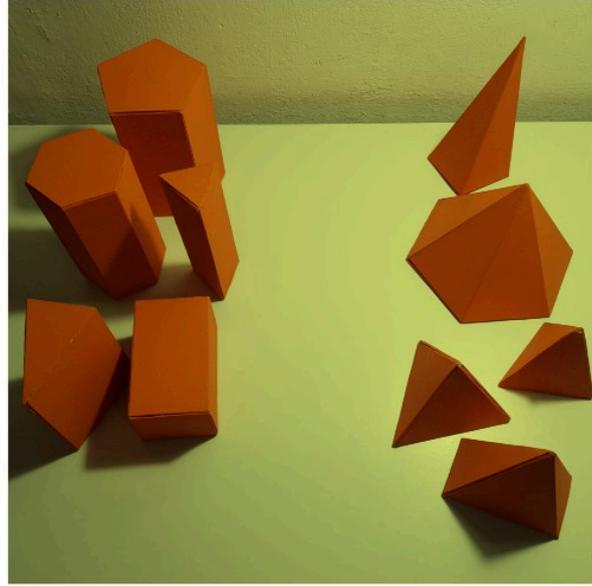
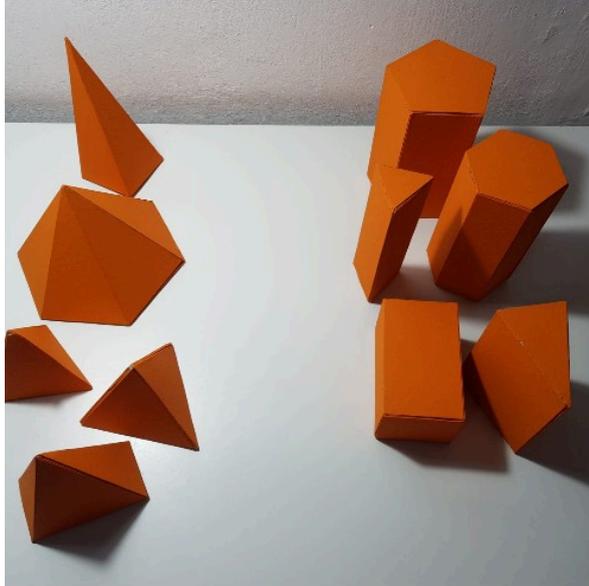


Secuencia de actividades: Propiedades de prismas y pirámides



Descripción:

Propuesta que apunta a distinguir las propiedades de dos grupos de poliedros: prismas y pirámides.

Tipo de actividad:

Propuesta didáctica (secuencia de tres actividades)

Clasificación curricular:

Ciclo: 2do

Tramo: 4

Grado: 5° año

Espacio: Científico - Matemático

Unidad curricular: Matemática.



Competencia general: Pensamiento Científico.

Competencia específica:

CE3. Identifica modelos, regularidades y alteraciones, compara datos, descubre patrones, integrando diversos recursos para dar respuestas a distintas situaciones.

Contenidos: Eje Figura. Geometría en el espacio.

5° año - Prismas y pirámides: propiedades y desarrollos.

Criterio de logro:

5° año - Explora las propiedades de los prismas y las pirámides con apoyo de distintas representaciones.

Metas de aprendizaje:

(La/s meta/s de aprendizaje se situará/n a la realidad del grupo a cargo del docente)

Los estudiantes resolverán actividades y pondrán en juego sus conocimientos sobre prismas y pirámides para reconocer propiedades específicas de estos dos grupos de poliedros.

Sugerencias didácticas:

Las siguientes actividades no son actividades para iniciar el trabajo con las propiedades de los prismas y las pirámides sino que se deberían proponer luego de actividades de exploración, observación y construcción de figuras, por ejemplo actividades de copiado de figuras.



Actividades:

Actividad 1

Enlace a la actividad en formato interactivo (ruleta de figuras)

<https://wordwall.net/es/resource/35710964>

La actividad consiste en girar la ruleta de figuras y solicitar los materiales necesarios para construir un prisma o una pirámide cuya base sea la figura que salió en la ruleta. Corresponde al docente solicitar si la figura a construir es un prisma o una pirámide.

Otra variable a tener en cuenta es si los materiales que pueden solicitar para la construcción son polígonos para armar la figura a partir de sus caras o pajitas y bolitas para armar la figura considerando sus aristas y vértices. Sería interesante contemplar ambas posibilidades.

Actividad 2

Intercambiar las solicitudes de pedidos realizadas por las distintas duplas o equipos de trabajo. Descubrir qué figura le habrá tocado en la ruleta al otro equipo.

En la puesta en común de esta actividad será interesante tomar las diferencias existentes entre los pedidos de aquellos equipos a los que les tocó el mismo polígono:

- ¿Qué diferencias hay entre los pedidos?
- ¿Consideraron la longitud o longitudes de las pajitas?
- ¿Se podían formar diferentes prismas o pirámides a partir del mismo polígono de base? ¿En qué iban a diferir?

Actividad 3

La siguiente actividad es una propuesta de clasificación en la cual se busca que las y los estudiantes agrupen las características o propiedades de prismas por un lado y de pirámides por otro.

Enlace a la actividad en formato interactivo (clasificación de propiedades de dos grupos de figuras):



<https://wordwall.net/es/resource/37397637>

Se trata de una situación para proponer luego de haber realizado un trabajo en profundidad con estas figuras en la cual hayan tenido oportunidad de explorar y construir.

En la puesta en común se podrán tomar algunas dudas que hayan surgido al clasificar las propiedades o generar algunas dudas para provocar la aparición de argumentos. ¿Por qué colocaron "caras laterales paralelogramos" en las características de los prismas? ¿Las pirámides no pueden tener caras paralelogramos? Y los prismas, ¿no pueden tener caras laterales que tengan una forma distinta a los paralelogramos?

Tal vez algunos colocaron "caras laterales triangulares" dentro de pirámides y otros dentro de prismas pensando en los prismas de bases triangulares. Se puede tomar ese error para responder algunas preguntas ¿No hay prismas que tienen caras triangulares? ¿cuáles son esas caras?

Autor/a:

Milena Martín

Licencia:

[Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.](#)

Texto (Arial 12)

Uruguay Educa – Mtra. Contenidista Milena Martín

Octubre 2022

Actualización: marzo 2025. Mtra. Contenidista Graciela Oyhenard