



Los Incas, un imperio en la montaña (Propuesta didáctica)



Nombre del recurso: Los Incas, un imperio en la montaña

Descripción: Esta propuesta didáctica propone reconocer los principales atributos del concepto de imperio para que los estudiantes comprendan el por qué se llamó Imperio Inca a dicha cultura americana. Esta propuesta es un complemento de la actividad del docente. Puede ser empleada como actividad de autoconocimiento, repaso y/o evaluación. Permite trabajar la Metodología Activa: Aula Invertida y Aprendizaje Cooperativo.

Formato: Propuesta didáctica

Ciclo: 2°

Tramo: 3

Grado: 3°

Espacio: Ciencias Sociales y Humanidades

**Unidad curricular: Historia****Metas de aprendizaje:**

Los estudiantes construirán argumentaciones sobre el concepto de imperio incaico para desarrollar la comprensión de la temática histórica.

Los estudiantes explicarán a través de la escritura el concepto de imperio inca para relacionar sus atributos y vincularlos.

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDO	CRITERIOS DE LOGRO
Pensamiento Crítico	CE1. Elabora con la guía del docente argumentos pertinentes a la temática histórica, la situación y el interlocutor para el desarrollo de una oralidad fluida.	Los pueblos de América antes de los viajes de exploración y expansión europea: diversidad y desarrollos, tensiones y conflictos. Estructura política y organización económico-social. Teotihuacan, Tiahuanaco, Chimú o Wari. Realizaciones artísticas. Estudio de caso (por ejemplo: mayas, incas, aztecas o guaraníes). (Recorte: incas)	1.1. Construye argumentos con la guía del docente desde la oralidad sobre procesos históricos regionales
Comunicación			
Metacognición	CE2. Construye explicaciones sencillas sobre los fenómenos y		2.1. Construye explicaciones sencillas sobre fenómenos sociales recuperando



	<p>sujetos sociales que observa, para comprender la sociedad en la que vive.</p>		<p>fuentes históricas en su contexto de actuación.</p>
	<p>CE6. Construye el proceso de escritura en historia a partir de la curiosidad e intereses para su apropiación.</p>		<p>6.1. Expresa a través de la escritura de manera simple un hecho histórico que despierta su curiosidad.</p>



Plan de aprendizaje:

Actividad 1

¿Cuándo y dónde vivieron los incas?

La expansión del imperio inca se llevó a cabo durante tres siglos aproximadamente, es decir trescientos años, desde el año 1200 hasta 1532 (Inicio de la conquista del imperio inca por parte de los españoles).

Antes de la llegada de los españoles a nuestro continente, los incas formaron un gran imperio al que llamaron **Tahuantinsuyu** y su capital era Cuzco. Todo el territorio inca se extendía a lo largo de la cordillera de Los Andes. Para controlar mejor tan amplio imperio, los incas lo dividieron en **cuatro regiones o suyos** como puedes observar en el mapa.



Se propone que los estudiantes, con la guía del docente, identifiquen en un mapa político, los territorios de qué actuales países formaron parte del imperio incaico.



Actividad 2 (Aula invertida)

¿Por qué se les llamó Imperio?

En la siguiente actividad se propone la Metodología Activa de Aula Invertida.

En el **video** se hace referencia a la formación del Imperio incaico y se destacan los **principales atributos que le permitieron ser reconocido como un imperio**. Se menciona la existencia de una **máxima autoridad**, representada por el Sapa Inca, quien gobernaba con poder absoluto sobre su territorio. Además, se enfatiza la extensión del imperio, que abarcaba un **vasto territorio**, demostrando su capacidad de expansión y control. Finalmente, se resalta la importancia de un eficiente **sistema de comunicación**, como lo fue la red de caminos, junto con los **chasquis**, mensajeros encargados de transmitir información a lo largo del imperio.

El propósito de esta actividad es que los estudiantes comprendan estos atributos fundamentales y los asocien al concepto de **imperio**.



[Para ver el video haz clic aquí](#)

**Trabajo en casa:**

Solicitar a los estudiantes que vean el video en sus hogares.

Presentar la siguiente guía de observación tentativa para ser completada por los estudiantes:

Nombre de la civilización:	
¿Dónde y cuándo se inició?	
Organización del territorio:	
Formas de comunicación:	
Ventajas de sus sistemas de comunicación:	
Lengua:	
Dibuja algo que te haya llamado la atención:	
Escribe una pregunta sobre algo que no hayan entendido:	



En clase (Trabajo Cooperativo):

Se organiza a los estudiantes en pequeños grupos para trabajar la Técnica Cooperativa: La sustancia. Para ampliar el conocimiento sobre la misma se sugiere visitar: <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/10595>

A partir del video “Los incas. La gran civilización en las alturas”, se propone que en pequeños grupos los estudiantes recuperen las ideas principales del mismo. Esta técnica permite que intercambien ideas, sinteticen información, compartan saberes y autoevalúen la comprensión del tema.

LA SUSTANCIA

Cada integrante del grupo escribe una frase sobre una idea principal, ya sea de un texto o de un tema que se esté trabajando.

Una vez escrita, la enseña a sus compañeros y entre todos discuten si es correcta. De no ser así, entre todos la corrigen o puede ser descartada.

Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica y a partir de ahí cada uno las registra. Obteniendo un resumen de las principales ideas.

Recurso elaborado por
Mtra. Valentina Devoto Mitra,
Helena Ferro

Uruguay Educa
Un portal en movimiento.



Actividad 3

Con mediación del docente, se busca recuperar aquella información que corresponde a cada uno de los atributos del concepto de IMPERIO.

La misma se puede organizar en un diagrama para facilitar la visualización y organización de la información (soporte: papelógrafo, cuaderno, presentación digital).





Actividad 4 (Autoevaluación)

En esta actividad, los estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje a través de una rúbrica de autoevaluación. Completar la misma les ayudará a ser más conscientes de su comprensión del tema y a desarrollar habilidades para evaluarse a sí mismos.

Aspecto Evaluado	Excelente (3)	Bueno (2)	Necesito Mejorar (1)
Comprendí por qué los incas fueron un imperio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo explicar las principales características del imperio inca.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participé activamente en las actividades y trabajos en equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuché y respeté las ideas de mis compañeros durante las actividades grupales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo contar un dato interesante sobre el Imperio Inca a otra persona.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

En esta propuesta didáctica se emplean las metodologías activas de **aula invertida** y **aprendizaje cooperativo**. En el Aula Invertida los estudiantes exploran el contenido en sus hogares a través de un video, lecturas o actividades interactivas antes de la clase. Luego, en el aula, se desarrollan actividades prácticas y reflexivas para profundizar el tema. En cuanto al Aprendizaje Cooperativo se fomenta el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran para construir conocimientos, compartir ideas y resolver problemas juntos, promoviendo la interacción y la responsabilidad compartida, para ello, en este caso, se propone la técnica “La sustancia”. Para finalizar la propuesta se plantea una rúbrica de autoevaluación a fin de que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje, identifiquen fortalezas y áreas de mejora, y asuman un rol activo en su aprendizaje. La autoevaluación favorece el desarrollo de la autonomía, la metacognición y la confianza en sus capacidades. Además, promueve la responsabilidad y el compromiso con su propio progreso, brindando al docente información valiosa para ajustar la enseñanza según sus necesidades.

**Créditos**

EnFoco. (2019, 10 mayo). *Los Incas: La gran civilización de las alturas* [Video].
YouTube. <https://youtu.be/iX3XYXzTAg>

Summer12. (2015, 4 de enero). Machu Picchu Perú Mundo Herencia [Fotografía].
Pixabay. <https://pixabay.com/es/photos/machu-picchu-per%C3%BA-mundo-588634/>

Wikimedia Commons. (s.f.). *Inca Empire South America* [Imagen]. Recuperado el 2
de abril de 2025, de
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/4/44/Inca_Empire_South_America.png/405px-Inca_Empire_South_America.png

Fuentes:

Devoto, V., & Ferro, H. (2023, 29 de mayo). Técnica cooperativa: La sustancia.
Uruguay Educa. <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/10595>

Rostan, E. (Coord.), Gonet, M., Mallo, S., Presno, M., & Rostan, E. (2016).
Recorridos en Ciencias Sociales: vínculos entre información y conceptos. Camus
Ediciones.

Autor: Villano, Paola

Fecha de creación: abril, 2025

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional