



# "El mundo animal autóctono: vertebrados e invertebrados, su movimiento y reproducción" Parte II (Propuesta didáctica)



## Descripción:

Los animales del entorno forman parte del ambiente del niño. Conocerlos y cuidarlos fomenta el respeto al medio. El recurso promueve su estudio desde Ciencias Biológicas y otras áreas.

**Formato:** Propuesta didáctica**Ciclo:** 1**Tramo:** 2**Grados:** 1° y 2°

**Competencia general: Pensamiento científico, Comunicación, Iniciativa y orientación a la acción y Ciudadanía local, global y digital.**

<b>Espacio:</b>	<b>Unidades Curriculares</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Logro</b>
<b>CIENTÍFICO - MATEMÁTICO</b>	<b>Ciencias del Ambiente (Biología)</b>	<p>Juega, observa, indaga, plantea dudas sobre fenómenos concretos con el acompañamiento del docente.</p> <p>Indaga e interroga, elaborando estrategias de resolución en forma colaborativa para anticipar resultados posibles en temáticas ambientales.</p>	<p>Clasificación de componentes del ecosistema terrestre.</p> <p>Locomoción: aves y mamíferos.</p>	<p>Reconoce los componentes bióticos y abióticos interactuando respetando la diversidad del entorno con acciones de cuidado.</p> <p>Identifica compara y explica la locomoción en diferentes animales relacionándolo con su hábitat.</p>

**Metas de aprendizaje\*:**

- Los alumnos:
  - clasificarán los componentes del ecosistema en bióticos y abióticos, reconociendo sus interacciones y la importancia del respeto y el cuidado del entorno para la preservación de la biodiversidad.
  - Investigarán sobre diferentes tipos de locomoción en animales, compartiendo hallazgos y construyendo explicaciones colectivas sobre las adaptaciones de los seres vivos para desplazarse.

*\*Las metas de aprendizaje se situarán a la realidad del grupo a cargo del docente.*

**ACTIVIDAD 1:****CONSIGNA PARA EL HOGAR**

*Piensa en familia:*

- ¿De qué depende que cada animal tenga una cobertura determinada?
- ¿Para qué será útil cada cobertura para cada animal?

**ACTIVIDAD 2: *Compartimos nuestras reflexiones (Aula invertida)***

- Se retoman las reflexiones realizadas en el hogar haciendo una lluvia de ideas en la pizarra o en un papelógrafo.
- Se realizan preguntas para continuar pensando, mostrando algunas de las imágenes ya empleadas en las instancias anteriores como un apoyo visual:

¿Por qué las aves tienen plumas? ¿Podrían volar si tuvieran una armadura o caparazón? ¿Por qué?

(aclaramos la existencia de animales con plumas que no pueden volar por su peso)

¿Para qué piensan que el tatú tiene esa cobertura? ¿Para qué le servirá?

¿De qué puede proteger el pelo a un zorro por ejemplo?

- Por último, se propone la siguiente consigna (la idea es que dibujen al animal en su hábitat):



PELOS	PLUMAS	ARMADURA
(Nombre)		
(Dibujo)		

***Dibuja y escribe el nombre de un animal y el lugar donde vive en cada columna.***

- Luego de realizados los dibujos se comparan y describen en forma colectiva.

### **ACTIVIDAD 3: "El viaje de un bebé animal"**

**Materiales:** Tarjetas con imágenes de animales ovíparos, ovovivíparos y vivíparos, cartulinas, colores, videos cortos sobre nacimiento de animales.

Se proyectan videos cortos o se muestran imágenes de nacimientos de distintos animales:

- [Pollo saliendo del huevo, rompiendo cascarón](#)
- [Documental del Nacimiento de un Ciervo](#)
- [Nacimiento de lobos](#)
- [Nacimiento de un Tiburón](#)
- [VE CÓMO NACEN LOS BEBÉS DE LOS ANIMALES](#)



- Se formulan preguntas para guiar la observación:

¿Cómo nacen estos animales?

¿Dónde crecen antes de nacer?

¿Reciben alimento de la madre o del huevo?

- Se forman equipos y a cada grupo se les asigna un tipo de desarrollo embrionario (ovíparo, vivíparo u ovovivíparo).

- Los niños investigan en algunas páginas de internet con supervisión de la docente y escriben sus principales características en una cartulina.

Se puede buscar información en las aplicaciones de Lengua de la tablet en donde hay fichas sobre animales. También en estas páginas:

<https://bioparque.montesdelplata.com.uy/espanol/fauna-3>

<https://urubus.com.uy/blog/fauna-del-uruguay/>

[https://rea.ceibal.edu.uy/elp/escuela-uruguay-en-el-mundo/salimos\\_de\\_paseo.html](https://rea.ceibal.edu.uy/elp/escuela-uruguay-en-el-mundo/salimos_de_paseo.html)

- Cada grupo expone brevemente lo que descubrió, explicando por qué su grupo de animales pertenece a esa categoría.

#### **ACTIVIDAD 4 : Reflexión final: "¿Cómo nacemos y por qué?"**

- Se conversa sobre lo aprendido con preguntas disparadoras:

¿Por qué algunos animales nacen de huevos y otros dentro del cuerpo de su madre?

¿Cómo influye el hábitat en el tipo de desarrollo embrionario?

¿Qué ventajas y desventajas tiene cada tipo de nacimiento?

- Se refuerza la idea de la adaptación al medio ambiente, destacando que cada tipo de reproducción favorece la supervivencia de la especie.

- Se elabora un cuadro comparativo en la pizarra o en cartulinas.

Tipo de desarrollo	Ejemplos de animales	¿Dónde crece el bebé?	¿Cómo obtiene el alimento?
Ovíparo	Gallina, tortuga, rana	Dentro de un huevo, fuera del cuerpo de la madre	Del vitelo del huevo



Ovovivíparo	Tiburón, serpiente cascabel	Dentro de un huevo dentro del cuerpo de la madre	Del vitelo del huevo
Vivíparo	Perro, caballo, delfín	Dentro del cuerpo de la madre	A través del cordón umbilical

- Cada equipo completa su parte con los ejemplos vistos en la actividad anterior.

### **Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:**

Para abordar estas actividades de manera significativa, se recomienda iniciar con la observación atenta de un paisaje en una salida didáctica, ya sea como disparador inicial, durante las actividades o como una herramienta de evaluación final. Esta experiencia permitirá a los niños identificar y analizar la diversidad de animales presentes en su entorno, favoreciendo la comparación de similitudes y diferencias.

A fin de profundizar en el aprendizaje, se sugiere incluir actividades lúdicas y participativas. Por ejemplo, se puede elaborar una tabla con imágenes de animales, donde los niños deberán ubicarlas en la columna correspondiente según su forma de locomoción o tipo de nacimiento. Para hacerlo más dinámico, esta actividad puede presentarse en formato de adivinanzas. Asimismo, se puede organizar una carrera de relevos en la que cada equipo debe moverse imitando el desplazamiento de un animal hasta alcanzar la meta. Otra opción es realizar una dramatización titulada "Un día en la vida de un animal", en la que los estudiantes representen cómo un ser vivo se mueve en su entorno, busca alimento o se protege de los depredadores.

Además, con el objetivo de reforzar la comprensión de los contenidos trabajados, los niños pueden dibujar o escribir un cuento corto sobre "El viaje de un bebé animal", narrando su nacimiento y adaptación al medio. Esta actividad favorecerá tanto la creatividad como la consolidación de los conceptos aprendidos.

Los audiovisuales se pueden mostrar de manera continua, hacer pausas para realizar preguntas guías, mostrar solo un fragmento o también se puede enviar como tarea domiciliaria trabajando así, en aula invertida. En cuanto a la evaluación,



se sugiere emplear rúbricas que contemplen la participación, la comprensión de los conceptos y la expresión oral y corporal en las distintas actividades.

En definitiva, mediante estas estrategias se promueve un aprendizaje activo y significativo, en el cual los niños pueden explorar, indagar y reflexionar sobre los procesos biológicos de los seres vivos, fomentando tanto el trabajo en equipo como el pensamiento crítico.

### Recursos digitales sugeridos:

### Evaluación:

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	En proceso (2)	Necesita mejorar (1)
Clasificación de los animales	Identifica y clasifica correctamente animales vertebrados e invertebrados sin ayuda.	Clasifica la mayoría de los animales correctamente, con mínima ayuda.	Necesita apoyo frecuente para clasificar los animales.	No logra clasificar los animales o lo hace incorrectamente.
Características principales	Explica claramente las características de los vertebrados e invertebrados con detalles y ejemplos.	Menciona las características principales de cada grupo con algunos ejemplos.	Reconoce algunas características pero necesita apoyo para explicarlas.	No menciona características o las confunde.
Identificación de ejemplos	Nombra varios ejemplos correctos de vertebrados e invertebrados y los asocia con sus características.	Nombra algunos ejemplos correctos, pero no siempre los asocia con sus características.	Nombra pocos ejemplos y necesita ayuda para reconocerlos.	No menciona ejemplos o los confunde.



Locomoción en animales	Explica con precisión los diferentes tipos de locomoción (caminar, volar, nadar, reptar) con ejemplos claros.	Menciona los tipos de locomoción y los relaciona con algunos ejemplos.	Identifica solo algunos tipos de locomoción y necesita ayuda para explicarlos.	No reconoce ni menciona correctamente los tipos de locomoción.
Formas de reproducción	Explica claramente la diferencia entre animales ovíparos y vivíparos con ejemplos adecuados.	Distingue entre ovíparos y vivíparos con algunos ejemplos.	Muestra confusión al identificar las formas de reproducción.	No logra identificar o explicar la diferencia entre ovíparos y vivíparos.
Importancia de los animales en el ecosistema	Explica con claridad la función de los vertebrados e invertebrados en la naturaleza y su relación con otros seres vivos.	Explica de manera sencilla la importancia de los animales con algunos detalles.	Tiene dificultad para explicar la importancia de los animales sin ayuda.	No logra explicar la importancia de los animales en el ecosistema.

**Créditos:**

Brian Time, “Ve cómo nacen los bebés de los animales”; (2022) [video]. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=HE7Oz\\_-ikbc](https://www.youtube.com/watch?v=HE7Oz_-ikbc)

Eco-Maitencillo, "Pollo saliendo del huevo, rompiendo cascarón"; (2018) [video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=dbvFX-aBw2U>

Museos Científicos Coruñeses, “Nacimiento de un Tiburón”; (2011) [video]. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=Dk1u\\_yRq1fs](https://www.youtube.com/watch?v=Dk1u_yRq1fs)

Natale, Fabio, “Documental del nacimiento de un ciervo”; (2019) [video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ZSuRIG3h3mc>

Parodi, Anabella [imágenes]. Tomadas de diferentes lugares de Uruguay.

vidaanimal10, “Nacimiento de lobos”; (2010) [video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=VEYS5N-GyeU>



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad

**Bibliografía/Fuentes consultadas:**

Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2023). *Programas Educación Básica Integral. 2° Ciclo, Tramo 3 y 4*. ANEP.

**Autora:** Parodi, Anabella

**Fecha de creación:** Abril de 2025

**Licenciamiento:** Creative Commons Atribución 4.0 Internacional