



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Jugamos y evaluamos (Propuesta didáctica)



Descripción: La intención de este recurso es evaluar los aprendizajes de los estudiantes, ver que lograron aprender durante el año. Incorporando propuestas que abarcan las competencias de Educación Física a desarrollar en los niveles de 1er año.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Fundamentación:

En esencia, el nuevo programa busca:

Fomentar un enfoque integral, la Educación Física no se limita a la práctica deportiva, sino que busca desarrollar diversas competencias en los estudiantes, como la coordinación, la fuerza, la resistencia, la flexibilidad, pero también habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Promover la actividad física regular, se busca que los niños incorporen el ejercicio físico como parte de su vida diaria, comprendiendo sus beneficios para la salud y el bienestar.

Desarrollar habilidades motrices básicas, el programa se centra en la adquisición y perfeccionamiento de habilidades fundamentales como correr, saltar, lanzar, recibir, trepar, etc., que servirán de base para actividades más complejas.

Fomentar la creatividad y el juego, se promueve un ambiente de aprendizaje lúdico, donde los niños puedan experimentar y explorar diferentes formas de moverse.

Trabajar en equipo y la cooperación, se busca desarrollar habilidades sociales a través de actividades grupales y colaborativas.

Promover la inclusión y la diversidad, el programa busca garantizar que todos los niños, independientemente de sus capacidades o condiciones, puedan participar y disfrutar de las actividades de Educación Física

El nuevo programa propone una variedad de actividades que van más allá de los deportes tradicionales. Se incluyen juegos, circuitos, danzas, actividades en la naturaleza, entre otras. El objetivo es que los niños se diviertan mientras aprenden y se desarrollan físicamente.

Ejes Temáticos Principales:

Los ejes temáticos principales giran en torno a :

Conciencia corporal: Exploración del propio cuerpo, sus posibilidades de movimiento y sus límites.

Habilidades motrices básicas: Desarrollo de habilidades como correr, saltar, lanzar, recibir, trepar, etc., que son fundamentales para la vida diaria y para la práctica de otros deportes.

Juego y recreación: Fomento del juego libre y dirigido, como medio para desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Salud y bienestar: Promoción de hábitos de vida saludables, como la actividad física regular y una alimentación balanceada.

Relaciones sociales: Fomento de la cooperación, el respeto y la inclusión a través de actividades grupales.

Naturaleza y ambiente: Exploración de espacios naturales y realización de actividades al aire libre.

Tipo de Evaluación:

La evaluación en Educación Física no se limita a pruebas físicas. El nuevo programa propone una evaluación formativa y continua que permita:

Observar el progreso de cada estudiante: Se valoran los avances individuales en la adquisición de habilidades y en el desarrollo de competencias.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Identificar las fortalezas y debilidades de cada niño: Esto permite adaptar las actividades y brindar un apoyo más personalizado.

Promover la autoevaluación: Se incentiva a los estudiantes a reflexionar sobre su propio desempeño y a establecer metas personales.

Valorar la participación y el esfuerzo: Se considera no solo el resultado final, sino también el proceso y la actitud de cada niño.

Adaptación a las Necesidades de los Estudiantes:

El programa de Educación Física busca ser inclusivo y atender a la diversidad de los estudiantes. Para ello, se proponen las siguientes estrategias:

Grupos heterogéneos: Se forman grupos mixtos en cuanto a habilidades, intereses y capacidades físicas.

Actividades adaptadas: Se ofrecen diferentes opciones de actividades para que todos los niños puedan participar, independientemente de sus limitaciones.

Materiales adaptados: Se utilizan materiales y equipos que permitan la participación de todos los estudiantes.

Atención individualizada: Se brinda un apoyo personalizado a aquellos niños que lo requieran.

Colaboración con otros profesionales: Se trabaja en conjunto con maestros de grado, psicopedagogos y otros especialistas para garantizar una atención integral a los estudiantes.

En resumen, el nuevo programa de Educación Física busca que todos los niños disfruten de la actividad física, desarrollen sus habilidades y se sientan valorados. A través de una evaluación formativa y una adaptación constante, se busca garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

El nuevo programa de Educación Básica Integrada plantea diferentes competencias generales y específicas para realizar además de realizar constantes evaluaciones, autoevaluaciones. Teniendo en cuenta las competencias específicas de Educación Física y sus criterios de logros, se plantea un ejemplo de cómo evaluar lo aprendido, compartiendo ejemplos de rúbricas para utilizar y poder identificar los conocimientos de los estudiantes de 1er año escolar.



Formato: Propuesta didáctica
2024

Fecha de creación: diciembre

Competencias generales: Comunicación, Pensamiento creativo y Relacionamiento con los otros.

Espacio	Unidades Curriculares	Competencias específicas	Contenidos estructurantes	Criterios de Logro
<p>DESARROLLO PERSONAL Y CONCIENCIA CORPORAL</p> <p>Tramo 2 Grado: 1er año</p>	<p>Educación Física</p>	<p>CE1. Motriz. Expresa prácticas motrices observables por medio de actividades deportivas, lúdicas recreativas y gimnásticas para mejorar el estilo de vida saludable. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN Comunicación, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Metacognitiva, Intrapersonal, Relación con los otros, Iniciativa y orientación a la acción. CE2. Corporeidad y entorno. Identifica su esquema corporal, nociones perceptivas (motrices y</p>	<p>Conciencia Corporal: • El cuerpo propio en relación con las nomenclaturas y nociones topológicas: arriba/abajo, grande/chico, atrás/adelante, derecha/izquierda, adentro/afuera.</p> <p>Juego y recreación: • Juegos motores con reglas variadas, con consignas simples y complejas, en contextos reales</p> <p>Deporte: • Diferentes desplazamientos y manipulaciones de elementos en juegos de iniciación deportiva en diferentes medios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y sitúa su propio cuerpo en relación con las nociones topológicas (arriba/ abajo, grande/chico, atrás/ adelante, derecha/izquierda). • Ubica su cuerpo y los objetos en un espacio común a la diferenciación del espacio propio, espacio próximo y espacio lejano • Descubre y realiza juegos motores con reglas variadas, con consignas simples y complejas. en contextos reales. • Coordina saltos uni- y bipodales en altura. • Incorpora técnicas básicas de manipulación de diferentes elementos • Expresión corporal: Representa con el cuerpo emociones y sentimientos guiados por el docente.



		<p>afectivas) en situaciones concretas para dar respuesta a las distintas situaciones en su entorno desde una corporeidad integral. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN</p> <p>Comunicación, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Metacognitiva, Pensamiento computacional. CE3. Motriz expresiva. Explora y comunica desde la práctica una corporeidad; expresa, crea y genera conocimiento de sí y con los otros para comunicarse. Contribuye al desarrollo de las 13 competencias generales del MCN</p> <p>Comunicación, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Metacognitiva,</p>	<p>Gimnasia: • Prácticas de: - rol al frente en situaciones facilitadas - equilibrio estático dinámico y baja altura - trepas y suspensión - posiciones invertidas con apoyos variados</p> <p>Gimnasia: Prácticas de: - rol al frente en situaciones facilitadas - equilibrio estático dinámico y baja altura - trepas y suspensión - posiciones invertidas con apoyos variados.</p> <p>Prácticas expresivas: • Expresión corporal: Representación corporal de emociones y sentimientos guiados por el docente.</p>	
--	--	--	---	--



		<p>Relación con los otros, Iniciativa y orientación a la acción. CE4. Cuerpo y pensamiento científico. Vivencia información sobre saberes propios de la educación física para comprender las diferentes concepciones del área. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN Comunicación, Pensamiento creativo, Pensamiento científico, Metacognitiva, Intrapersonal, Iniciativa y orientación a la acción, Ciudadanía local, global y digital</p>		
--	--	--	--	--

Meta de aprendizaje: Los y las estudiantes podrán realizar diferentes propuestas para evaluar las destrezas, competencias y contenidos aprendidos y desarrollados durante el año.
(La meta de aprendizaje se situará a la realidad del grupo del docente)

Plan de aprendizaje

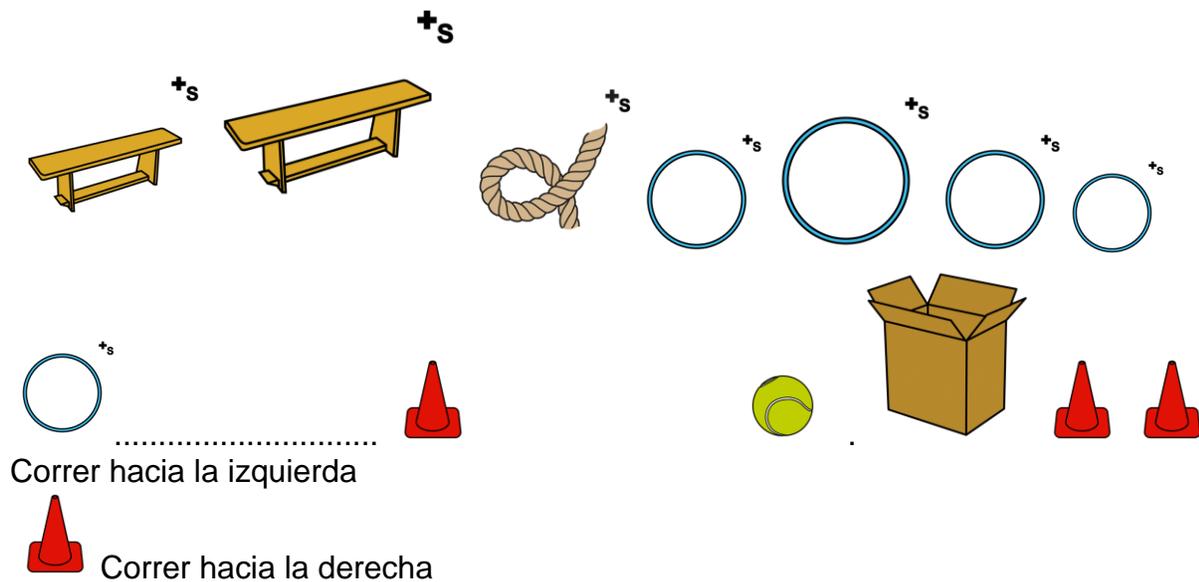


Actividad 1

En esta primera actividad el docente realizará un circuito para identificar la fluidez y destreza desarrolladas o no de los estudiantes.

La intención es observar la conciencia corporal, el dominio de los saltos y manipulación de pelotas.

En el circuito los estudiantes deberán pasar por diferentes obstáculos: por arriba y por debajo de cuerdas, sillas, saltar en diferentes formas (con dos pies o con uno), embocar elementos a una caja, correr hacia la izquierda y hacia la derecha.



Plantilla sugerida para evaluar teniendo en cuenta los criterios de logros del programa de Educación Física.

La intención es que cada estudiante realice tres veces el recorrido para poder tener una buena observación de la ejecución del mismo.

Indicadores	Nombre de estudiante	Si	No	A veces



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



¿Identifica y sitúa su propio cuerpo en relación con las nociones topológicas (arriba/ abajo, grande/chico, atrás/ adelante, derecha/izquierda)?				
¿Ubica su cuerpo y los objetos en un espacio común a la diferenciación del espacio propio, espacio próximo y espacio lejano?				
¿Incorpora técnicas básicas de manipulación de diferentes elementos?				



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Actividad 2

En esta actividad el docente plantea juegos en equipo.

La intención es observar si los estudiantes entienden y pueden realizar los juegos de forma fluida, teniendo en cuenta las reglas de los mismos.

“5 pases”

Un juego muy conocido, donde se forman dos equipos que compiten por lograr realizar 5 pases sin que se caiga la pelota y evitar que el equipo contrario les quite mientras se realizan los pases. Se permite marcar al oponente con los brazos levantados, no se permite sacar la pelota de las manos. Cuando no se logran los 5 pases, la pelota es del otro equipo, si se logran los 5 pases, se deja la pelota en el suelo y se gana un punto, cada vez que se logran puntos la pelota se deja en el suelo para ser tomada por el otro equipo.

“Quemado o balón prisionero”

También es un juego muy conocido, donde se forman dos equipos, que juegan en una zona delimitada por una línea media y bordes externos, donde deben manchar a los compañeros del equipo contrario con una pelota, cada adversario manchado debe salir de la cancha e intentar desde afuera manchar a los compañeros del equipo contrario. Con respecto a las líneas de la cancha: ningún jugador puede salir de la misma sino estará manchado, tampoco se puede pasar la línea media que corresponde a la zona del equipo contrario.

Existe un rey en cada equipo que se debe colocar en la zona externa del equipo contrario, intentando mancharlo. Cuando queda uno en la cancha entra el rey, el cual tiene tres vidas. Gana el equipo que mancha a todos los adversarios y mancha al rey.



Se puede utilizar una cancha de fútbol, lo importante son las limitaciones externas y la línea del medio para jugar.

Criterio de logro sugerido en el programa de Educación Física.

Descubre y realiza juegos motores con reglas variadas, con consignas simples y complejas. en contextos reales.

Indicadores	Nombre de estudiante	Si	No	A veces
¿El estudiante comprendió las reglas del juego?				
¿Manipula la pelota con fluidez?				
¿Logra realizar el juego con soltura y entiende la globalidad del mismo?				



Actividad 3



Primera parte

El docente plantea un juego utilizando música.

Los niños bailarían diferentes estilos musicales, ellos deberían dependiendo si la música es rápida o lenta mover su cuerpo.

Luego bailarían con un compañero, e irían cambiando de compañero a sugerencia del docente.

Segunda parte

En ese juego se formarían equipos de a dos donde el docente les entregaría una hoja a cada equipo y un lápiz, deberían dibujar al compañero.

Luego al finalizar cada uno mostrará sus dibujos y reflexionarán sobre el mismo.

Criterio de logro sugerido por el programa de Educación Física de 1er año.

Expresión corporal: Representa con el cuerpo emociones y sentimientos guiados por el docente.

Indicadores	Nombre de estudiante	Si	No	A veces
¿Logra bailar de forma fluida?				
¿Expresa sus sentimientos de forma fluida?				
¿Baila con soltura solo y con sus compañeros?				



Actividad 4

Autoevaluación.

La intención de esta actividad es que los niños se evalúen y reconozcan sus aprendizajes.

Indicadores	Nombre de estudiante	Si	No	Un poco
¿Comprendes bien cuál es la izquierda y la derecha?				
¿Entiendes cuando estás lejos o cerca de un objeto (ej.: ¿cerca del árbol, lejos del árbol)?				
Cuando juegas con una pelota: ¿Puedes manejarla bien sin que se te caiga?				

Indicadores	Nombre de estudiante	Si	No	Un poco
¿Entendiste las reglas de los juegos?				
¿Puedes pasar la pelota a tus compañeros sin que se te caiga?				
¿Te sentiste bien realizando los juegos?				



Indicadores	Nombre de estudiante	Si	No	A veces
¿Te gusta bailar?				
¿Logras mostrar lo que sientes cuando bailas (alegría, tristeza)?				
¿Te gusta bailar con tus compañeros?				

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Para la evaluación, se recomienda observar la participación activa, la comunicación y el trabajo colaborativo de cada grupo. La reflexión al final de cada actividad es fundamental para que los estudiantes compartan cómo se sintieron realizando estas actividades, contribuyendo así a su autoevaluación y a la identificación de sus logros y desafíos.

Se plantean las rúbricas de evaluación a modo de sugerencias, queda a criterio del docente la elaboración, teniendo en cuenta las características y contexto de trabajo, de los niños y de la Institución en la que se trabaje.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Bibliografía/Fuentes consultadas

ANEP, (2022) Educación Básica Integrada (EBI) "Plan de estudios" [documento en línea]. Disponible en <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2022/noticias/setiembre/220927/EBI%202022%20v7.pdf>

ANEP (2022) "Progresiones de Aprendizaje" [documento en línea]. Disponible en <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf>

ANEP,(2022)" Marco Curricular Nacional "[documento en línea]. Disponible en <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%202%20Agosto%202022%20v13.pdf>

ANEP (2022)"Programa de EBI de Educación Física de 1er y 2do año"[Documento en línea]. Disponible en : <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/te-programas/2023/finales/espacios/espacio-desarrollo-personal-y-conciencia-corporal/Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20-%20Tramo%202%20v.pdf>

FREEPIK(s,f)"Dibujos animandos"[Imagen en línea]. Disponible en : https://www.freepik.es/vector-gratis/equipo-dibujos-animados-amigos-alegres-tomados-mano_4016523.htm#fromView=image_search_similar&page=1&position=0&uuid=e5dae0a2-806c-40b6-9abc-bf26423fb1df

FREEPIK(s,f)"Dibujos animandos"[Imagen en línea]. Disponible en : https://www.freepik.es/vector-gratis/fondo-paisaje-ninos-jugando-pelota_1090220.htm#fromView=search&page=1&position=9&uuid=bfceaa82-15e8-4bca-8674-ed80b4f4cd6c

FREEPIK(s,f)"Imagen "[Imagen en línea]. Disponible en : https://www.freepik.es/foto-gratis/cerrar-ninos-corriendo-como-equipo_15695052.htm#fromView=image_search_similar&page=1&position=0&uuid=a47acad1-d946-4a53-9fec-075c23766938

FREEPIK(s,f)"Día mundial del niño"[Imagen en línea]. Disponible en : https://www.freepik.es/vector-gratis/dibujado-mano-fondo-plano-dia-mundial-nino_19336119.htm#fromView=search&page=1&position=0&uuid=23f1797c-3429-4db7-a19b-8d3f7e3a1a86

Autora: Lic. Cecilia María Nuñez Dodera

Fecha de creación: diciembre de 2024

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional