



Aprender Hándbol desde el videoanálisis (Propuesta didáctica)



Aznar Oscar (2017) [Imagen] [Deportes Balonmano Partido - Foto gratis en Pixabay](https://pixabay.com/es/photos/deportes-balonmano-partido-bal%C3%B3n-2102975/)
<https://pixabay.com/es/photos/deportes-balonmano-partido-bal%C3%B3n-2102975/>

Descripción

Esta propuesta para tercer año de primaria utiliza una metodología activa basada en el aprendizaje cooperativo y en problemas. Se centra en la enseñanza de hándbol como un deporte de invasión colectivo que promueve habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales. A través de juegos modificados, actividades en equipo y desafíos prácticos, los estudiantes descubrirán los fundamentos del hándbol, desarrollarán estrategias de colaboración y comprenderán su relevancia como herramienta para el trabajo en equipo y el bienestar físico.

Fundamentación

El hándbol, como deporte colectivo, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes al combinar el ejercicio físico con el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

Desde un enfoque pedagógico, este deporte:

Físico: Mejora la coordinación, la resistencia y la precisión motriz, trabajando habilidades condicionales y coordinativas esenciales en la etapa de desarrollo.

Cognitivo: Potencia la toma de decisiones rápidas, la planificación estratégica y la resolución de problemas en un contexto dinámico.



Socioemocional: Promueve valores como la cooperación, el respeto y la empatía, fundamentales para el desarrollo de relaciones saludables y la construcción de identidad.

El aprendizaje cooperativo en hándbol permite que los estudiantes asuman roles activos, reflexionen sobre su desempeño y trabajen juntos para alcanzar metas comunes, fortaleciendo tanto su autoestima como sus habilidades interpersonales.

Espacios: Desarrollo Personal y conciencia corporal

Tramo 3 | Grado 3°

Competencias generales:		
<p>Comunicación: Expresar estrategias y coordinar acciones con claridad. Pensamiento creativo: Innovar soluciones ante problemas tácticos. Pensamiento crítico: Analizar jugadas y evaluar el trabajo del equipo. Metacognitiva: Reflexionar sobre el desempeño propio y del grupo. Intrapersonal: Fortalecer la confianza en las propias capacidades. Relacionamiento con los otros: Colaborar respetuosamente con el equipo. Iniciativa y orientación a la acción: Tomar decisiones ágiles en situaciones de juego.</p>		
Espacio	Unidades Curriculares	Contenidos
DESARROLLO PERSONAL Y CONCIENCIA CORPORAL	Educación Física	Juegos de invasión y cooperación; gestos técnicos fundamentales; estrategias de juego.

**Criterios de Logro**

Explica y practica los diferentes deportes y sus reglas en su práctica deportiva de forma autónoma. (Este criterio evalúa la capacidad del estudiante para comprender y aplicar las reglas del hándbol de manera independiente durante el juego.)

Identifica los sistemas tácticos de los diferentes deportes. (Evalúa la capacidad de reconocer diferentes estrategias y tácticas utilizadas en el hándbol.)

Vincula los diferentes gestos técnicos con sistemas tácticos en situación de juego. (Evalúa si el estudiante puede conectar las habilidades técnicas individuales con las estrategias de juego en equipo).

Coordina su esquema corporal, nociones perceptivas (motrices y afectivas) en situaciones concretas para dar respuesta a las distintas situaciones en su entorno desde una corporeidad integral de forma asertiva. (Este criterio es relevante ya que el hándbol requiere una buena coordinación y conciencia corporal para realizar los movimientos técnicos y tácticos de manera efectiva).

Internaliza los reglamentos de diferentes deportes e iniciación al arbitraje. (Evalúa la comprensión profunda de las reglas del hándbol, incluyendo la capacidad de aplicarlas en situaciones de juego e incluso iniciarse en el arbitraje).

Competencias específicas

CE1 Concientiza prácticas motrices reflexivas, emocionales y observables del cuerpo humano promoviendo un estilo de vida saludable que implica conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos, con relación al deporte, el juego, recreación, gimnasia y expresiones del movimiento motriz.

CE2 Coordina su esquema corporal, nociones perceptivas (motrices y afectivas) en situaciones concretas para dar respuesta a las distintas situaciones en su entorno desde una corporeidad integral de forma asertiva.

CE4: Competencia cuerpo y pensamiento científico. Construye conocimiento científico mediante la exploración, reflexión y argumentación sobre conceptos relacionados con la educación física.

Meta/s de aprendizaje sugeridas a adaptar por cada docente:

Los estudiantes practicarán y comprenderán los fundamentos técnicos y tácticos del hándbol en contextos de juego colaborativo **para fomentar la cooperación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, promoviendo su desarrollo integral en un ambiente deportivo.**

La/s meta/s de aprendizaje se situará/n a la realidad del grupo a cargo del docente



Plan de aprendizaje

Fase 1: Introducción al videoanálisis del hándbol

Problema: Presentar a los estudiantes un video de un partido de hándbol donde se evidencien errores tácticos o técnicos.

(Se puede grabar una práctica y luego seleccionar fragmentos donde se evidencien errores. Esta opción te permite tener un mayor control sobre el contenido del video y adaptarlo a las necesidades específicas de tu grupo.)

Se les planteará el problema: ¿Cómo podríamos mejorar el rendimiento del equipo en este partido?.

En grupos, los estudiantes analizarán el video, identificarán los problemas y formularán hipótesis sobre cómo solucionarlos. Investigarán las reglas y estrategias básicas del hándbol para fundamentar sus hipótesis.

Evaluación: Se evaluará la participación en el análisis, la formulación de hipótesis y la investigación realizada.

Fase 2: Exploración técnica

Problema: Se presentarán diferentes situaciones de juego problemáticas que requieran la aplicación de técnicas específicas (pase, recepción, lanzamiento, dribleo). Por ejemplo, ¿Cómo superar a un defensor para realizar un lanzamiento efectivo?.

En grupos, los estudiantes experimentarán con diferentes técnicas, probarán sus hipótesis, analizarán sus resultados y buscarán la mejor solución al problema.

Evaluación: Se observará la ejecución de las técnicas, la capacidad de resolución de problemas y la colaboración en el equipo.

Fase 3: Estrategia y colaboración

Problema: Se planteará un problema táctico en un escenario de juego simulado. Por ejemplo, ¿Cómo organizar al equipo para defender un ataque del equipo contrario?.

En grupos, los estudiantes diseñarán estrategias, planearán jugadas, asignarán roles y probarán la efectividad de sus soluciones en el juego simulado.

Evaluación: Se evaluará la planificación estratégica, la coordinación del equipo, la comunicación efectiva y la capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes del juego.

Fase 4: Mini torneo

Problema: Aplicar las estrategias y técnicas aprendidas para resolver los problemas que surjan durante un mini torneo.



Se organizará un mini torneo donde los equipos competirán aplicando lo aprendido. Se fomentará la toma de decisiones, el trabajo en equipo y el análisis de las situaciones de juego.

Evaluación: Se realizará una coevaluación entre los equipos, considerando criterios como el respeto, la participación, la técnica, la estrategia y la capacidad de resolución de problemas. La heteroevaluación se llevará a cabo mediante la observación del docente utilizando rúbricas con niveles de logro.

Evaluación y cierre

Se mantiene la propuesta de autoevaluación a través de un diario reflexivo sobre su experiencia en el proyecto, coevaluación entre los equipos y heteroevaluación por parte del docente utilizando rúbricas con niveles de logro.

Consideraciones adicionales

Es importante adaptar las actividades y los problemas planteados, a la edad, al nivel de los estudiantes de tercer año de primaria, es decir al grupo en particular.

Se deben proporcionar los recursos necesarios para la investigación y la experimentación, como videos, imágenes, reglas del juego, etc.

El docente actuará como mediador y guía durante todo el proceso, fomentando la participación activa, la reflexión y el aprendizaje colaborativo.

Criterio	Nivel 1: Inicial	Nivel 2: En proceso	Nivel 3: Satisfactorio	Nivel 4: Avanzado
Aplicación de las reglas	Demuestra un conocimiento limitado de las reglas del hándbol y comete errores frecuentes durante el juego.	Conoce la mayoría de las reglas del hándbol, pero aún comete algunos errores en su aplicación durante el juego.	Aplica correctamente la mayoría de las reglas del hándbol durante el juego.	Domina las reglas del hándbol y las aplica de manera consistente y precisa en todas las situaciones de juego.
Coordinación motriz	Muestra dificultades en la ejecución de los movimientos técnicos básicos del hándbol.	Realiza los movimientos técnicos con cierta fluidez, pero aún presenta imprecisión en la ejecución.	Ejecuta los movimientos técnicos básicos del hándbol con fluidez y precisión.	Domina los movimientos técnicos del hándbol y los ejecuta con gran fluidez, precisión y eficacia.



Trabajo en equipo	Participa de forma limitada en el trabajo en equipo y tiene dificultades para comunicarse y coordinar acciones con sus compañeros.	Colabora con sus compañeros, pero aún necesita mejorar su comunicación y coordinación para un trabajo en equipo más efectivo.	Trabaja en equipo de manera efectiva, comunicándose y coordinando acciones con sus compañeros para alcanzar objetivos comunes.	Demuestra un liderazgo positivo en el trabajo en equipo, motivando a sus compañeros y facilitando la comunicación y coordinación para un desempeño exitoso.
Actitud y respeto	Muestra un comportamiento deportivo inadecuado en ocasiones, faltando al respeto a las reglas, a sus compañeros o al docente.	Generalmente muestra un comportamiento deportivo adecuado, pero aún necesita mejorar en algunos aspectos como el respeto a las decisiones del árbitro o la aceptación de la derrota.	Mantiene un comportamiento deportivo adecuado en todo momento, respetando las reglas, a sus compañeros, al docente y al contrario.	Demuestra un alto nivel de deportividad, fomentando el juego limpio, la colaboración y el respeto entre todos los participantes.
Reflexión sobre el aprendizaje	Tiene dificultades para analizar su propio desempeño e identificar sus fortalezas y debilidades.	Reconoce algunas de sus fortalezas y debilidades, pero necesita mejorar su capacidad de análisis para proponer mejoras.	Analiza su propio desempeño, identificando fortalezas y debilidades, y propone mejoras concretas.	Realiza una autoevaluación profunda y detallada, identificando fortalezas y debilidades, estableciendo metas de mejora y desarrollando estrategias para alcanzarlas.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad





ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Referencias bibliográficas

Administración Nacional de Educación Pública. MCN (2022). Documentos de la transformación curricular | Administración Nacional de Educación Pública
<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022%20v5.pdf>

Administración Nacional de Educación Pública (2024). Compilación Programas 2do Ciclo
<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/teprogramas/2023/Compilaci%C3%B3n%20Programas%202do%20Ciclo.pdf>

Federación Internacional de Handball (s.f.). Guía técnica de fundamentos.
https://www.ihf.info/sites/default/files/2020-06/ES_Rules.pdf

Aznar Oscar (2017) [Imagen] Deportes Balonmano Partido - Foto gratis en Pixabay
<https://pixabay.com/es/photos/deportes-balonmano-partido-bal%C3%B3n-2102975/>

Autor: Prof. Marcos Díaz

Licencia Creative Commons de Reconocimiento No Comercial Compartir Igual

