



Propuesta didáctica:

El vidrio y su reciclado. Parte II

**Descripción:**

Secuencia didáctica para trabajar el año internacional del vidrio y la importancia de este material para la sostenibilidad.

Formato: Propuesta didáctica

Fecha de creación: mayo 2022

Fecha de actualización: febrero 2025

Ciclo: 2

Tramo: 3

Grado: 3ro y 4to

Espacio: Científico Matemático

Competencia general: Pensamiento Científico.

Unidad Curricular: Ciencias del ambiente (Biología)

**Competencia específica:**

CE3. Indaga y formula preguntas interactuando con sus pares con guía del maestro, sobre fenómenos concretos y su incidencia en el equilibrio ambiental para cuestionar afirmaciones concretas sobre fenómenos de su entorno.

Contenido estructurante: Ecosistema y conciencia ambiental

Criterios de logro:

Analiza la fiabilidad de la información disponible sobre la contaminación sonora y visual y su impacto ambiental planteando opiniones, en interacción con pares y con mediación del adulto.

Metas de aprendizaje:

(La/s meta/s de aprendizaje se situará/n a la realidad del grupo a cargo del docente)

Los estudiantes analizarán la información sobre contaminación para reflexionar sobre el equilibrio ambiental.

Plan de aprendizaje:**Actividad 1 - ¿Qué es la sostenibilidad?**

Presentar el video [¿Qué es la sostenibilidad?](#) al grupo. Sugerimos subirlo primero al aula virtual que utilicen, para luego volver a tomarlo en clase, cuando ya todos tengan cierta anticipación del tema.

Acercarlos al texto publicado en la página de las Naciones Unidas en donde se explica qué es la sostenibilidad ([Enlace aquí](#)). Este último puede trabajarse con la técnica cooperativa **Lectura compartida** que consiste en hacer grupos de tres niños (A - B - C) en el cual, A lee un párrafo, B lo resume en voz alta y C verifica que el resumen hecho coincida con la lectura. Luego van rotando de función en los siguientes párrafos.

Con ambos materiales, video y texto, se les pedirá que realicen una presentación acerca de ¿Qué es la sostenibilidad? Esta presentación, en caso de contar con dispositivos, puede ser realizada en computadora.

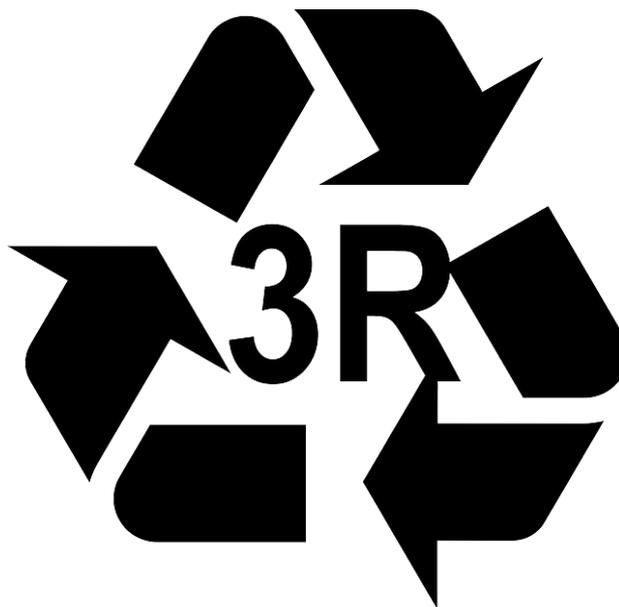
Actividad 2 - ¿Cómo podemos favorecer la sostenibilidad?



En plenario discutir estrategias posibles para favorecer la sostenibilidad. Esto puede realizarse en grupos pequeños en los que se formule una idea y se argumente y luego llevarlo al grupo total, pero también puede formularse en un foro de intercambio en el aula virtual.

Ante cualquiera de las dos opciones, es recomendable introducir en la discusión, en caso que no surja por parte de los niños, los conceptos de **reducir, reutilizar y reciclar**. El video [Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo | Videos Educativos para Niños](#) es una opción para introducir el tema o profundizar en él.

Actividad 3 - ¿Qué es reciclar?





¿Es lo mismo reutilizar que reciclar? A menudo, estos dos conceptos se utilizan como sinónimos, pero no lo son. En esta actividad se sugiere realizar una investigación acerca de qué significa reciclar. Pueden hacerlo dentro del aula, si cuentan con los dispositivos o proponer como actividad domiciliaria.

Sugerimos estos sitios para favorecer la búsqueda a los niños:

[¿Qué es el reciclaje y por qué es importante reciclar?](#)

[¿Qué es reciclar?](#)

[Conciencia Eco](#)

Actividad 4 - ¿Es posible reciclar el vidrio?

Habiendo llegado a la diferenciación entre reutilización y reciclaje, proponer la pregunta ¿es posible reciclar el vidrio? Para ello se sugiere recordar el proceso de fabricación del vidrio.

Si la respuesta es **Sí, es posible**, se sugiere repreguntar ¿cuál imaginan que sería el proceso que debería seguirse?

Si la respuesta es **No es posible**, se sugiere que soliciten a los grupos argumentos de por qué no lo es para ellos.

Es importante que ambas respuestas, en caso de aparecer, aparezcan registradas de forma de poder acudir a ellas posteriormente.

Actividad 5 - ¿Cómo se recicla el vidrio?

Se sugiere en esta oportunidad trabajar con dos materiales, un video ([¿Cómo se recicla el vidrio?](#)) y los textos presentes en la página web de [Cempre Uruguay](#), que se encarga, entre otras cosas de reciclar vidrio.

Posteriormente a ello, puede trabajarse la elaboración en equipos de esquemas o mapas de ideas a partir de los materiales propuestos.

Actividad 6 - Actividad de evaluación

A partir de lo trabajado se sugiere plantear la siguiente situación:

El año 2022 fue declarado por las Naciones Unidas como Año internacional del vidrio. Luego de haber estudiado sobre él. ¿Por qué crees que se decidió esto?

Se sugiere para esta actividad, permitirle a los niños contar con el material trabajado a fin de que puedan elaborar una respuesta fundamentada.

Sugerencias didácticas y metodológicas:

Para la implementación de esta propuesta didáctica, se recomienda un enfoque participativo que fomente el análisis crítico y la construcción colectiva del conocimiento. En la primera actividad, es importante que las maestras guíen a los estudiantes en la identificación de ideas clave sobre sostenibilidad a partir del video y el texto de las Naciones Unidas. Para facilitar la comprensión, se sugiere utilizar preguntas orientadoras como “¿Por qué es importante la sostenibilidad en nuestra vida diaria?” o “¿Cómo se relaciona la sostenibilidad con nuestro entorno?”. La técnica de Lectura Compartida es una estrategia para promover la interacción y asegurar la comprensión del texto que puede enriquecerse pidiendo a cada grupo que comparta ejemplos concretos de sostenibilidad en su comunidad.

La segunda actividad puede potenciarse asignando a cada grupo un enfoque específico (por ejemplo, sostenibilidad en la escuela, en el hogar o en espacios públicos). Esto permitirá un análisis más profundo y propuestas más concretas. En el foro de intercambio, ya sea presencial o virtual, es importante que el docente incentive el respeto por las diferentes opiniones y el uso de argumentos basados en evidencias, promoviendo la formulación de preguntas entre pares.

Para la tercera actividad se sugiere que los estudiantes no solo busquen definiciones, sino que comparen la información de diferentes fuentes y discutan su validez. Como complemento, pueden registrar los hallazgos en un cuadro comparativo o en una infografía digital o manual.

En la cuarta y quinta actividad, la exploración sobre el reciclaje del vidrio puede beneficiarse del uso de una estrategia de predicción antes de ver los materiales propuestos. Pedir a los estudiantes que anticipen posibles respuestas y registrarlas les permitirá contrastarlas luego con la información obtenida. Para organizar las ideas, la elaboración de esquemas o mapas conceptuales facilita la síntesis de los procesos de reciclaje. Sería enriquecedor que los equipos intercambien sus esquemas y los complementen con información adicional.



Bibliografía y Webgrafía:

- ACCIONA [Sostenibilidad para todos](#)
- BBVA [Descubre cuál es el proceso de reciclaje del vidrio](#)
- BBVA [¿Qué es el reciclaje y por qué es importante reciclar?](#)
- CEMPRE Uruguay
- Conciencia Eco. [¿Qué es el reciclaje?](#)
- Línea verde. [¿Qué es reciclar?](#)
- [ONU](#)
-

Autor: Devoto, Valentina

Actualización: Oyhenard, Graciela

Licenciamiento: [Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](#)

Créditos:

Imagen de portada:

https://www.freepik.es/foto-gratis/fondo-negro-fragmentos-espejo_18462761.htm#fromView=image_search&page=1&position=0&uuid=c8d38cba-4651-4cd0-92c0-0a56ef167698&query=vidrio+roto+con+fondo+negro>Imagen de rawpixel.com en Freepik