudó?

¿Cómo podemos estar seguros de que no nos olvidamos ningún libro?

¿Es importante registrar lo que contamos? ¿Para qué?

¿Cómo podríamos mostrarle a otra clase cuántos libros tenemos?

¿Qué podemos hacer si alguien no sabe contar todavía? ¿Cómo lo ayudamos?

Actividad 5: Clasificamos por criterios

Luego de contar los libros, se propone clasificarlos atendiendo a diferentes atributos. Esta actividad invita a observar, agrupar y representar gráficamente la información obtenida, desarrollando habilidades estadísticas iniciales.

En asamblea, se dialoga sobre cómo se podrían clasificar los libros: por color de tapa, por tipo de texto (cuentos, informativos, poesías), por tamaño (grandes/medianos/pequeños), por idioma, etc.

Se organizan grupos para clasificar los libros y registrar los resultados.

Con el docente como guía, se construyen gráficos pictóricos sencillos. Por ejemplo:

Tipo de libro	Representación (1 elemento = 1 libro)	Cantidad
Cuentos		5
Poesía		4
Naturaleza		3

Se analiza la información: ¿Qué grupo tiene más libros? ¿Cuál tiene menos? ¿Hay alguna categoría sin libros? ¿Cuántos libros más hay de cuentos que de poesías? ¿Cuál es el total de libros en la biblioteca?

Se propone una reflexión colectiva con preguntas del estilo:

- ¿Por qué agrupamos libros? ¿Nos ayuda en algo?
- ¿Qué criterio nos resultó más fácil de usar? ¿Y cuál más difícil?
- ¿Qué pasa si un libro no entra en ningún grupo? ¿Creamos un grupo nuevo?
- ¿Qué aprendimos sobre los libros al clasificarlos?
- ¿Qué diferencias y similitudes hay entre las categorías?
- ¿Qué grupo de libros te gustaría leer primero? ¿Por qué?

Actividad 7: Cooperar para cuidar y disfrutar de la biblioteca.

Esta actividad busca que los estudiantes comprendan que el uso responsable de un bien común es parte del trabajo cooperativo. Para ello, es necesario acordar cuáles deben ser las normas básicas para el cuidado de la biblioteca de aula.

Pregunta disparadora:

¿Cómo podemos hacer para que todos podamos disfrutar de la biblioteca de forma justa y respetuosa?

Se puede organizar el grupo en pequeños equipos.

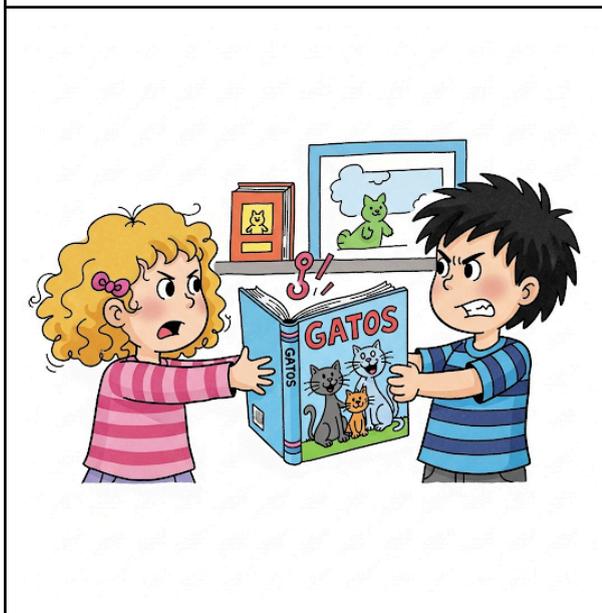
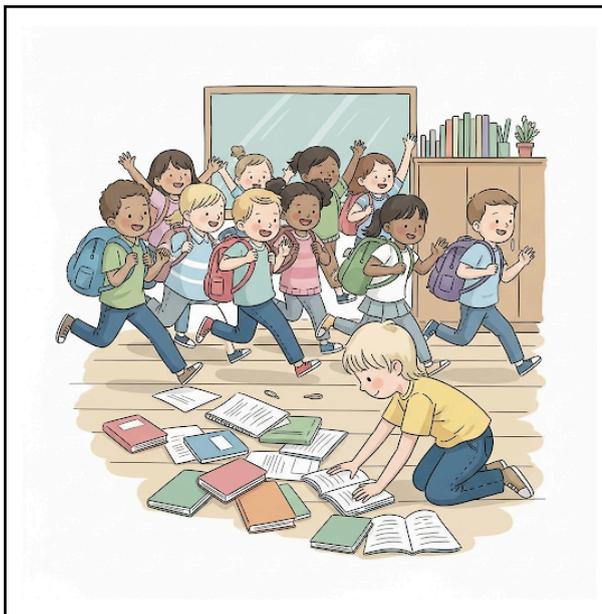
Cada equipo recibe una imagen que refleja una situación que puede beneficiar o afectar el buen funcionamiento de la biblioteca.

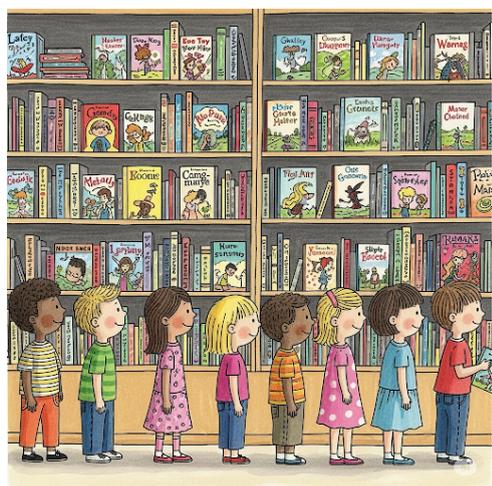
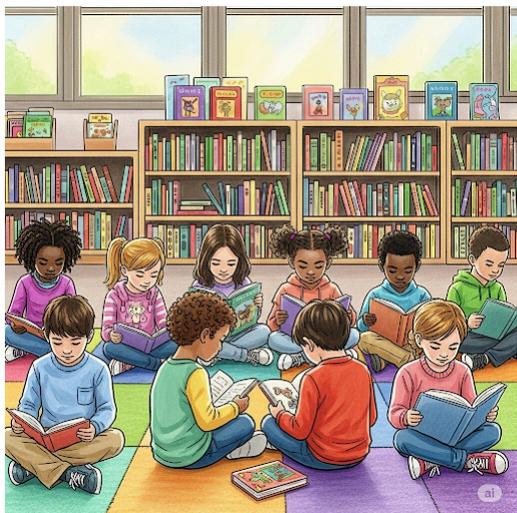
A partir de la observación de cada imagen se propone que los estudiantes reflexionen y escriban la norma cooperativa para que la biblioteca funcione adecuadamente.

A continuación se puede completar la siguiente tabla, en forma colectiva, con los aportes de todos los equipos.

(Las imágenes pueden sustituirse por la redacción de la situación o están disponibles para descargar al final del recurso en Créditos)

SITUACIÓN	NORMA COOPERATIVA
	<p>Ejemplo: CUIDAR LOS LIBROS, PASAR LAS HOJAS CON DELICADEZA, SIN ROMPERLAS.</p>
	<p>Ejemplo: RECOMENDAR A LOS COMPAÑEROS LOS LIBROS QUE NOS GUSTARON.</p>





Actividad 8: ¡Inauguramos la biblioteca!

Para celebrar el trabajo cooperativo realizado y compartirlo con otras personas de la comunidad educativa, se propone preparar entre todos un acto de inauguración de la biblioteca.

Con apoyo del docente, se organizará una jornada especial en la que los niños podrán mostrar lo que hicieron y contar su experiencia. Las tareas se distribuyen de manera simple y flexible, teniendo en cuenta las posibilidades del grupo. Algunas ideas para preparar juntos:

- **Invitaciones:** en grupos pequeños los niños elaborarán tarjetas o afiches para invitar a otras clases o a las familias. También se puede grabar un pequeño video con un mensaje de invitación.
- **Decoración:** se colocan carteles, guirnaldas, dibujos y marcalibros hechos por los estudiantes en el rincón de lectura.
- **Preparación de una presentación oral sencilla:** el grupo, acompañado por el docente, planifica qué quieren contar ese día. Por ejemplo: cómo eligieron los libros, cómo clasificaron, cómo organizaron el funcionamiento de la biblioteca, cómo decoraron, qué aprendieron, puede ayudarse con carteles con frases.
- **Registro del momento:** una persona adulta (docente, auxiliar, familia) puede ayudar a sacar fotos o grabar videos del acto, para luego armar un mural o una presentación con los recuerdos.

Se puede cerrar la jornada leyendo un cuento entre todos o mostrando cuál es su libro favorito de la biblioteca.

Actividad 7: Evaluación

La creación de una biblioteca de aula constituyó un Proyecto cooperativo. Como tal, se propone evaluar con los estudiantes el trabajo realizado relacionando algunos aspectos de lo que implica el trabajo cooperativo con el rol que cada uno y todo el grupo tuvo en la creación de la biblioteca.

Para ello se sugiere dialogar y recuperar la experiencia vivida a lo largo del proceso a través del análisis de los siguientes aspectos:

¿Cuál era nuestro interés en común?

¿Qué servicio brinda nuestra biblioteca?

¿En qué nos beneficiamos?

¿Las decisiones fueron tomadas entre todos?

¿Todos y cada uno asumió alguna tarea?

¿Todos nos beneficiamos?

¿Nuestras ideas fueron tenidas en cuenta?

A su vez se sugiere proponer una rúbrica de autoevaluación para que cada uno evalúe su grado de participación en el trabajo cooperativo.

			
COMUNiqué MIS IDEAS			
MIS IDEAS FUERON ESCUCHADAS			
RESPETÉ LAS OPINIONES AJENAS			
TRABAJÉ EN EQUIPO			
PEDÍ AYUDA CUANDO LA NECESITÉ			
COMPARTÍ LOS MATERIALES CON EL GRUPO			
RESOLVÍ LOS CONFLICTOS HABLANDO			
DISFRUTÉ DEL ARMADO DE LA BIBLIOTECA			

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Se sugiere a los docentes que, al implementar esta propuesta, prioricen el protagonismo de los estudiantes, generando un clima de confianza donde puedan expresarse con libertad, proponer ideas y tomar decisiones compartidas. Es importante habilitar espacios de diálogo que promuevan la reflexión sobre el trabajo cooperativo y su valor en la vida escolar y comunitaria. A lo largo del proceso, se recomienda acompañar y mediar sin anticiparse a las resoluciones del grupo, permitiendo que surjan ideas propias, incluso si no son las esperadas. La distribución de tareas debe contemplar las características de cada estudiante, brindando oportunidades para que todos participen de manera significativa, con especial atención a quienes puedan requerir apoyos específicos. Resulta enriquecedor documentar el proceso con registros escritos, fotográficos o audiovisuales, ya que no solo permiten sistematizar lo trabajado, sino también valorarlo y compartirlo con otros. La evaluación debe considerarse como parte del recorrido y no solo al final, promoviendo instancias de metacognición que ayuden a los niños a tomar conciencia de lo aprendido y de cómo lo han aprendido.

Para la actividad 3, en el desarrollo del Recurso Educativo Abierto Ceibal (desde ahora REA Ceibal), se sugiere organizar a los niños en pequeños grupos cooperativos, donde se fomente la responsabilidad compartida, la ayuda mutua y la toma de decisiones colectivas.

Se recomienda recorrer las diferentes secciones del recurso de forma secuenciada y en jornadas diferenciadas, permitiendo que los estudiantes se apropien gradualmente de los contenidos, disfruten del proceso y participen activamente en la construcción colectiva de la biblioteca. Cada sección puede trabajarse en un encuentro distinto, con tiempos adecuados para la exploración, el diálogo, la producción escrita o lectura, y el trabajo en equipo.

La evaluación propuesta es cualitativa y formativa, centrada en la participación, la cooperación, la comprensión y la producción escrita de los estudiantes. Para ello, se incluyen rúbricas para uso docente y una tabla de autoevaluación para los niños (ver en el REA Ceibal).

Créditos:

Ecassells. (2018, 26 febrero). *Colorful books, colorful bookshelf* [Fotografía].

Pixabay.

https://cdn.pixabay.com/photo/2018/02/26/20/29/colorful-books-3183964_1280.jpg

Freepik. (s. f.). *Gente cocinando [Vector digital]*. Recuperado el 22 de junio de 2025, de https://www.freepik.es/vector-gratis/gente-cocinando-diseno_8141765

Truthseeker08. (2017). *Hands joining in unity [Fotografía]*. Pixabay.

https://cdn.pixabay.com/photo/2017/10/13/12/29/hands-2847508_1280.jpg

Upklyak. (s. f.). *Niños dibujando con lápices de colores [Imagen digital]*. Freepik.

Recuperado el 22 de junio de 2025, de

https://img.freepik.com/vector-premium/ninos-dibujando-lapices-colores-ninos-jardin-infantes-ninos-pintan-pared-piso-jugando-juntos-escuela-arte-infantil-personajes-vectoriales-decentes_53562-17262.jpg

Cuento "La idea del recreo: la biblioteca de la clase". [video en línea], en Youtube [www.youtube.com], subido por Deyanyra Carrizo. 27 de junio de 2025. Disponible en internet: <https://youtu.be/LTmq9UvRPBo> [Fecha de última consulta: 2 de julio de 2025].

¿Qué es una ficha de préstamo? Para los más pequeños [video en línea], en Youtube [www.youtube.com], subido por Deyanyra Carrizo. 26 de junio de 2025. Disponible en internet: <https://www.youtube.com/watch?v=kc9WXpgwrCM> [Fecha de última consulta: 2 de julio de 2025].

¿Qué es una ficha de lectura? Video para los más pequeños [video en línea], en Youtube [www.youtube.com], subido por Deyanyra Carrizo. 26 de junio de 2025. Disponible en internet: <https://www.youtube.com/watch?v=C0cDis8iUXQ> [Fecha de última consulta: 2 de julio de 2025].

Villano, P. (2025). [Imagen generada con inteligencia artificial]. Google Gemini. [Niño leyendo, página rota](#)

Villano, P. (2025). [Imagen generada con inteligencia artificial]. Google Gemini. [Niños recomendado libros](#)

Villano, P. (2025). [Imagen generada con inteligencia artificial]. Google Gemini. [Niño ordenando libros](#)

Villano, P. (2025). [Imagen generada con inteligencia artificial]. Google Gemini. [Niños peleando por libro](#)

Villano, P. (2025). [Imagen generada con inteligencia artificial]. Google Gemini. [Niños leyendo en biblioteca escolar](#)

Villano, P. (2025). [Imagen generada con inteligencia artificial]. Google Gemini. [Niños esperando su turno](#)

Bibliografía/Fuentes consultadas:

Palombo, A. L. y Cuadro, A. (2020). Mejora de los aprendizajes básicos e instrumentales. Grupo MAGRO – Universidad Católica del Uruguay (UCU).

Rostan, E., Gonnet, M., Mallo, S., & Presno, M. (2016). *Recorridos en ciencias sociales: vínculos entre información y conceptos*. Montevideo: Camus.

Autor: Carrizo, Deyanira- Oyhenard, Graciela- Villano, Paola

Fecha de creación: julio, 2025

Licenciamiento: [Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](#)