

## Video: Manos en la tierra

**Descripción:**

Video animado que invita a niños de inicial a descubrir qué hay bajo la tierra. Estimula la curiosidad, la indagación, el juego y la observación, promoviendo preguntas, exploración activa y el desarrollo de competencias científicas tempranas.

**Formato:** Video**Fecha de creación:** julio 2025**Ciclo:** 1**Tramo:** 1**Grado:** inicial 4 y 5**Espacio:** Científico Matemático**Competencia general:** Pensamiento Científico.



[Video: Manos en la tierra](#)

Este video animado invita a niñas y niños de inicial a sumergirse en la exploración de la tierra y sus sorpresas, desde una mirada lúdica, sensible y curiosa. A través de escenas sencillas y familiares, se estimula en los y las estudiantes el deseo de observar, tocar, preguntar e imaginar qué ocurre debajo de nuestros pies.

Tal como señala Melina Furman (2021), en la primera infancia es fundamental "generar preguntas y desafíos que movilicen en los estudiantes habilidades de pensamiento complejas y potencien su curiosidad y motivación por aprender" y ofrecer experiencias que propicien el desarrollo del pensamiento científico a través del juego, la indagación y el contacto con fenómenos reales. Este video es una puerta de entrada para ese tipo de experiencias: muestra niños y niñas explorando con sus manos, encontrando restos vegetales, pequeños animales, piedras y semillas, y sorprendiéndose ante cada hallazgo.

Desde las Ciencias de la Naturaleza, el recurso permite trabajar:

- *El desarrollo del pensamiento indagatorio:* formulación de preguntas, anticipaciones, observación, registro y comunicación.
- *La construcción de nociones básicas sobre el entorno natural:* seres vivos que habitan en la tierra, restos orgánicos, el suelo como hábitat.
- *El vínculo afectivo y de cuidado con la naturaleza cercana.*

Y el desarrollo de competencias:

- **CE2:** Elabora preguntas y compara información dando razones en situaciones dadas en relación a su propio cuerpo, los seres vivos y el ambiente.
- **CE4:** Elabora y expone afirmaciones cuestionando la relación de causalidad en fenómenos vinculados a los seres vivos y el entorno.

## Sugerencias metodológicas y actividades para el aula

### *Antes del video*

Preparar un espacio de conversación donde se pregunte: ¿Qué hay debajo de la tierra? ¿Alguien ha cavado alguna vez? ¿Qué creen que podrían encontrar?

Hacer una lluvia de ideas que se registre gráficamente, mediante dibujos o palabras.

### *Durante el video*

Ver el video en forma colectiva, pausando en momentos clave para observar, anticipar o comentar. Por ejemplo: ¿Qué creen que encontrarán ahora? ¿Qué se preguntarán?

### *Después del video*

Explorar el suelo en forma real, si es posible, saliendo al patio, jardín o trayendo cajones con tierra para que los niños puedan explorar con sus manos, siempre respetando medidas de higiene.

Proveer lupas, palitas, bandejas y frascos para facilitar la exploración. Invitar a responder preguntas como: “¿Qué encontraron?”, “¿Cómo lo podrían clasificar?”, “¿Hay seres vivos?”. Luego, dibujar o fotografiar los hallazgos.

Proponer un taller de modelado o dibujo en el que modelen con plastilina lo que podrían encontrar bajo la tierra, y crear un mural colectivo con los descubrimientos.

Vincular con la literatura, leyendo cuentos o poemas sobre los secretos de la tierra.

Acompañar con propuestas de pequeños científicos, guiando actividades de observación, clasificación y registro con lenguaje apropiado. Se pueden usar cuadros simples, dibujos o relatos orales para documentar lo que descubren.

## **Bibliografía y Webgrafía:**

Furman, M. (2021). Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino. Siglo Veintiuno Editores.

**Autor:** Martín, Milena - Oyhenard, Graciela

**Licenciamiento:** [Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

**Recurso realizado para el trabajo en territorio.**  
**Escuela 269 de Montevideo.**  
**Grupo inicial familístico.**