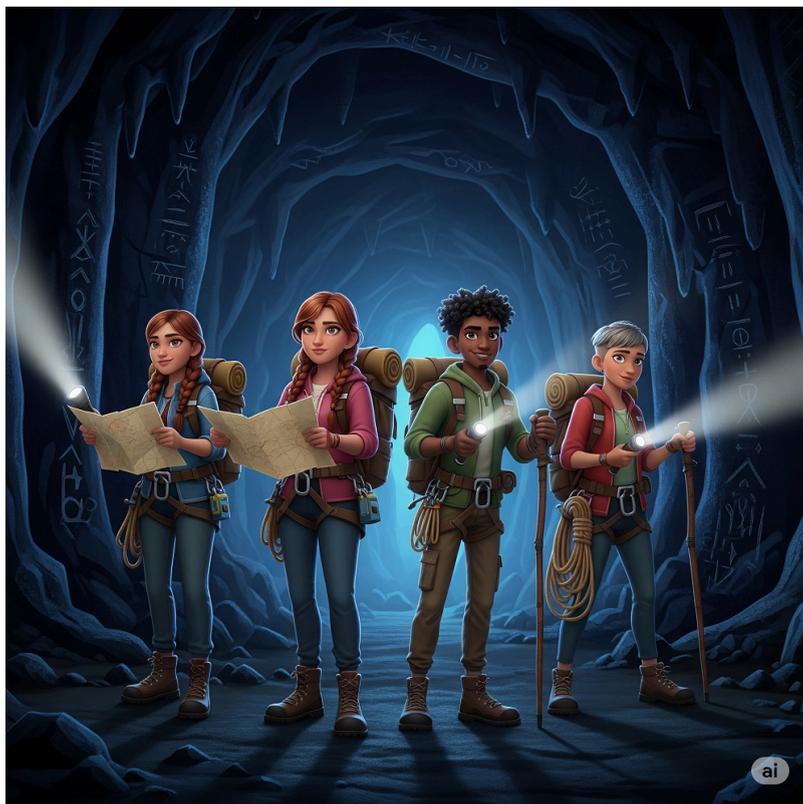


“Guardianes de la Historia”
25 de agosto de 1825
Declaratoria de la Independencia
(Propuesta didáctica)



Descripción: Un grupo de jóvenes que son capaces de viajar a través del tiempo viajan al pasado en el momento justo de la Declaratoria de la Independencia. Este Escape-room, basado en una ficción, plantea misiones que se deben cumplir para poder recuperar el documento donde están escritas las Leyes de la Independencia. Deberán cumplir cada una de las misiones para recuperar el pergamino robado.

Ciclo: 2°

Tramo: 4

Grados: 5°

Meta de aprendizaje

Los estudiantes desarrollarán y construirán explicaciones incorporando conceptos específicos de los procesos históricos en estudio, para analizar los hechos históricos relacionados con la Declaratoria de la Independencia y formular interrogantes sobre las acciones de los sujetos sociales y los procesos históricos.

**Son orientativas y requieren contextualización de acuerdo con las características y necesidades del grupo.*

Espacio	Unidad curricular	Competencias generales	Competencia s específicas	Contenido	Criterio de logro
Ciencias Sociales y Humanidades	Historia	Pensamiento crítico.	CE2. Construye explicaciones elaboradas formulando interrogantes sobre las acciones de los sujetos sociales y los procesos históricos para ampliar sus conocimientos.	La Cruzada Libertadora y las Leyes del 25 de agosto de 1825.	Desarrolla y construye explicaciones incorporando conceptos específicos de cada uno de los procesos históricos en estudio.

Plan de aprendizaje

Actividad 1: Camino a 1825: ¿Qué pasaba en la Provincia Oriental?

Se propone que los estudiantes, organizados en equipos, investiguen los hechos presentados en la siguiente tabla. Luego de buscar información y reflexionar a partir de las preguntas guía se sugiere realizar una línea de tiempo a fin de visualizar que los hechos acontecidos son cada uno en sí mismo causa y consecuencia de un proceso histórico.

HECHO HISTÓRICO	POSIBLES PREGUNTAS PARA INVESTIGAR Y REFLEXIONAR EN CLASE
1817 - Invasión portuguesa en la Provincia Oriental	¿Por qué Portugal quería dominar la Banda Oriental? ¿Todos los orientales estaban en contra o algunos lo aceptaron?
1821 - Incorporación al Reino de Portugal	¿Qué significaba para los orientales “ser portugueses”? ¿Cambió algo en la vida cotidiana?
1822 - Brasil se independiza, la Banda Oriental sigue dominada (Provincia Cisplatina)	¿Cómo se sentirían los orientales al pasar de Portugal a Brasil? ¿Qué pasaba con la identidad “oriental”?
1823 - Organización secreta de “Los Caballeros Orientales”	¿Por qué tuvieron que organizarse en secreto? ¿Qué riesgos corrían quienes no aceptaban la dominación? ¿Por qué algunos huyeron a Buenos Aires?
1825 - Desembarco de Lavalleja y la “Cruzada Libertadora”	¿Por qué se llamó “cruzada”? ¿Qué significaba “libertad” en ese momento? ¿Todos querían la independencia?
1825 - Gobierno Provisorio en Florida (14 de junio)	¿Qué poder real podía tener un gobierno provisorio si Montevideo seguía en manos brasileñas? ¿Por qué eligieron a Lavalleja como jefe militar?
25 de agosto de 1825 - Asamblea de Florida: Leyes de Unión, Independencia y Pabellón	¿Qué significaba cada una de estas leyes para los orientales? ¿Quiénes participaron en esta decisión y quiénes quedaron afuera (mujeres, afrodescendientes, pueblos originarios)?

Actividad 2:

Esta actividad propone un escape room histórico en Genially sobre la Declaratoria de la Independencia. Los estudiantes investigan, resuelven enigmas y descubren pistas que los conducen a comprender los procesos históricos.

Año 1825. La Provincia Oriental vive tiempos de incertidumbre: las tropas brasileñas dominan Montevideo y muchos orientales sueñan con recuperar su libertad. En Florida, un grupo de patriotas se prepara para tomar una gran decisión: proclamar las leyes que marcarán el destino de nuestra tierra.

Pero antes de llegar a esa Asamblea, deberás superar pruebas, descifrar pistas y descubrir los secretos que nos conducirán hacia las tres **leyes fundamentales**: la **Ley de Unión**, la **Ley de Independencia** y la **Ley de Pabellón**.

¿Estás listo para convertirte en protagonista de esta misión y ayudar a los Guardianes de la Historia?



[Acceso a Genially \(Escape Room\)](#)

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación

La propuesta se apoya en un enfoque competencial que promueve la investigación, la reflexión crítica y la metacognición. Se plantea un aprendizaje activo y colaborativo donde los estudiantes asumen un rol protagónico al indagar, construir explicaciones y resolver desafíos. La metodología combina la indagación histórica con la gamificación, integrando recursos como la línea de tiempo problematizada y el escape room en Genially, que permiten visualizar procesos y vivirlos como una experiencia lúdica. Desde lo pedagógico, se busca contextualizar los hechos como parte de un proceso con causas y consecuencias, reconocer la diversidad de actores históricos y motivar a los estudiantes a través de narrativas atractivas que convierten el estudio de la historia en una misión compartida.

Bibliografía:

ANEP. (2023). *Programa de Educación Básica Integrada: Historia, Tramo 4 | Grados 5.º y 6.º*. Consejo de Formación en Educación. Recuperado de https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/te-programas/2023/finales/espacios/espacio-ciencias-sociales-y-humanidades/Historia_v2%20-%20Tramo%204.pdf

Mallo, S., Gonnet, M., & Rostan, E. (2014). *Lecturas para la enseñanza de las ciencias sociales* (E. Rostan, Coord.). CAMUS.

Méndez Vives, E. (2014). *Cinco siglos: lo esencial de la historia uruguaya* [Título de cubierta: 500 años: lo esencial de la historia uruguaya]. EBO (Ediciones Banda Oriental).

Autoras: Gaínza Verónica - Villano, Paola

Fecha de creación: agosto, 2025

Licenciamiento : Creative Commons Atribución 4.0 Internacional BY-NC-SA

