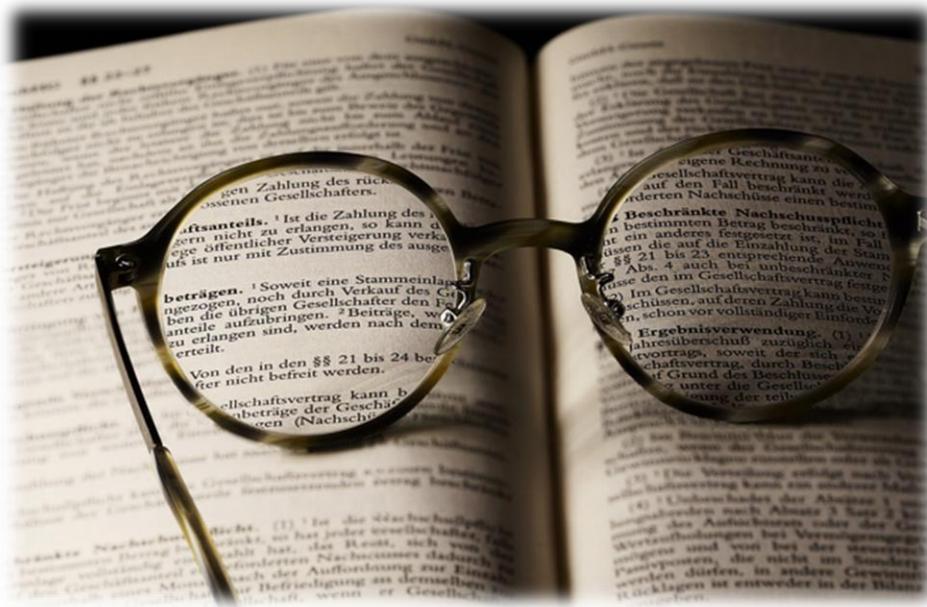




Textos que explican (Propuesta didáctica)



Descripción: Recurso diseñado con el propósito que el niño adquiera las competencias necesarias para comprender y diferenciar los textos expositivos de otros tipos de texto mediante una secuencia tentativa de actividades.

Fecha: febrero 2025

**Espacio: de Comunicación****Competencias generales:** En Comunicación y En Pensamiento crítico

Unidad curricular	Competencia específica de la unidad curricular	Contenidos	Criterios de logro
Lengua española Tramo 4 Grados 5.o y 6.	Profundiza la reflexión sobre su aprendizaje para avanzar en el proceso de conocimiento de la lengua oral y escrita	Las estrategias discursivas micro- y macrosemánticas en textos explicativos. Las formas no personales del verbo: infinitivo	Identifica y utiliza elementos cohesivos propios de textos narrativos, explicativos y argumentativos en diversas actividades dentro y fuera del aula

Metas de aprendizaje:

Los estudiantes serán capaces de crear, comprender y diferenciar textos expositivos de otros tipos de texto, con la finalidad de escribirlos de forma coherente y ordenada utilizando recursos explicativos para dicha finalidad.

(La meta se situará a la realidad del grupo del docente)



Breve fundamentación

El texto explicativo es un tipo de discurso en donde el emisor busca presentar de forma clara y ordenada un tema. En el discurso explicativo se da una relación asimétrica entre los participantes, ya que el emisor tiene acceso a la información que va a presentar, como experto en el tema, y el receptor carece de dicha experiencia, siendo en tanto, inexperto. Es un discurso fundamental en situaciones de transmisión del saber. Dentro de este discurso encontramos: libros de texto, exámenes, apuntes de clase, información científica, etc.

Plan de aprendizaje

Actividad 1: Lectura planificada

Se presentan textos modelizantes de distintas tipologías textuales (explicativo y argumentativo, etc.) Como opciones se adjuntan a este recurso dos textos que abordan un tema específico, el docente complementará la clase con los textos que considere necesarios.

Luego se procede a la lectura de cada texto por parte de los equipos, previamente formados, y posterior puesta en común sobre la temática abordada en los mismos.

Posibles preguntas disparadoras en el texto N°1

- ¿Qué información nos brinda el título?
- ¿Sobre qué tratará el texto?
- ¿Quién es el emisor?
- ¿Y el receptor?
- ¿Cuál es el tema que se plantea en dicho texto?
- ¿Es un problema o algo de interés para la comunidad?
- ¿Qué finalidad persigue este texto en el lector?

Posibles preguntas disparadoras en el texto N°2

- ¿Cuál es el tema que trata este texto?
- ¿Cómo está presentada la información?
- ¿Es clara y entendible?
- ¿Identifican quiénes son los receptores?
- ¿Cuál es la finalidad de este texto?
- ¿Responde a alguna pregunta? (¿Cómo?)
- ¿Ambos textos persiguen la misma finalidad?

Con estas preguntas, y otras, el docente podrá trabajar la identificación de las funciones del lenguaje que predominan en ambos textos: apelativa y referencial, respectivamente.



Se aconseja realizar un paralelismo entre los textos destacando:

- función comunicativa
- receptor
- objetivo que persiguen
- forma de presentar la información
- tiempos verbales recurrentes, etc.

Como cierre de la actividad los estudiantes podrán socializar lo que identificaron como argumentación en el texto n°1 y su diferenciación del texto n°2

Esta actividad fomenta la comprensión e identificación global del mensaje y las funciones del lenguaje en distintos tipos de textos, aproximando al estudiante a la clasificación de los mismos.

Actividad 2: Trabajamos con el verbo

Se inicia el trabajo con el texto n°2: *Proceso productivo de elaboración de celulosa en UMP Uruguay*

Se divide la clase en grupos y se entrega a cada equipo fragmentos del texto para completar con tiempos verbales

“La madera producida y cosechada de manera sostenible, se _____(cortar) en pequeños trozos o chips. Estos se _____(almacenar) en grandes pilas de acopio para luego tamizarlos y seleccionar los de mejores dimensiones para la cocción de la madera.”



Secado y embalaje

“La pulpa lavada y blanqueada se _____(secar), se _____(cortar) en láminas y se _____ (embalar) para facilitar el manejo, el almacenamiento y el transporte.”

Lectura de los textos a completar y socialización de tiempos verbales utilizados por los niños para completar el significado y otorgar coherencia a los mismos

Conviene realizar un trabajo de resignificación con verbos: variaciones de persona, número y tiempo para profundizar más sobre el tema

Una vez completados los espacios en blanco se realiza la diferenciación con persona y tiempo verbal utilizado en texto argumentativo n°1.

Para socializar: predominan en estos textos verbos conjugados en tercera persona para lograr objetividad. ¿Por qué es necesario lograr dicha objetividad en este tipo de textos?

Actividad 3 Escribimos un texto sobre la forestación

El docente planteará en esta etapa la escritura de textos explicativos haciendo uso de lo trabajado previamente.

Podrá presentar la imagen propuesta y agregar otras para enriquecer el proceso, el análisis y la reflexión del tema

Algunas preguntas disparadoras para reflexionar:

- ¿Qué observan en la imagen?
- ¿Qué creen que está sucediendo?
- ¿Esto puede suceder en nuestro país?



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Imagen disponible en: <https://pixabay.com/es/photos/gower-bosque-madera-6945423/>

Consigna de escritura:

Escriban todo lo que sepan sobre el proceso de forestación en nuestro país utilizando recursos explicativos y algunas marcas lingüísticas de la ejemplificación: como “por ejemplo”, “así como” para dar ejemplos y explicar mejor.

El texto debe contener un planteo o introducción, desarrollo y conclusión.

Una vez realizadas las producciones podrán compartirlas con la clase y realizar una reescritura de las mismas

Para finalizar pueden buscar más información sobre el tema en los enlaces sugeridos

<https://www.spf.com.uy/uruguay-forestal/>

http://www.spf.com.uy/wpcontent/uploads/2019/06/cartilla_forestacion.pdf



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación

Como sugerencia el docente puede recurrir al trabajo que propone el CLE 5° año, texto: *Los biomas y la acción del hombre (pág 12)*, donde encontrará textos expositivos con recursos explicativos, pudiendo armar un cuadro identificando: clasificación, analogía, definición, ejemplificación y paráfrasis.

Identificar estos recursos resulta de mucha utilidad a la hora de la lectura y escritura de textos expositivos.

Autora: Claudia Durán

Licenciamiento:



Créditos:

Imagen de portada. PIXABAY [imagen]. Disponible en:

<https://pixabay.com/es/photos/libro-papel-documento-p%C3%A1gina->

Bibliografía/Fuentes consultadas:

ANEP, (2022) Educación Básica Integrada (EBI) “Plan de estudios” [documento en línea]. Disponible en

https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2022/noticias/setiembre/220_927/EBI%202022%20v7.pdf [Fecha de última consulta marzo 2024].

ANEP (2022) “Progresiones de Aprendizaje” [documento en línea]. Disponible en

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf> [Fecha de última consulta marzo de 2024]