



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Resiliencia en el deporte

Segunda parte

(Propuesta didáctica)



Descripción:

Esta propuesta es la continuación del trabajo anterior de resiliencia, con la intención de continuar profundizando en el concepto y en los deportistas resilientes. Utilizando de forma transversal y articulada el Espacio Técnico-Tecnológico. Ya que se usarán herramientas tecnológicas y de medios de comunicación tales como foros de discusión.

Fundamentación:

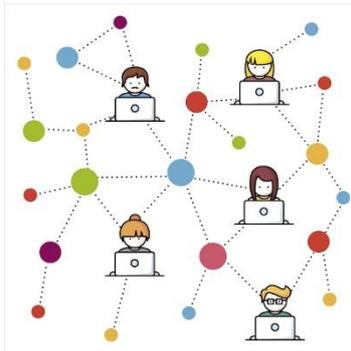
La resiliencia es la capacidad que puede tener un ser humano para adaptarse a las situaciones adversas logrando resultados positivos. Pero no solo sobreponerse sino también dar un paso más adelante y mejorar, crecer y fortalecerse para enfrentar los problemas con mayor seguridad. Existen muchos deportistas que han sido resilientes en su vida, logrando superar obstáculos y salir adelante. La intención de esta propuesta es que los niños profundicen en el concepto y puedan comprender que, a pesar de las diferentes situaciones de vida, problemas, obstáculos que se presenten siempre hay que salir adelante, buscando enfrentar las situaciones difíciles.

**Formato: Propuesta Didáctica****Fecha de creación: Abril 2024**

Competencias generales: Comunicación, Pensamiento creativo.				
Espacio	Unidades Curriculares	Competencias específicas	Contenidos	Criterios de Logro
DEARROLLO PERSONAL Y CONCIENCIA CORPORAL Ciclo: 1er Tramo: 2 Grado: 2do año	Educación Física	CE4. Competencia cuerpo y pensamiento científico. Construye conocimiento científico que permite desarrollar, interpretar y argumentar investigar sobre saberes propio de la Educación Física	Deporte: El deporte como contenido a enseñar tiene como objeto la educación deportiva	Argumentación válida del deporte como patrimonio cultural en relación al logro de los objetivos en el deporte
TÉCNICO - TECNOLÓGICO Ciclo: 1er Tramo: 2 Grado: 2do año	Ciencias de la Computación y Tecnología Educativas	CE2.1 Expresa ideas, sentimientos y emociones atendiendo a las posibilidades de los diferentes recursos multimediales. CE2.2 Seleccionar recursos tecnológicos adecuados combinando ideas propias y de otras personas	Tecnologías educativas. Alfabetización digital: Características de los contenidos digitales en diferentes formatos (juegos, videos y otros Producción escrita en medios digitales. Mapas conceptuales virtuales con imágenes, audio, texto y video.	Se vincula con las tecnologías desde una actitud exploratoria y colaborativa de acuerdo a su edad. Comunica lo que aprendió y con medios digitales
Meta de aprendizaje: Los estudiantes se interiorizarán sobre deportistas resilientes en el mundo utilizando herramientas tecnológicas. Los niños aprenderán sobre foros de discusión como parte de medios de comunicación. (La meta de aprendizaje se situará a la realidad del grupo del docente)				



Plan de aprendizaje:



Actividad 1

Retomando el concepto de resiliencia y la misma relacionada con el deporte, el maestro abordará nuevamente este significado en el marco del Espacio Técnico-Tecnológico.

Utilizando como herramienta de comunicación un foro de discusión en Crea, para que los estudiantes sepan utilizar de forma correcta estos espacios y tomen conciencia de su importancia.

El espacio Técnico-Tecnológico y sus competencias específicas a desarrollar forman parte del proceso de enseñanza de esta temática de manera transversal y articulada.

Pero para abordar el foro primero los estudiantes deben conocer: ¿qué es un foro? y ¿para qué se utiliza?, además de tomar conciencia y responsabilidades cuando se participa en el mismo.

Desarrollo de la actividad:

Primera parte:

Se comienza la propuesta con una tormenta de ideas, realizando preguntas abiertas a los estudiantes y tales como:

¿Saben qué es un foro?, ¿Conocen alguno? y si es así compartirlo con los demás compañeros y el docente.

Luego de generar el intercambio se pasará a compartir cada uno de los aspectos que forma parte de la utilización del foro como herramienta de comunicación.



Luego de compartir con los estudiantes sobre qué son los foros y como se utilizan es importante que también tomen conciencia de utilizar estos medios de comunicación de forma responsable, escribiendo de forma adecuada y teniendo respeto hacia los demás.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Segunda parte:

Los estudiantes trabajarán en sus dispositivos electrónicos (tablets de Ceibal) con la ayuda del maestro. Ingresarán a la plataforma Crea y participarán en un tema de discusión que previamente habrá subido el docente.

La intención es evaluar que comprendieron del concepto de resiliencia, a través de un tema de discusión. utilizando como medio la plataforma de Crea.

Se les pide a los niños que ingresen en el tema de discusión tres palabras que tengan relación con el significado de resiliencia y además el nombre de algún deportista que a su entender han sido resilientes en su vida.

A continuación, se comparte el recorrido que debe realizar el estudiante para entrar a Crea, ingresar al curso, entrar al tema de discusión, participar del mismo y dejar sus palabras relacionadas a resiliencia.

1. Entrar a Crea





ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Ceibal
Inicio de sesión

Documento

Siguiente

o ingresar con:

Google Ceibal

DSEP

Si aún no te has registrado como usuario y quieres acceder a las plataformas, haz clic aquí.

Política de privacidad v5.15.1

En **Biblioteca País** preferimos las letras, pero en **#MayoMesDelLibro** toca hacer números
¡Sumate al desafío de lectura!

Biblioteca País

Recursos y juegos

Administración de usuarios

Mi cuenta

Asistente de reparaciones

Seguimiento de casos

Capacitaciones

MI espacio PORTAL DE ESTUDIANTES

PLATAFORMAS APPS

VIDEOS JUEGOS

Recursos y juegos

crea

EDUx Ceibal

matific

ALEKS

2. Ingresar al curso y al tema de discusión

Agregar Contenido

Opciones

Todos los materiales

RESILIENCIA Y DEPORTISTAS RESILIENTES

Escribe tres palabras relacionadas con el concepto de RESILIENCIA y algún deportista que creas ha sido resiliente en su vida



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



3. Participa del foro dejando tu mensaje:

RESILIENCIA Y DEPORTISTAS RESILIENTES

Immersive Reader

Escribe tres palabras relacionadas con el concepto de RESILIENCIA y algún deportista que creas ha sido resiliente en su vida

hoy a 3:47 pm publicado

Escriba un comentario

Resaltar usua...

hoy a 3:47 pm publicado



B I U [Listas] [Enlaces] [Citas] [GIF] [12] [Tamaño] [Color] [Info]

ESFUERZO, LUCHA, CONSTANCIA
LEO MESSI

Publicar Cancelar

Resaltar usua...



Cecilia María NÚÑEZ DODERA Hoy a 3:55 pm
ESFUERZO, LUCHA, CONSTANCIA
LEO MESSI

Me gusta · Responder

Sugerencias: Esta propuesta debería llevarse adelante cuando los estudiantes ya están familiarizados con la plataforma Crea.



Actividad 2

Segunda parte:

A modo de cierre y evaluación se plantea compartir lo que escribieron los estudiantes y reflexionar juntos sobre sus palabras y la relación con el concepto de resiliencia. Como también compartir a los deportistas que consideraron eran resilientes.

Segunda parte:

Por último, se elabora una check list para que los niños realicen. De esta manera el docente podrá evaluar si lo abordado en las propuestas quedó claro para sus estudiantes.

	😊 Si	😞 Un poco	😞 No
Entiendo el concepto de resiliencia			
Entiendo porque los deportistas que trabajé en clases son resilientes			
Entiendo que es un foro			
Entiendo para que sirve un foro			
Sé como se participa en un foro en Crea			



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Actividad 3

Propuesta para compartir con la Institución y las familias



Desarrollo:

Luego de haber realizado las propuestas anteriores, el docente compartirá el trabajo abordado con los estudiantes a través de una presentación, utilizando las herramientas tecnológicas que desee (Canva, Genially, etc).

La misma se compartirá a través de un código QR, el cual los niños dejarán colgados en diferentes lugares de la escuela para que los demás integrantes de la Institución o familiares puedan verlo.

Los niños colaborarán en su difusión comentando a sus familias y compañeros de la escuela.

A continuación, se deja un tutorial para crear un código QR para el docente

[Cómo crear un código QR](#)

Y por último a modo de ejemplo se muestra a continuación una presentación utilizando Genially



Apunta la cámara de tu celular para ver la presentación.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad



Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Esta propuesta puede ser utilizada por otros niveles adecuándolos a las edades. Estas actividades permiten además de desarrollar el conocimiento y la toma de conciencia de la importancia que tiene superarse en la vida para salir adelante, desarrollar la capacidad de creer que con esfuerzo se pueden lograr los objetivos que se planteen.

Se utilizó el Espacio Técnico-Tecnológico como medio para el aprendizaje ya que el mismo es fundamental en la transformación educativa, como también el desarrollo de las competencias, tomando como centro al estudiante.

**ANEP**DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIADIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVODepartamento
de Tecnologías Educativas
aplicadas y virtualidad**Bibliografía/Fuentes consultadas:**

ANEP, (2022) Educación Básica Integrada (EBI) "Plan de estudios" [documento en línea]. Disponible en <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2022/noticias/setiembre/220927/EBI%202022%20v7.pdf> [Fecha de última consulta Marzo 2024] .

ANEP (2022) "Progresiones de Aprendizaje" [documento en línea]. Disponible en <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf> [Fecha de última consulta Marzo de 2024]

ANEP,(2022)" Marco Curricular Nacional "[documento en línea]. Disponible en <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%20%20Agosto%202022%20v13.pdf> [Fecha de última consulta Marzol de 024]. PI

JARMOLUK(2017, 12 de Octubre)Manos, amistad, amigos[IMAGEN]. Disponible en <https://pixabay.com/es/photos/las-manos-amistad-amigos-ni%C3%B1os-2847508/>

PIXABAY(s,f)" Imagen de Computación en la nube, Nube y Dispositivo" [IMAGEN]. Disponible en <https://pixabay.com/es/vectors/computaci%C3%B3n-en-la-nube-nube-1989339/>

QRCEMONKEY, Página para elaborar qr para diferentes propuestas. Disponible en https://www.qrcode-monkey.com/?utm_source=google_c&utm_medium=cpc&utm_campaign=&utm_content=&utm_term=qrcode%20monkey_e&qclid=Cj0KCQjwwLKFBhDPARIsAPzPi-LtWZeN5p0uEI0wjwmfKyE6rz_qsVhjE-RppLM1BYlwT8mCye0GeJwaAi-wFEALw_wcB

Wikipedia(s,f)"Lolo Jones"[IMAGEN].Disponible en https://es.wikipedia.org/wiki/Lolo_Jones

Wikipedia(s,f)"Leonel Messi"[IMAGEN].Disponible en https://es.wikipedia.org/wiki/Lolo_Jones

Wikipedia(s,f)"Pía Fernandez"[IMAGEN].Disponible en https://es.wikipedia.org/wiki/Mar%C3%ADa_P%C3%ADa_Fern%C3%A1ndez#/media/Archivo:Mar%C3%ADap%C3%ADa.jpg

FREEPIK(s,f),"Fonodo de conexión, red de trabajo"[IMAGEN].Disponible en https://www.freepik.es/vector-gratis/fondo-conexion-red-trabajo_1188386.htm#fromView=search&page=1&position=15&uuid=f788d17c-daaa-4d55-8007-e461472408f2

Autor: Cecilia María Núñez Dodera.

Fecha de creación: 04/24

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional