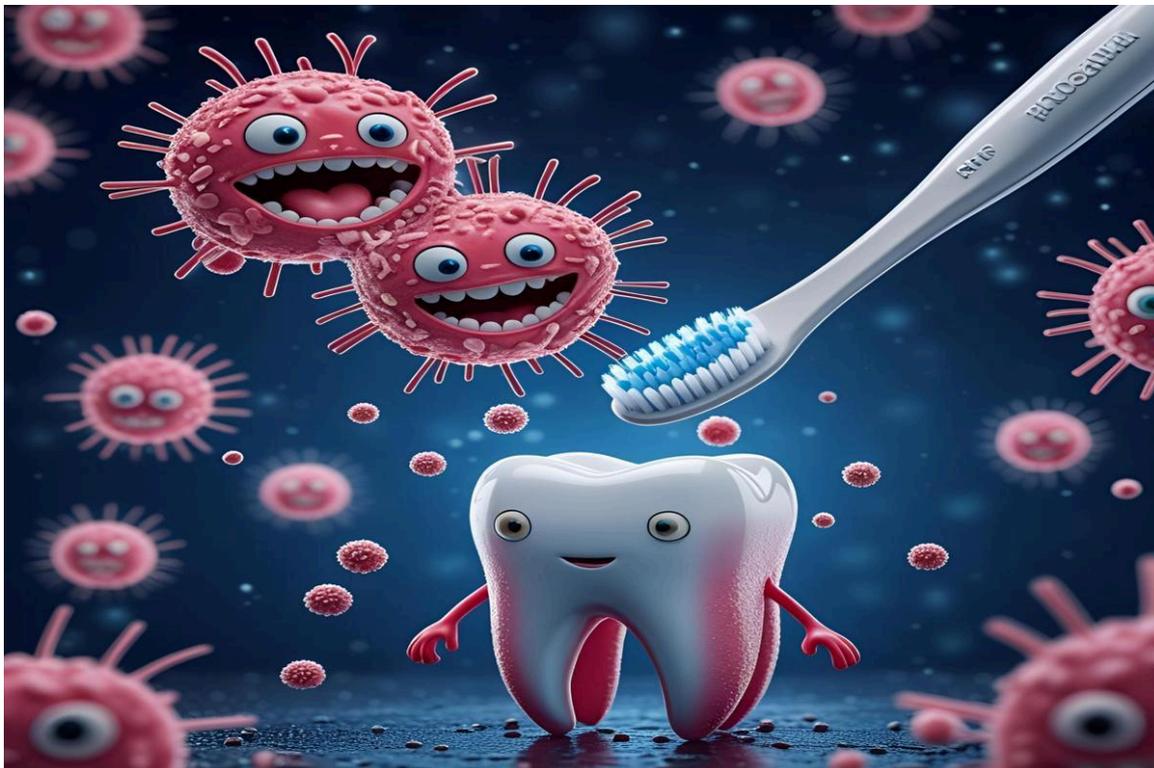


Sonrisas Fuertes y Felices (Propuesta didáctica)



Descripción:

La propuesta **“Sonrisas Fuertes y Felices”** está orientada a favorecer en los niños y las niñas del primer ciclo el desarrollo de hábitos saludables vinculados al cuidado de la salud bucal, integrando experiencias desde Ciencias Naturales y el espacio técnico-tecnológico. Se parte de la exploración del propio cuerpo, la indagación mediante experimentos sencillos, el juego simbólico y el uso de recursos digitales y robóticos como formas de acercamiento a la comprensión de la importancia del cepillado y la higiene diaria. El enfoque adoptado se basa en metodologías activas, donde el aprendizaje surge de la experimentación, la observación y la creación. Se busca que los y las estudiantes no solo adquieran hábitos de higiene, sino que también comprendan sus razones y logren expresarlas con palabras sencillas.

Formato: Propuesta didáctica

Ciclo: 1

Tramo: 1 y 2

Grados: Nivel 3, Nivel 4, Nivel 5 y 1°

Competencias generales: Pensamiento científico - Computacional- Comunicación				
Espacio:	Unidades Curriculares	Competencias específicas	Contenidos	Criterios de Logro
CIENTÍFICO - MATEMÁTICO	Ciencias del ambiente- Biología	Experimenta y vivencia su esquema corporal incorporando hábitos de cuidado e higiene personal y de su entorno inmediato.	Nivel 3: Cuidado del cuerpo, actividad y descanso, hábitos de alimentación e higiene.	Adquiere hábitos con relación al cuidado de su propio cuerpo y el de los demás, proponiendo acciones saludables con mediación.
		Interactúa dialogando con sus pares dando razones que justifican las opiniones y preguntas que surgen en la interacción con el otro ante hechos y fenómenos del mundo natural.	Nivel 4: Salud bucal 1° Características de la cavidad bucal. Dieta saludable. Cuidado de la salud bucal.	Adquiere hábitos en relación al cuidado de la salud bucal a través de rutinas cotidianas. Opina y da razones sobre el cuidado bucal en rutinas diarias.

TÉCNICO- TECNOLÓGICO	Ciencias de la computación y tecnología educativa	Crea y realiza secuencias ordenadas de instrucciones para el logro de objetivos o solución de desafíos.	Nivel Inicial: Las secuencias ordenadas en entornos lúdicos.	Sigue los pasos en una secuencia.
	Pensamiento Computacional y robótica	Crea y realiza secuencias ordenadas de instrucciones para el logro de objetivos o solución de desafíos, identificando la importancia del orden en los algoritmos.	1° Programación en bloques: comandos simples y secuencias de comandos	Explora lenguajes de programación por bloques para acercarse a la comprensión de algoritmos simples como estructuras de datos que generan acciones.

Metas de aprendizaje*:

Los estudiantes:

- Reconocerán y nombrarán los elementos básicos del cuidado dental (cepillo, pasta, comida saludable).
- Explicarán con palabras sencillas por qué hay que cepillarse después de comer.
- Describirán el proceso de cepillado y la importancia de visitar al dentista.
- Ordenarán una secuencia y programarán correctamente al robot.

** Podrán adecuarse a las características y necesidades del grupo a cargo del docente.*

ACTIVIDAD 1: *Exploradores de sonrisas*

Plan de Aprendizaje:

- Se presenta un espejo grande y un set de espejitos pequeños.
- Los niños y las niñas exploran su boca: dientes, encías, lengua.
- Se comparan dientes sanos y enfermos con una lámina o presentación digital. (Se adjunta anexo: [Comparamos dientes](#)).
- Juego: “¿Qué ayuda a nuestros dientes?”: la o el docente muestra imágenes y los niños dicen si es una sonrisa “fuerte” o “débil” y por qué.

ACTIVIDAD 2: *El experimento del huevo*

Materiales: Huevos duros, vasos, agua, refresco azucarado, vinagre, lupa.

Plan de aprendizaje:

- Se presenta un huevo (como representación del diente), propiciando que las niñas o los niños lo observen.
- Se coloca un huevo en agua y otro en refresco o vinagre durante unas horas o unos días. [▶ EXPERIMENTO DEL HUEVO EN VINAGRE](#)
- Mientras esperan se pueden indagar hipótesis sobre lo que piensan que va a suceder, dibujar cómo lo ven antes del experimento.
- Culminada la experimentación, se indaga: ¿Hubo cambios en el huevo? ¿Qué cambios observan?
- Se conversa sobre cómo los alimentos (representados por el refresco y el vinagre) afectan los dientes.
- Registro con dibujos: antes y después del experimento.

ACTIVIDAD 3: *El baile del cepillado*

- Indagar ¿por qué es tan importante cepillarse los dientes? ¿Qué nos puede pasar si no mantenemos una correcta higiene? Vamos a ver qué le sucede a Jorge:
[▶ Jorge aprende a cepillarse los dientes | Jorge El Curioso En Español](#)
- Conversar sobre lo que le pasó a Jorge en el video: ¿Qué eran las bacterias? ¿Dónde estaban? ¿Qué comían?
- Tras ver el video, los niños dibujarán lo que recuerden: acciones que vieron (como cepillarse, enjuagarse) o personajes que aparecen.
- Se presenta la siguiente canción
[▶ A LAVARSE LOS DIENTES - MI PERRO CHOCOLO - CANCIONES INFANTI...](#)
- Se imitan los movimientos que se presentan en el video, simulando movimientos correctos: arriba-abajo, círculos, lengua.

ACTIVIDAD 4: “El robot del cepillado”

Objetivo: Comprender la secuencia correcta del cepillado.

Plan de aprendizaje:

- Se presentan tarjetas con imágenes desordenadas de los pasos del cepillado. (Ver *anexo*)
- Los niños y las niñas organizan las tarjetas en orden (algoritmo de higiene).

1. Abrir la boca – 2. Cepillar arriba – 3. Cepillar abajo – 4. Enjuagar – 5. Sonreír.

- Con un robot de piso o con flechas en el suelo, programan al robot para “visitar” cada paso. (Ver *anexo de comandos básicos de tale bot*)

Recursos: Tarjetas impresas, robot de piso o tablero con flechas.

 Conoce a tale bot? Robot educativo para el Nivel Inicial y Primaria.

ACTIVIDAD 5: La máquina de rayos X

Objetivo: Descubrir que a veces hay restos de comida que no vemos fácilmente.

Plan de Aprendizaje:

- Recrear la escena del video: esconder una “semilla” (bolita de papel) entre los “dientes” (pinzas o bloques).
- Usar lupas o linternas para encontrarla y retirarla con pinzas (representando el uso del hilo dental o atención del dentista).
- Conversar sobre cuándo necesitamos ayuda de un adulto o un dentista.

ACTIVIDAD 6: Diseñamos el súper cepillo

Objetivo: Estimular la creatividad tecnológica a partir de un objeto cotidiano.

Plan de aprendizaje:

- Con bloques de construcción, tubos de cartón o piezas encastrables, los y las estudiantes inventan un “súper cepillo” que limpie mejor.
- Los de 6 años pueden dibujar su invento en una tablet con apps de diseño simple (Paint, por ejemplo).
- Se presentan los prototipos y cada niña/o explica su función al resto.

Recursos: Bloques de construcción, cartón, tablets (opcional).

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Se sugiere partir de preguntas disparadoras que promuevan la curiosidad y la reflexión, tales como “¿qué pasaría si no me cepillo los dientes?” o “¿qué comen las bacterias?”. La indagación se enriquece con experiencias simples, como el experimento del huevo en vinagre que permite observar los efectos de ciertos alimentos sobre los dientes. El juego simbólico y la dramatización constituyen recursos fundamentales para este nivel, a través de propuestas como el juego de roles de “dentista” y “paciente”, que fomenta la empatía y el diálogo sobre la importancia de visitar al especialista y mantener hábitos saludables. Del mismo modo, se recomienda alternar actividades de movimiento y expresión corporal, como el baile del cepillado, con instancias digitales y tecnológicas, en las que los niños exploren secuencias y algoritmos mediante robots de piso o tableros de comandos. El trabajo en pequeños grupos favorece la cooperación y el intercambio de ideas, al tiempo que el docente guía la experiencia con recursos visuales atractivos, imágenes digitales, videos y canciones infantiles que potencian la motivación y el disfrute.

En cuanto a las sugerencias didácticas, resulta enriquecedor ofrecer diversos modos de representación para que los niños puedan expresar lo aprendido. Entre ellos se incluyen el registro gráfico de lo observado, la construcción de prototipos como el “súper cepillo” con materiales reciclados o bloques de construcción, la creación de canciones y rimas que refuercen el hábito del cepillado, y el uso de aplicaciones digitales de dibujo o música que les permitan plasmar de forma creativa los conceptos trabajados. Estas

propuestas integran de manera transversal las áreas de Ciencias Naturales, Expresión Corporal, Arte y Tecnología, promoviendo aprendizajes significativos y duraderos.

La evaluación se concibe como un proceso formativo, continuo y cualitativo, que se apoya en la observación directa de la participación, el registro de producciones y el análisis de los logros alcanzados. Se pueden utilizar listas de cotejo para verificar si los niños reconocen los elementos básicos del cuidado dental (cepillo, pasta, comida saludable), así como rúbricas que contemplen distintos niveles de logro: desde la participación inicial con apoyo, pasando por la capacidad de reconocer elementos y seguir parcialmente la secuencia de cepillado, hasta la explicación autónoma y completa de la importancia de mantener una buena higiene. Las producciones de los estudiantes, como dibujos antes y después del experimento, registros digitales, canciones o prototipos, constituyen evidencias valiosas del proceso de aprendizaje. Finalmente, la autoevaluación puede incorporarse de manera lúdica mediante caritas felices o tristes, invitando a los niños a reflexionar sobre sus propios hábitos cotidianos.

Recursos digitales sugeridos: Robot Tale bot- Paint

Evaluación: Se sugiere una posible rúbrica de evaluación. Cada docente la adaptará según sus objetivos.

Nivel	Desempeño esperado
5 – Excelente	Reconoce con claridad los elementos básicos del cuidado bucal (cepillo, pasta, alimentos saludables) y explica con sus palabras por qué son importantes. Aplica de forma autónoma la secuencia del cepillado y propone acciones saludables. Se expresa con creatividad en dibujos, canciones o producciones digitales y utiliza con seguridad los recursos tecnológicos (robots, apps, tableros). Participa activamente, respeta turnos y colabora con sus compañeros.
4 – Muy logrado	Reconoce los elementos básicos del cuidado bucal y explica en forma sencilla la importancia del cepillado. Sigue la mayoría de los pasos de la secuencia con poca ayuda y participa en actividades de creación y registro. Utiliza recursos tecnológicos con apoyo y muestra interés en aplicarlos. Participa de manera constante y colabora con sus pares.
3 – Logrado	Identifica algunos elementos relacionados con la higiene bucal y menciona la importancia del cepillado con ayuda de preguntas o recordatorios. Aplica parcialmente la secuencia de cepillado. Se expresa en forma básica a través de dibujos o dramatizaciones. Usa recursos tecnológicos simples con guía directa. Participa de manera intermitente en las actividades colectivas.
2 – En proceso	Reconoce pocos elementos vinculados al cuidado de los dientes y necesita ayuda constante para explicar o aplicar la secuencia de cepillado. Se involucra en las actividades con dificultad, requiere guía permanente para usar recursos tecnológicos y no logra sostener una producción creativa autónoma. Su participación grupal es limitada.
1 – Inicial	Participa en las actividades de manera puntual, pero no reconoce ni aplica hábitos de salud bucal sin guía. No logra identificar la secuencia de cepillado ni relacionarla con rutinas diarias. Su expresión y uso de recursos tecnológicos es mínimo o nulo, requiriendo constante acompañamiento del adulto.

Créditos:

Carrizo, D. Comandos básicos para Tale bot [Presentación]

Edúcate En Simples Pasos (2020) Experimento del huevo en vinagre [Video] Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=traqOKY0rVQ>

Parodi, A. (2025) ¿Qué ayuda a nuestros dientes? [Presentación en Genially] Disponible en:

<https://view.genially.com/68a498857fad21dc7bcff706/interactive-content-que-ayuda-a-nuestros-dientes>

Parodi, A. (2025) Pasos del Cepillado Dental [Imagen creada por IA] Disponible en:

<https://flic.kr/p/2rotLFC>

Parodi, A. (2025) Salud bucal [Imagen de portada creada por IA] Disponible en:

<https://flic.kr/p/2roDeGo>

Bibliografía / Fuentes consultadas:

- Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (Actualización 2024). *Programas de Educación Básica Integrada (EBI): 1er Ciclo*
- Furman, M., & Podestá, M. E. d. (2009). *La aventura de enseñar ciencias naturales*. Aique.
- Gellon, G., Rosenvasser, E., Furman, M., & Golombek, D. (2018). *La ciencia en el aula*. Buenos Aires.

Autora: Anabella Parodi

Fecha de creación: Agosto de 2025

Licencia: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Intervención situada. Recurso elaborado para la Escuela N° 219 de Neptunia, Canelones.