



Propuesta didáctica: Compost en la escuela



Descripción:

Secuencia de actividades para trabajar la materia orgánica en cuarto año

Formato: Propuesta didáctica

Fecha de creación: junio 2022

Fecha de actualización: febrero 2025

Ciclo: 2

Tramo: 3

Grado: 4to

Espacio: Científico Matemático

Competencia general: Pensamiento Científico.

Unidad Curricular: Ciencias del ambiente (Biología)

**Competencia específica:**

CE3. Indaga y formula preguntas interactuando con sus pares con guía del maestro, sobre fenómenos concretos y su incidencia en el equilibrio ambiental para cuestionar afirmaciones concretas sobre fenómenos de su entorno.

Contenidos: Alimentos orgánicos. Biodiversidad: agroecología, sustentabilidad.

Criterios de logro:

Identifica la relación entre alimentos orgánicos, sustentabilidad y biodiversidad, vinculándolo con la salud humana.

Metas de aprendizaje:

(La/s meta/s de aprendizaje se situará/n a la realidad del grupo a cargo del docente)

Los estudiantes indagarán y formularán preguntas sobre el compost y la materia orgánica para vincularlos con la salud humana.

Plan de aprendizaje:**Actividad 1 - Observación del centro**

Con motivo del mes del medio ambiente como disparador, se sugiere trabajar aquellos elementos que tiramos a las papeleras y puedan tener otro uso. Es decir, retomar las ideas de Reciclar, Reutilizar y Reducir.

Se recomienda hacer una investigación en el centro escolar acerca de aquello que se tira a las papeleras y cuáles de esos elementos podrían tener otro uso. A partir de allí, será necesario introducir la diferencia entre el concepto de RESIDUO y BASURA.

Esta primera actividad puede partir de conocimientos de los niños acerca de qué otros usos podemos darle a lo que tiramos (botellas, tapitas, envoltorios, restos de comida, etc.).

Sería conveniente presentar un registro fotográfico de lo observado que pueda quedar alojado en el aula virtual que posea la clase.

Por otra parte, podría graficarse lo que se observó. Por ejemplo, ¿cuántas botellas se tiraron en una semana?

Si el centro escolar cuenta con comedor, podría también observarse cuántas bolsas de basura se llenan con desperdicios de alimentos a la semana.

Se planteará finalmente la pregunta ¿cuál es el destino final de lo que tiran en la escuela? Esta respuesta variará según si están en una zona que posea distintos lugares para depositar los residuos o no.

Actividad 2 - Observación en casa

En esta actividad, se le pedirá a los niños que observen en sus casas qué es lo que se tira a la basura y cuál es el destino final de lo que tiran.

Esta actividad puede realizarse mediante aula virtual, incorporándose un foro para

que compartan lo que van observando en sus casas, incluyendo fotos como registro.

Actividad 3 - ¿Qué otro uso le podemos dar a los residuos de alimentos? Si bien es posible continuar trabajando con diferentes contenidos vinculados a reciclar, reducir y reutilizar, en relación al tipo de residuos que tomemos, en esta oportunidad, nos centraremos en los residuos orgánicos.

Se planteará la pregunta, **¿es posible reutilizar los restos de los alimentos?**



Existe la posibilidad de que algunos niños conozcan acerca de la realización de compost con residuos alimenticios. De ser así, tomaremos su experiencia para continuar el trabajo. Si esto no sucede, introduciremos la idea.

Se sugiere la visualización del siguiente video [Cómo se hace el compost explicado para niños](#) en clase.

Actividad 4 - Manos a la obra

¿Es posible hacer compost en la escuela? La respuesta es sí.

En esta ocasión, sugerimos que se realice una investigación en equipos de qué es la materia orgánica, qué es el compost y cuáles son los pasos. El documento Compost puede servirles para el trabajo.

Luego de realizada la investigación, sería bueno trabajar cuál es la mejor alternativa para hacer compost en la escuela. Esto dependerá de las condiciones del centro (tamaño, locación, si tiene huerta, comedor, etc.). Sugerimos el siguiente procedimiento de compost con botellas, que puede realizarse en cualquier centro.

[\(Cómo hacer Compost en Botellas de Plástico dentro de casa - Resultado en 30](#)

[días - Compostera casera\)](#)

Actividad 5 - Observación detallada antes del resultado

En esta oportunidad se sugiere trabajar con la rutina de pensamiento Comparar y contrastar ([ver recurso](#)) de forma de realizar una observación detallada antes de que nuestro preparado se convierta en compost. Las categorías a comparar podrían ser: color del preparado, consistencia, olor.

Se sugiere utilizar técnicas de registro fotográfico o video en todo momento para poder realizar la comparación adecuadamente.

Actividad 6 - ¿Por qué lombrices?



Durante el tiempo que demora en realizarse el compostaje, trabajaremos con las lombrices.

Partiremos con el siguiente recurso: [Lombriz de tierra bajo la lupa](#) para luego adentrarnos en la digestión de las lombrices. [Un habitante oculto en el suelo: la lombriz](#)

¿Cómo es? Podemos incorporar la rutina de pensamiento antes pensaba, ahora pienso para comenzar nuestro trabajo. ¿Cómo crees que es la digestión en las lombrices? ¿Y su aparato digestivo? ¿Existe otro animal que pueda favorecer al compost? ¿Por qué?

Se sugiere trabajar comparando la lombriz con otro animal conocido, puede ser el ser humano.



Actividad de evaluación:

Una vez transcurrido el tiempo y llevado adelante el proceso de compostaje, se sugiere completar la rutina Comparar y contrastar con lo que se observa al obtener el compost.

Se espera que en la conclusión en la rutina, sean capaces de explicar cómo las lombrices favorecieron al proceso de compostaje.

Sugerencias didácticas y metodológicas:

A lo largo del proceso, es importante fomentar la formulación de preguntas por parte de los estudiantes en cada etapa, guiándolos con preguntas abiertas como: ¿Por qué crees que algunos residuos pueden reutilizarse y otros no? ¿Cómo crees que se transforma la materia en el compostaje? Propiciar el trabajo en equipos en actividades como la investigación sobre materia orgánica, la elaboración de compost y la observación del proceso. Esto les permitirá compartir ideas y construir conocimiento juntos.

El uso de la tecnología puede ser un recurso clave en este aprendizaje. Se puede aprovechar el aula virtual para el registro de observaciones y debates, fomentar la creación de videos o presentaciones para documentar el proceso de compostaje y utilizar herramientas digitales interactivas como simuladores de descomposición de materia orgánica.

Es importante que el aprendizaje sea experiencial. Además de hacer el compost en botellas, se puede sumar una experiencia sensorial en la que los niños toquen y huelan diferentes tipos de materia orgánica antes y después del proceso de compostaje. También se puede vincular el compostaje con la producción de alimentos saludables, investigando cómo el suelo enriquecido con compost favorece el crecimiento de alimentos más nutritivos.

El enfoque interdisciplinario puede enriquecer la propuesta, relacionando el tema con el estudio de los microorganismos y la descomposición, con Matemática para el registro y análisis de cantidades de residuos, y con Lengua los estudiantes pueden



trabajar la argumentación y la comunicación escrita a través de informes, diarios de campo o exposiciones orales. También se puede integrar con el arte, utilizando materiales reciclados para crear carteles informativos o expresiones creativas sobre la importancia del compostaje.

Se puede proponer que los estudiantes creen un diario de campo donde registren sus observaciones, hipótesis y aprendizajes a lo largo del proceso de compostaje. También pueden elaborar una infografía o presentación digital para comunicar lo que aprendieron sobre la relación entre el compost y la salud del suelo, las plantas y los seres humanos.

Para la autoevaluación y metacognición, se puede utilizar una escala de reflexión donde los estudiantes valoren su nivel de participación, qué desafíos enfrentaron y cómo lograron superarlos. También pueden responder preguntas como: ¿qué idea nueva aprendí? ¿qué fue lo más interesante del proceso? ¿qué preguntas me quedaron?

Finalmente, es fundamental reforzar la conexión entre el compost y la salud humana. Se pueden analizar noticias o estudios sobre la importancia de suelos saludables para la producción de alimentos y discutir cómo una buena gestión de los residuos orgánicos puede reducir la contaminación y beneficiar el medio ambiente y nuestra calidad de vida.

Bibliografía y Webgrafía:

BBVA - ¿Qué es el compost y cuáles son sus fases? El poder del suelo vivo

<https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-compost-y-cuales-son-sus-fases-el-poder-del-suelo-vivo/>

CEMPRE Uruguay - Compostaje <https://cempre.org.uy/compostaje/>

FAO - Manual de compostaje del agricultor

<https://www.fao.org/3/i3388s/i3388S.pdf> Cómo se hace el compost explicado para niños en <https://www.youtube.com/watch?v=MEhD--BWwyc>



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad

Cómo hacer Compost en Botellas de Plástico dentro de casa - Resultado en 30 días
- Compostera casera en <https://www.youtube.com/watch?v=gVL9ltbqL4g>

Autor/a:

Mtra. Valentina Devoto

Actualización: Oyhenard, Graciela

Licencia:

[Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.](#)

|