



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad

Jugamos y cooperamos: construyendo valores cooperativos desde el cuerpo y la comunidad (Propuesta Didáctica)



Descripción:

Propuesta didáctica integrada entre los espacios de Ciencias Sociales, Educación Física y Comunicación, con un enfoque lúdico y corporal, para trabajar el concepto de cooperativa y sus valores en 2.º año escolar. Se propone abordar el cooperativismo desde una mirada activa, reflexiva y experiencial, enmarcada en la metodología de aula invertida.

Fundamentación

Las cooperativas representan una forma de organización del trabajo basada en la ayuda mutua, la participación equitativa, la toma de decisiones democráticas y la

solidaridad. En el segundo año escolar, los niños y niñas están en una etapa ideal para vivenciar y comprender estos valores mediante experiencias concretas.

El 2025, será el Año Internacional de las Cooperativas de la ONU, bajo el lema “**Las cooperativas construyen un mundo mejor**”. La idea principal de este lema es mostrar que el modelo cooperativo ofrece una respuesta fundamental a una variedad de problemas que afectan al mundo, y se hace hincapié en su importancia para acelerar los esfuerzos por conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible antes del 2030.

El abordaje desde Ciencias Sociales se ve potenciado al integrarse con Educación Física, espacio privilegiado para el desarrollo de habilidades sociales, corporales y emocionales a través del juego cooperativo. A su vez, desde Comunicación se aporta al proceso, promoviendo la organización de ideas, la expresión ordenada y el uso de estrategias comunicativas para fortalecer los vínculos en el aula.

Esta propuesta articula estos saberes en un recorrido que inicia en la reflexión, se consolida en la acción corporal conjunta y culmina con la creación colectiva.

Ciclo: 1

Tramo: 2

Grado: 2.^{do}

Espacios: Ciencias Sociales y Humanidades- Desarrollo Personal y Conciencia Corporal - Comunicación-Técnico-tecnológico

Competencias generales:

- **Comunicación,**
- **Relacionamiento con los otros,** la propuesta didáctica se relaciona con esta competencia, la cual busca potenciar y profundizar la construcción de vínculos interpersonales, propios del campo de la Educación Física en la comunidad educativa, comprendiendo la importancia de los aportes individuales en pos de objetivos comunes.
- **Iniciativa y orientación a la acción**

Unidad curricular

Competencias específicas de la unidad curricular

Contenidos

Criterios de logro

<p>Educación Física (Desarrollo personal)</p>	<p>CE1 Competencia Motriz Vivencia y disfruta diferentes juegos motores expresando corporalmente ideas, sensaciones y emociones en interacción con otros.</p> <p>CE2. Explora diferentes posibilidades de movimiento en relación con el espacio, el tiempo y los objetos, adecuando sus acciones a las diferentes situaciones motrices.</p>	<p>COMPETENCIA CORPOREIDAD Y ENTORNO</p> <p>Juego colectivo en el espacio.</p> <p>Juego dramático.</p> <p>Juegos cooperativos y colaborativos (EF)</p> <p>Reglas, acuerdos y toma de decisiones grupales (EF)</p>	<p>Tiene conciencia y control del cuerpo propio y el ajeno. Fortalece la confianza y cuidado de sí mismo y del otro.</p> <p>Comprende, ejecuta e investiga con las consignas en el juego colectivo.</p> <p>Reconoce formas de organización cooperativa en su entorno.</p> <p>Participa activamente en juegos colaborativos, respetando acuerdos y roles.</p> <p>Relaciona las experiencias de juego con valores del cooperativismo.</p>
<p>Geografía</p>	<p>CE7. Escucha opiniones, dialoga y participa en actividades colaborativas, cooperativas y solidarias, mediadas por el docente para reconocer la diversidad.</p>	<p>Cooperativismo.</p>	<p>Colabora en la planificación y realización de propuestas colectivas.</p> <p>Propone ideas y soluciones para resolver problemas que surgen durante las actividades cooperativas.</p> <p>Explica con sus propias palabras qué significa "cooperar" y brinda ejemplos concretos.</p> <p>Identifica situaciones cotidianas donde se aplica la cooperación.</p>

<p>Lengua Española</p>	<p>CE 2 - Organiza ideas e información de forma autónoma para producir textos orales y escritos.</p> <p>CE 9 - Descubre y utiliza estrategias comunicativas orales y escritas para la construcción de vínculos en situaciones intraescolares.</p>	<p>ESCRITURA. La organización temporal básica para comunicar información: primero, después, finalmente (en narraciones y exposiciones orales).</p>	<p>Expresa ideas mediante el lenguaje escrito con adecuación a la sintaxis.</p> <p>Produce textos escritos con adecuación a los recursos lingüísticos y paralingüísticos.</p>
<p>Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa</p>	<p>CE1.1. Comunica e intercambia experiencias en contextos digitales creando mensajes en diferentes formatos.</p> <p>CE2.1. Expresa ideas, sentimientos y emociones atendiendo a las posibilidades de los diferentes recursos multimedia.</p>	<p>Lectura y producción de mensajes en entornos digitales: aproximación a los distintos medios y entornos de socialización y difusión</p>	<p>Usa diversos lenguajes digitales para expresar ideas, conocimientos, sentimientos, percepciones y opiniones.</p>

Metas de aprendizaje

Los estudiantes:

- participarán en propuestas corporales cooperativas para vivenciar la importancia del trabajo en equipo y el respeto por las reglas compartidas.
- evaluarán estrategias de colaboración durante los juegos cooperativos para reconocer el valor del esfuerzo colectivo en la resolución de desafíos.

- crearán propuestas lúdicas grupales para poner en práctica los valores cooperativos en contextos reales de convivencia.
- redactarán en grupo registros e instructivos con coherencia, usando conectores temporales y adaptando el formato según las posibilidades expresivas.
- desarrollarán una comprensión inicial del concepto de cooperativismo y su aplicación a través de la creación colaborativa de un muro virtual.

La/s meta/s de aprendizaje se situará/n a la realidad del grupo a cargo del docente.

Formato: Propuesta didáctica

Plan de aprendizaje

Actividad 1: Aula invertida – "Conociendo las cooperativas"

Objetivo: Activar conocimientos previos y comprender el concepto de cooperar desde una experiencia audiovisual significativa.

Antes de clase:

Los estudiantes observarán en casa el siguiente video:

 [Video: Juegos Cooperativos – Ekilikua](#)

Juegos Cooperativos

<https://www.youtube.com/watch?v=ei9oeuEomn0>

Ekilikua Juegos

Transcripción

Descubre los juegos cooperativos en 2 minutos

En los juegos cooperativos las personas no juegan unas contra otras...

Juegan Unas con otras

Se juega para superar retos grupales... U obstáculos no a otras personas

Son divertidos y fomentan la imaginación.

No triunfa uno solo o unos pocos.

Triunfa todo el grupo

Frente a las dificultades Fomentan la ayuda mutua Y la colaboración

Se toman decisiones de manera conjunta

Favoreciendo el entendimiento y la comunicación.

Buscan evitar el aislamiento.

Fomentando la convivencia y el juego en familia.

Nadie queda excluido por falta de habilidad...

Todas las personas participan, todas suman.

En los juegos cooperativos no hay ellos... Todos somos nosotros

Facilitan el encuentro.

A través de la empatía y el diálogo

No nos ayudan a ver al otro como un "rival", sino como un compañero de aventuras.

Y transmiten valores de igualdad, respeto, integración y no violencia...

Descubre los juegos cooperativos.

Porque sus juegos de hoy Serán su mañana

Después del video: Los estudiantes responderán en casa, en formato oral o escrito, a las siguientes preguntas orientadas a rescatar el mensaje central del video:

- ¿Qué significa cooperar, según el video?
- ¿Por qué en los juegos cooperativos no hay ganadores ni perdedores?
- ¿Qué valores se repiten o destacan en el video?

- ¿Cuál fue la frase o idea que más te gustó? ¿Por qué?

En clase:

Se compartirá lo trabajado a través de una puesta en común. Luego, se construirá un afiche colectivo con palabras o frases clave extraídas del video y de las reflexiones personales (por ejemplo: “ayuda mutua”, “todos ganamos”, “respetar”, “colaborar”, “no excluir”, “tomar decisiones juntos”).

Esta actividad permite activar conocimientos previos, introducir el concepto de cooperación desde una perspectiva vivencial y reflexiva (contenido de CCSS) y comenzar a desarrollar competencias de pensamiento crítico, comunicación y ciudadanía.

Actividad 2: Juego cooperativo – "La red humana"



(Imagen ilustrativa)

Objetivo: Vivenciar el valor de la cooperación a través del movimiento y el juego físico.

Se propone un juego de desplazamiento en parejas o grupos donde deben permanecer unidos por una parte del cuerpo (espalda con espalda, brazo con brazo, etc.) y recorrer un circuito.

Variantes: se puede ir progresivamente aumentando la cantidad de integrantes de los grupos, así como los obstáculos del circuito, o disminuyendo según el nivel del grupo, fomentando la organización, confianza y sincronización.

Se plantean variantes con diferentes desafíos motrices que requieran organización, confianza y sincronización.

Finalizada la actividad, se comparte una ronda de reflexión:

- ¿Qué nos ayudó a lograrlo?
- ¿Qué dificultades aparecieron?
- ¿Qué hicimos para resolverlas?

Contribuye al desarrollo de la competencia de relacionamiento con otros y al contenido de juegos cooperativos. Se vincula con los criterios de logro relacionados con la participación activa y el respeto por acuerdos grupales.

Se trabajarán los contenidos: Juegos cooperativos, reglas, acuerdos, toma de decisiones.

Actividad 3: “Escribir lo vivido: *La red humana en palabras*”

Se los invitará a recordar su experiencia en el juego, y a conversar sobre ella, para luego proponerles redactar colectivamente un instructivo del mismo en el pizarrón, en papelógrafo o formato digital.

El texto incluirá el nombre del juego, las reglas, los roles, el objetivo y el procedimiento, en el que se hará especial énfasis para organizar las acciones con los conectores temporales: *primero*, *después* y *finalmente*. Estas expresiones serán destacadas como organizadores del texto.

El instructivo quedará visible como modelo para futuras producciones.

La actividad fortalece la organización visual, la secuenciación y el uso de conectores, favoreciendo una escritura clara y accesible.

Actividad 4: "Nuestra mini cooperativa de juego"

En equipos, crear un juego donde todos ganen si colaboran.

Los estudiantes formarán grupos que funcionarán como "mini cooperativas" y crearán un juego cooperativo con materiales disponibles.

Deberán definir las reglas, los roles, el objetivo y cómo gana el grupo si colaboran.

Luego, presentarán su juego al resto de la clase.

Es importante recordar que para que sea realmente cooperativo se debe dar que:

- todos los que participen deben realizar alguna tarea.
- cada uno será responsable de lo que le toca.
- deben ayudarse unos a otros.
- entre todos deciden lo que es mejor.
- debe servir para que todos se diviertan jugando.

Esta actividad favorece el desarrollo de la competencia de **iniciativa y orientación a la acción, pensamiento creativo y trabajo colaborativo**. Se vincula con los contenidos de reglas y acuerdos, y permite alcanzar la meta de crear propuestas que reflejen valores cooperativos.

Actividad 5: “De jugadores a autores: escribimos nuestro juego”

Cada grupo redactará el instructivo del juego cooperativo que crearon, tomando como modelo el registro colectivo visible en el aula. Se retoman los elementos clave: nombre, reglas, roles, objetivo y procedimiento, recordando la necesidad de usar los marcadores temporales: *primero, después, finalmente*.

Al finalizar, cada grupo comparte su texto en una puesta en común, donde la retroalimentación tendrá foco en la correcta secuenciación del procedimiento.

Variantes inclusivas

Para estudiantes con barreras en la escritura se proponen otras formas de trabajar la secuenciación:

- **Dibujo secuenciado:** ilustran las fases del juego en tres partes. El docente guía con apoyo verbal y proporciona la copia escrita de las expresiones temporales.
- **Narración oral:** relatan el procedimiento en voz alta, debiendo emplear los marcadores trabajados. Tras un tiempo de práctica, graban su versión final.

La actividad valora distintas formas de expresión y fortalece la comprensión de estructuras secuenciales mediante el uso de marcadores temporales.

Actividad 6: Cierre reflexivo

Rueda de palabras: "**¿Qué aprendimos sobre cooperar?**"

En ronda, se compartirán las vivencias de cada grupo: ¿Nos sentimos parte de un equipo? ¿Cómo lo logramos?

Se realizará un mural con palabras clave que surgieron de la experiencia: ayuda, respeto, alegría, decisiones, escuchar, etc.

Confección de un mural colectivo: **Palabras de una cooperativa**. (Se puede hacer un muro virtual)

Esto se puede realizar utilizando la herramienta Padlet.



https://padlet.com/auth/logged_out

Presentación del muro virtual: Mostrar a los niños un ejemplo sencillo de un muro virtual (Padlet) y explicar cómo funciona: cómo añadir "posts" (notas, emojis, imágenes, dibujos, etc.).

Explicación del proyecto: Anunciar que juntos crearán un "Muro Cooperativo" donde cada uno compartirá lo que ha aprendido sobre trabajar juntos.

Exploración de la herramienta: Guiar a los niños para que se familiaricen con las herramientas básicas de Padlet (crear un nuevo post, elegir formato, escribir, dibujar, subir una foto si tienen).

Compartir el enlace: Entregar a los niños (y/o a sus familias) el enlace al muro virtual para que puedan explorarlo y empezar a añadir sus contribuciones.

Esta actividad promueve la competencia **intrapersonal y metacognitiva**, consolidando los aprendizajes alcanzados.

Sugerencias didácticas y metodológicas:

En esta propuesta de actividades el juego debe ser el eje central. Las actividades deben ser divertidas, motivadoras y permitir la exploración activa.

Se espera que los estudiantes puedan conectar el concepto de cooperativismo con experiencias cotidianas, lúdicas y cercanas a ellos.

Se espera fomentar la interacción entre estos, el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento.

Los estudiantes deberán ser protagonistas de su aprendizaje, participando activamente en la manipulación de materiales, la discusión y la toma de decisiones.

En cuanto a lo metodológico el docente será el guía planteando preguntas abiertas que estimulen el pensamiento y la discusión (ej: "¿Qué pasaría si no cooperamos?", "¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos ayuda?").

A través del Aula Invertida los niños pueden ver los videos o interactuar con los materiales a su propio ritmo, con el apoyo de sus familias. Así los niños llegan a la clase con una base previa, lo que les permite participar de manera más informada y activa en las propuestas.

Referencias bibliográficas:

Administración Nacional de Educación Pública. MCN (2022). Documentos de la transformación curricular. Recuperado de: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022%20v5.pdf>

Administración Nacional de Educación Pública (2024). Programa de Educación Física - Tramo 2. Recuperado de: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/te-programas/2023/finales/espacios/espacio-desarrollo-personal-y-conciencia-corporal/Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20-%20Tramo%202.pdf>

Broesis, .[Foto] Friendship, Fun, Backlighting image. Free for use. Recuperado de: <https://pixabay.com/photos/friendship-fun-backlighting-2366955/>

Rostán, Elina (Coord) Recorridos en Ciencias Sociales: vínculos entre información y conceptos, Concepto de Cooperativismo (p.137) Marzo 2016. Ediciones CAMUS, Uruguay

[Jugamos y cooperamos: construyendo valores cooperativos desde el cuerpo y la comunidad | Uruguay Educa](#)

<https://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/12464>

Autores: Gaínza, Verónica - Díaz, Marcos - Martínez, Sebastián.

Licenciamiento : Creative Commons Atribución 4.0 Internacional BY-NC-SA

