



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad

Ciudadanos que transitan. Más allá de las señales de tránsito. (Propuesta didáctica)



Nombre del recurso: Ciudadanos que transitan. Más allá de las señales de tránsito.

Descripción:

Esta propuesta didáctica invita a los estudiantes a pensar cómo circulan por la vía pública a través de la problematización y reflexión de experiencias cotidianas. Promueve el análisis, la toma de decisiones y el planteo de situaciones que pueden generar desafíos en su rol como ciudadanos que transitan.

Formato: Propuesta didáctica

Ciclo: 2°

Tramo: 3

Grado: 3°

Espacio: Ciencias Sociales y Humanidades

**Unidad curricular:** Formación para la Ciudadanía**Competencias generales del MCN:**

Comunicación, Ciudadanía local, global y digital, Iniciativa y orientación a la acción.

Competencia específica de la Unidad Curricular:

CE1. Se expresa y desarrolla estrategias de comunicación contextualizadas, para referirse a temáticas vinculadas a fenómenos sociales.

CE8. Comienza a internalizar habilidades sociales que le permiten interactuar con los otros, para participar en actividades colectivas de su comunidad.

CE10. Reconoce y valora la diversidad en sus prácticas cotidianas para la vida en sociedad.

Contenido:

Ciudadanos que transitan. Principales normas y señales de tránsito dirigidas al ciudadano como peatón y como usuario de transporte colectivo.

Criterios de logro:

Identifica y comienza a internalizar como ciudadano las principales normas y señales de tránsito que lo involucran; para ello interactúa con otros y participa de actividades colectivas en su comunidad.

Reconoce y participa como ciudadano de iniciativas para mejorar su entorno, lo hace a través de la interacción con otros, valorando la opinión del otro, promoviendo el respeto.

Metas de aprendizaje:

Los estudiantes comenzarán a internalizar su rol como ciudadanos que transitan a través de la puesta en práctica y la problematización de las normas de tránsito para incorporarlas en su vida en sociedad.

****Las metas de aprendizaje se situarán a la realidad del grupo a cargo del docente.***



Plan de aprendizaje:

Actividad 1: ¿Quiénes somos en la vía pública?

Para comenzar se propone que los estudiantes identifiquen quiénes transitan por la vía pública, sus nombres y la forma en que se desplazan.

Para ello se puede introducir al tema de la siguiente manera:

Cuando salimos de nuestra casa rumbo a la escuela, cuando caminamos por el barrio, pueblo, paraje o ciudad, cuando viajamos en diferentes medios de transporte, nos convertimos en personas que transitamos. Al trasladarnos por la vía pública tenemos derecho a la libre circulación pero sobre todo tenemos derecho a la VIDA, por eso debemos cumplir con las normas de circulación y tomar decisiones que nos permitan circular en forma segura cuidándonos y cuidando a los demás.

En el siguiente juego de correspondencia conoceremos quiénes son las diferentes personas que transitan y cómo se les llama. [¡A jugar!](#) (Haz clic para jugar)

Actividad 2: Socializar vivencias para compartir experiencias.

Nuestras vivencias nos permiten compartir experiencias y conocer realidades. En esta instancia se propone a los estudiantes que piensen en el recorrido que realizan desde su hogar hasta la escuela con el fin de recabar información vivencial que permita evaluar el grado de experiencia y de conocimiento del entorno mientras circulan por la vía pública. Para ello se propone que cada estudiante “entreviste” a otro estudiante o docente sobre los siguientes aspectos:

- ¿A qué distancia está tu hogar de la escuela?
- ¿Cómo llegas a tu centro educativo?
- ¿Lo haces en compañía de alguien? ¿De quién?
- ¿Qué parte del trayecto disfrutas más? ¿Por qué?
- ¿Cuál te resulta más riesgoso? ¿Por qué?
- ¿Qué decisiones tomas para circular en forma segura en esos lugares?

Las respuestas las irán registrando a medida que realizan las preguntas y una vez que hayan finalizado invertirán los roles, de entrevistador a entrevistado.

Actividad 3: Problematicar para reflexionar.

La intervención docente en esta actividad puede ir dirigida a promover una observación crítica donde los estudiantes identifiquen potenciales riesgos en la circulación como peatones.



¿Qué observas en cada imagen?

Identifica qué acciones pueden resultar riesgosas y por qué lo son.

Reflexiona sobre qué precauciones se deben tomar en cada caso.

Actividad 4: Exploración virtual con Google Maps

En grupos, los estudiantes buscarán la ubicación de su escuela en Google Maps. Con la herramienta Street View, recorrerán virtualmente las calles cercanas, identificando señales de tránsito, cruces peatonales y otros elementos viales. Cada grupo tomará notas o capturas de pantalla de los puntos seguros y riesgosos que identifiquen y presentará sus hallazgos al resto de la clase. Se pueden registrar los puntos seguros y riesgosos en un mapa impreso o en una pantalla a la vista de todos.

Reflexión grupal: ¿Cómo podemos mejorar la seguridad vial en nuestro entorno?
¿Qué decisiones personales garantizan nuestra seguridad al circular?

Actividad 5: Socializar y comunicar para generar conciencia

Esta actividad busca recuperar lo reflexionado, aprendido y problematizado en las actividades anteriores. Para ello se propone: crear una infografía sobre las recomendaciones para circular en forma segura en el entorno escolar y socializar los aportes con la comunidad educativa.

Para conocer cómo se hace una infografía, sugerimos visitar el siguiente recurso:

¿Cómo se hace? Infografías

Recurso REA

0 ☆☆☆☆☆ (0)

A través de este recurso se busca promover el uso de infografías como herramienta de esquematización de la información, en el marco de la sociedad contemporánea donde se recibe gran cantidad de información a través de imágenes.

Ver recurso
Descargar recurso

[Accede aquí](#)

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

En el ámbito de la educación vial, es fundamental que el docente adopte un rol de guía y facilitador del aprendizaje, fomentando la participación activa de los estudiantes en cada etapa del proceso. Un ambiente de exploración y reflexión permitirá que los niños expresen libremente sus conocimientos previos sobre normas de tránsito y conductas seguras, pues estos conceptos iniciales servirán como base para un aprendizaje significativo.

Para conocer estas ideas previas, es recomendable ofrecer distintos formatos de expresión, como relatos orales sobre experiencias en la vía pública o el planteo de situaciones problemáticas para evaluar la capacidad de los estudiantes para resolverlas.

El docente puede agrupar las respuestas relacionadas con el respeto a las normas de tránsito, el rol de los peatones que circulan o la percepción de las situaciones riesgosas. Esta clasificación permitirá diseñar estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades del grupo, favoreciendo una comprensión más profunda de la seguridad vial y promoviendo hábitos responsables en los futuros ciudadanos.

**Fuentes:**

Freepik. (s.f.). *Imagen generada con inteligencia artificial* [Imagen generada por IA].

Freepik. <https://www.freepik.com/pikaso/image-editor?creation=1j3vY2dr4r>

Fundación Gonzalo Rodríguez. (2023, 7 de marzo). *Educar transeúntes.*

Fundamentos pedagógicos y orientaciones didácticas [Video]. YouTube. Isabelino

Siede (Expositor). <https://www.youtube.com/watch?v=TfYrJXA-aJw>

iStock. (s.f.). *Niño de 7 años caminando hacia la escuela* [Fotografía]. iStock.

<https://media.istockphoto.com/id/596772048/photo/little-7-years-old-boy-during-his-road-to-school.jpg>

Pixabay. (s.f.). *Mujer en paso de peatones* [Fotografía]. Pixabay.

<https://pixabay.com/es/photos/mujer-paso-de-peatones-8444288/>

Pixabay. (s.f.). *Lloviendo en la calle de la ciudad* [Fotografía]. Pixabay.

<https://pixabay.com/es/photos/lloviendo-calle-ciudad-6826718/>

<https://www.pexels.com/es-es/foto/fotografia-monocroma-de-la-espalda-de-un-a-persona-1363518/>

Pizzolanti, N. (junio, 2021). *¿Cómo se hace? Infografías*. REA Ceibal. Recuperado

el 22 de abril de 2025, de <https://rea.ceibal.edu.uy/rea/como-se-hace-infografias-2>

Autor: Maestra Contenidista Paola Villano Camacho

Fecha de creación: abril, 2025

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional