



La importancia del deporte para la vida en sociedad (Propuesta didáctica). PARTE 1



Descripción: Propuesta didáctica que busca vincular los diferentes Espacios del conocimiento en torno a la importancia de los deportes para la vida en sociedad. Esta, presenta actividades fuertemente vivenciales, donde lo que predomina es la actividad física, el juego y el relacionamiento entre pares. Los diferentes Espacios y Unidades curriculares aportan diversas miradas, enriqueciendo y complejizando la propuesta, sin dejar de poner el foco en la participación y el involucramiento de los estudiantes en cada una de las actividades que se detallan. Las mismas servirán de inspiración al docente, quien ampliará y profundizará las mismas teniendo en cuenta su contexto y los intereses del grupo.



Fundamentación:

“Las actividades deportivas ofrecen oportunidades que permiten mejorar la autoestima, aunque las mismas suelen promoverse más en varones que en mujeres. Es importante estimular el descubrimiento de actividades deportivas gratificantes tanto en niñas como en niños, asegurando la participación de todos y todas, permitiéndoles, desde su disponibilidad corporal, afrontar los desafíos del deporte y apropiarse de sus valores de intercambio y socialización. La realización de encuentros deportivos con equipos mixtos, donde se practican diversos deportes y se incluyan aquellos que no tengan carga sexista, son instancias de promoción de prácticas no discriminatorias y libres de estereotipos.”¹

Los deportes de equipo fomentan el compañerismo, el relacionamiento con los otros, el trabajo en equipo, la comunicación, el liderazgo y la disciplina. Por otra parte, los deportes individuales ayudan a desarrollar la autoestima, la independencia, la responsabilidad y la automotivación.

Es muy importante trabajar con los niños los valores que transmite el deporte para vivir en una sociedad.

“**Gutiérrez (1995)** distingue entre los valores sociales y los personales y dentro de ellos agrupa los valores que pueden desarrollarse en y a través del deporte.

Valores sociales

- Respeto
- Cooperación
- Relación social
- Amistad
- Competitividad
- Trabajo en equipo
- Participación de todos
- Expresión de sentimientos.

¹ MIDES, INMUJERES, CEIP “Guía didáctica: La educación física desde un enfoque de género”. Disponible en PDF: https://guiaderecursos.mides.gub.uy/innovaportal/file/21303/1/edfisica_genero.pdf



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
Aplicadas y Virtualidad

- Convivencia.
- Lucha por la igualdad.
- Responsabilidad social.
- Justicia.
- Preocupación por los demás.
- Compañerismo

Valores personales

- Habilidad (física y mental)
- Creatividad
- Diversión
- Reto personal
- Autodisciplina
- Autoconocimiento
- Mantenimiento o mejora de la salud
- Autoexpresión
- Logro (éxito-triunfo)
- Autorrealización
- Recompensas
- Reconocimiento
- Aventura y riesgo
- Imparcialidad
- Deportividad y juego limpio
- Espíritu de sacrificio
- Participación lúdica
- Perseverancia
- Humildad
- Autodominio
- Obediencia” (Rivera, 2010)

**Formato:** Propuesta didáctica**Fecha de creación:** Abril 2024**Ciclo:** 2**Tramo:** 4**Grado:** 5to y 6to

Competencias generales: Comunicación - Relación con los otros - Pensamiento crítico				
Espacio	Unidades Curriculares	Competencias específicas	Contenidos	Criterios de Logro
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Formación para la Ciudadanía	C.E.8 Reconoce y promueve el respeto por el vínculo con el otro teniendo en cuenta los derechos y las responsabilidades	Autoidentificación y vínculos afectivos con otras personas.	Interactúa y se vincula con sus pares, tomando conciencia de sus derechos y responsabilidades en situaciones cotidianas, de manera respetuosa y solidaria. Identifica y respeta la diversidad en sí mismo y en el otro.



<p>CREATIVO ARTÍSTICO</p>	<p>Artes Visuales y Plásticas</p>	<p>CE4. Competencia cultural.</p> <p>Reflexiona y aporta nuevas miradas a una diversidad cultural presente, para una respetuosa participación en la convivencia social.</p>	<p>5to grado</p> <p>Apreciación, lectura, interpretación de imágenes:</p> <p>Las múltiples lecturas de una imagen.</p> <p>6to grado</p> <p>Apreciación, lectura, interpretación de imágenes:</p> <p>Interpretaciones críticas con argumentos propios a partir de la relación entre elementos del lenguaje visual y otros elementos que contextualizan las imágenes.</p>	<p>5to grado</p> <p>Experimenta e indaga sobre las múltiples lecturas de una imagen adaptándose a una diversidad cultural, respetuosa y una mejora en la convivencia social.</p> <p>6to grado</p> <p>Interpreta críticamente con argumentos propios a partir de la relación entre elementos del lenguaje visual y otros elementos que contextualizan las imágenes de forma colaborativa.</p>
<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>Lengua Española</p>	<p>CE6. Profundiza la reflexión sobre su aprendizaje para avanzar en el proceso de conocimiento de la lengua oral y escrita</p>	<p>5to grado</p> <p>La práctica de escritura: la selección del tema, la progresión del contenido y la cohesión textual.</p>	<p>5to grado</p> <p>Reconoce y emplea formas no personales del verbo, su valor semántico y la función dentro de la oración.</p>



		CE1. Desarrolla prácticas de oralidad, de lectura y escritura según los distintos registros, para adecuar los procesos de la comunicación a los requerimientos de cada ámbito de enunciación.	6to grado Las reglas de comportamiento en entornos digitales en el ámbito extraescolar: las netiquetas.	6to. grado Reflexiona y selecciona el vocabulario pertinente en la comunicación asertiva
DESARROLLO PERSONAL Y CONCIENCIA CORPORAL	Educación Física	CE1. Competencia motriz Realiza una práctica motriz, emocional observable del ser humano CE4. Competencia cuerpo y pensamiento científico. Construye conocimiento científico que permite desarrollar, interpretar y argumentar investigar sobre saberes propio de de la Educación Física	Deporte: El deporte como contenido a enseñar tiene como objeto la educación deportiva	Para 5to: Explica y practica los diferentes deportes sus reglas en sus prácticas deportivas en forma autónoma. Para 6to: Internaliza los reglamentos de diferentes deportes.
TÉCNICO - TECNOLÓGICO	Tecnología educativa. Alfabetización Digital	Tecnologías de la información y la comunicación: -identificación, selección, utilización y creación de recursos digitales (aplicaciones, lenguajes o dispositivos), para	CE1 Selecciona y utiliza medios y formatos digitales, generando producciones, adecuándose a diferentes contextos e interlocutores, para presentar información y	Registra información en diferentes formatos digitales. Selecciona y utiliza herramientas digitales en producciones colaborativas.



		comunicarse con distintos fines, de forma sincrónica y asincrónica, con distintos actores de la comunidad.	comunicarse. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Metacognitiva, Comunicación, Pensamiento computacional, Pensamiento creativo.	
--	--	--	--	--

Metas de aprendizaje: Los estudiantes identificarán a través de los deportes individuales y colectivos, los valores que se encuentran en ellos para la convivencia en sociedad.

Podrán elaborar instructivos simples para comunicar otros juegos propuestos.

Reflexionarán críticamente sobre cómo los estereotipos de género se encuentran presentes en las actividades deportivas.





Plan de aprendizaje:

Actividad 1 - Educación Física

- A) Se plantea realizar una instancia deportiva en el patio de la escuela, donde se practican dos deportes (uno colectivo y uno individual) para luego reflexionar con los estudiantes sobre las diferencias de cada uno.

El Profesor de Educación Física les propone a los estudiantes realizar un deporte colectivo, en este caso Handball para trabajar las reglas y diferentes situaciones de juego, es de destacar que esta propuesta se plantea cuando los estudiantes conocen el deporte en sus generalidades y donde han realizado iniciación al deporte en clases .

- B) Luego de Jugar al Handball (generalidades) utilizando sus reglas más importantes y destacadas :

Reglas de Handball: Video de explicacion sencilla y resumida

<https://youtu.be/QxyPbPZxf9A>

Ahora se les plantea practicar un deporte individual , en este caso Atletismo y la disciplina elegida es Carrera de velocidad.

Explicación sobre Carrera de Velocidad

<https://youtu.be/mQ2bKNSmGWY?si=hA9jAK7HtCp5JrWh>

- C) Luego de realizar dos o tres salidas de carreras de velocidad se realiza un descanso y una reflexión con los estudiantes al respecto en el salón de clases.

El docente trabajará las diferencias entre deportes colectivos y deportes individuales. Realizarán una tabla utilizando herramientas tecnológicas en las computadoras de Ceibal . Este trabajo será llevado adelante en equipos de tres o cuatro estudiantes.



Deportes individuales	Deportes colectivos
<p>Ejemplos:</p> <p>Se realiza la disciplina solo.</p> <p>El objetivo es individual .</p> <p>Los logros son llevados adelante por la responsabilidad de solo una persona</p>	<p>Ejemplos:</p> <p>Se realiza en equipo .</p> <p>El objetivo es colectivo.</p> <p>Los logros son llevados adelante en el trabajo colaborativo.</p>

Para finalizar se realiza una puesta en común donde cada subgrupo expone las diferencias que encontraron.

Buscando identificar las diferencias que interpretan los estudiantes

Actividad 2 - Educación Física

Luego de observar las diferencias trabajaremos lo que tienen en común:

El docente plantea una tormenta de ideas, la cual se dejará en un documento compartido para que lo puedan abrir en sus computadoras y todos opinen al respecto. La tormenta de ideas se realizará utilizando una herramienta digital en este caso será **PADLET**.

Se les enseña a los niños a como ingresar en ese Padlet, que creará el docente previamente .



:Padlet



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

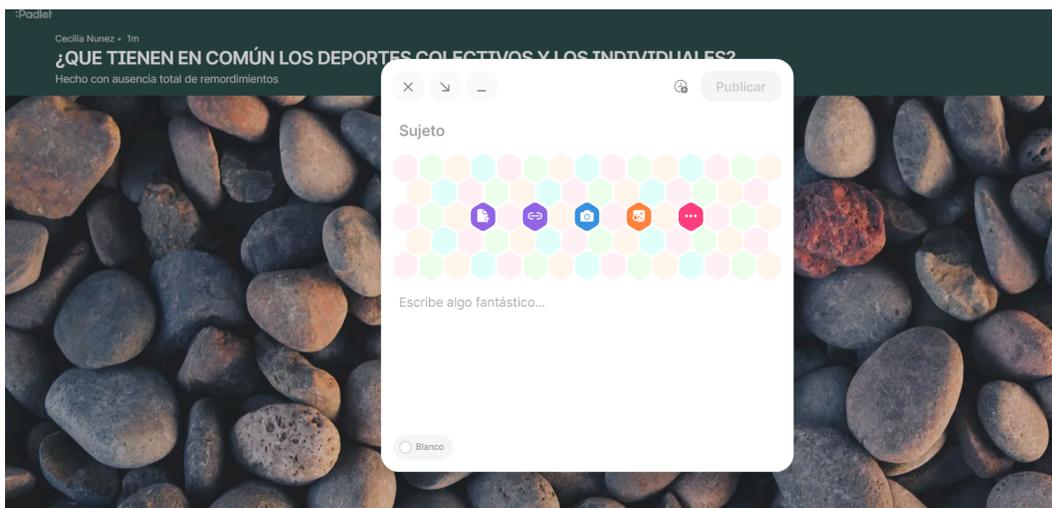
Departamento
de Tecnologías Educativas
Aplicadas y Virtualidad

1- Clickear el enlace al Padlet : Los niños entrarán al enlace creado por el docente, este enlace será elaborado por cada docente desde su perfil en Padlet.

2- Entrar al Padlet y apretar el icono **+** para escribir su reflexión



3- Se abrirá una pequeña ventana para poder escribir:





Para cerrar la actividad el docente plantea una puesta en común de las reflexiones escritas por los estudiantes.

La idea es observar e identificar los valores que están inmersos en los deportes como por ejemplo: la perseverancia, la lucha por lograr las metas, el no rendirse ante una derrota, la organización para entrenar, el orden, etc.

Actividad 3 - Artes Visuales

- Presentar a nivel colectivo un grupo de palabras extraídas del cuadro realizado en la actividad anterior de Educación Física:

EQUIPO	INDIVIDUAL	COLECTIVO
RESPONSABILIDAD	COLABORACIÓN	OBJETIVO

- Formar equipos y asignarle a cada uno de ellos las siguientes imágenes:



(Se sugiere que el docente entregue a cada equipo las 3 imágenes y las 6 palabras impresas para realizar la consigna)



Consigna por equipos:

Establecer correspondencias entre las palabras y las imágenes asignadas. Todas las palabras deberán estar asociadas a alguna de estas imágenes.
Fundamentar las elecciones.

- Realizar una puesta en común en la que cada equipo pueda exponer y explicar el porqué de sus elecciones.

Será oportuno que el docente profundice en situaciones, en las que diferentes equipos asignen una misma palabra a distintas imágenes, de manera de generar un debate acerca de la subjetividad en la interpretación.

- *Abrir diálogo a partir de la siguiente pregunta:
¿ Por qué pueden haber dos significados diferentes atribuidos a una misma imagen?*

En este punto el docente deberá introducir el concepto de *connotación* en las imágenes. Este término se relaciona con la lectura subjetiva que damos a las imágenes a partir de nuestro conocimiento previo, experiencias anteriores, o contextos culturales. De tal forma, una misma imagen puede llevarnos a diferentes significados.

Actividad 4 - Lengua

Presentación de un breve juego interactivo con algunas reglas del Handball.
(Se accede al juego haciendo clic sobre la imagen)



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
Aplicadas y Virtualidad



Luego de socializar las reglas del Handball se les pedirá a los equipos que escriban todas las reglas que conozcan del juego con la finalidad de explicar a otra clase cómo se juega.

Partiendo de esa información elaboramos un mapa de instrucciones en la pizarra donde, con la validación docente, entre todos, podamos ir ordenando los textos y dando coherencia a la explicación. Enumeramos y pedimos a los equipos que dibujen las distintas instrucciones que acompañarán a los textos.

Actividad 5 - Lengua

Retomaremos el tema del instructivo dándoles uno sin imágenes pero con texto:
Carrera de velocidad.

En el mismo deberán dibujar lo que corresponde a cada cuadro.

En esta tarea también se les solicitará que identifiquen el verbo empleado para cada una de las acciones.



Consigna de trabajo:

Dibujar las imágenes que se indican en cada parte del siguiente instructivo para completarlo

Señalar los verbos que vayan encontrando en las instrucciones que no estén conjugados por ej: *permanecer*.

Carrera de velocidad

imagen

Los atletas deben permanecer en sus carriles detrás de la línea indicada

imagen

Cuando el juez indique deben salir, cada uno en su carril.

imagen

Correr a máxima velocidad

imagen

Llegar a la meta



¿Sabías que?...

Los textos instructivos son textos con instrucciones. Tienen como propósito ofrecer orientaciones consecutivas en forma clara, precisa y detallada para realizar alguna actividad simple o compleja

Tomamos como ejemplo *permanecer, salir, correr y llegar*. Destacando que es una forma no personal de verbo, no está conjugado, podemos realizar la comparación de uno de ellos conjugado en cualquier tiempo y no conjugado para ver la diferencia

Yo corro.

Tú corres.

Él corre... etc

En contraste con el **infinitivo correr**, donde el tiempo verbal es neutro y no está conjugado, carece de otras marcas morfológicas por lo cual indica solamente el contenido semántico del verbo en cuestión.

La idea es que los alumnos reconozcan el infinitivo como forma no personal del verbo dentro de la oración, en contraste con los conjugados para seguir profundizando sobre el tema.

Actividad 5 Vamos a jugar: “La cuerda amiga”

Se propone realizar un juego en el patio donde todos los estudiantes deberán sujetar la cuerda sin dejar de cincharla y lograr un equilibrio grupal sin que nadie se caiga, experimentando vivencialmente que la fuerza no es un atributo exclusivo de varones.



Este juego de tipo cooperativo permitirá trabajar algunos estereotipos de género que muchas veces generan conflictos en la convivencia escolar.

Desarrollo del juego:

- 1) Atar ambos extremos de la cuerda con un nudo resistente y formar en el piso un círculo con dicho material.
- 2) Todos los estudiantes se sientan fuera del círculo de la cuerda de manera que haya la misma distancia entre ellos.
- 3) Con la cola y los pies apoyados en el piso, deben agarrar la cuerda con ambas manos. Cuando todos la tienen agarrada, deben cincharla y tensar para mantener el círculo. Al considerar que ya están prontos, se les da una señal, debiendo pararse sin mover los pies del lugar. La idea es que trabajen en equipo y logren levantarse todos y todas al mismo tiempo, sin que nadie se caiga.
- 4) Probar de sentarse y pararse varias veces para afirmar el trabajo en equipo.

Finalmente:

- a) Pedir que se sienten en una ronda en el piso.
- b) Promover la reflexión en torno al resultado del juego y las habilidades que se requieren para resolverlo.
- c) *¿Qué sucede si alguna persona quiere demostrar que es más fuerte que las demás y cincha demasiado?*
- d) *¿Qué pasa si alguna persona cree que no puede hacerlo y deja de cinchar?*
- e) *¿Con la fuerza de una o dos personas es suficiente para levantarse?*
- f) *¿Qué deben tener en cuenta cuando realizan este juego? ¿Por qué es importante trabajar en equipo? ¿Cómo pueden lograr mejores resultados en el juego?*
- g) *¿Hay alguna niña o niño que no haya tenido fuerza para cinchar de la cuerda? ¿La fuerza es cuestión solo de varones?*
- h) *¿Cómo nos damos cuenta en este juego, que mujeres y varones tenemos fuerza?*
- i) *Después de jugar ¿qué se puede decir de la frase “los varones son fuertes y las mujeres son débiles”?*

Se espera concluir la actividad explicando el significado de estereotipos de género señalando que las personas discriminamos en base a los mismos.

Por ejemplo: cuando hay que correr un armario o levantar paquetes en la escuela ¿a quiénes piden ayuda los maestros generalmente?



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
Aplicadas y Virtualidad

Así el estereotipo de que las mujeres por ser mujeres son más frágiles y no tienen fuerza, provoca que se las deja de lado en actividades, trabajos o deportes que requieran despliegue de fuerza física.

Recalcar que tanto varones como mujeres podemos desarrollar nuestra fuerza haciendo actividad física adecuada y que eso, depende de nosotros/as y de nuestras elecciones, y no del sexo que nos asignaron.

Analizar de qué forma las creencias y normas tradicionales de género ejercen presión sobre las personas, justifican la discriminación y, por tanto, desempeñan un papel esencial en la producción y reproducción de las desigualdades de género.

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Se espera promover prácticas educativas contextualizadas con la realidad de cada grupo y de cada centro, con la finalidad de que los estudiantes puedan vivenciarlas y sentir las como un aporte para su vida y que trasciendan el espacio escolar.

Las mismas brindarán habilidades, y buscarán promover valores y actitudes que, debidamente trabajados, creen las condiciones para una práctica permanente, reflexiva y placentera de la actividad física.

Desde las artes visuales, se sugiere que el docente haga hincapié en las características connotativas de la imagen, definiendo aquellos elementos que funcionan en nuestra subjetividad al momento de leer las imágenes que nos rodean, y las posibles utilidades que podemos hacer de ellas.

Tomando en cuenta la Lengua se sugiere trabajar con distintos textos instructivos modelizantes para que los niños comprendan el valor que los mismos tienen en nuestra vida cotidiana, sabiendo que el desarrollo de esta habilidad tiene incidencia en el quehacer concreto por la frecuencia de su uso.

Créditos:

Imagen de portada, s.n, s.f [Imagen] Freepik.es. Disponible en:

https://www.freepik.es/vector-gratis/mujer-tomando-selfie-su-familia-divirtiendose-patio-ecreo_9177107.htm#from_view=detail_alsolike

<https://www.freepik.es/foto-gratis/encuentro-futuro-concepto-infancia-sueno-imagen-conceptual-nino-sombra-pared-amarilla-estudio-nina-quiere-convertirse-bailarina-bailarina->



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
Aplicadas y Virtualidad

[ballet-artista-construir-carrera_14225658.htm#fromView=search&page=1&position=3&uid=c6202a30-69db-42a7-8822-c1a2b1ed9469](https://www.freepik.es/foto-gratis/ballet-artista-construir-carrera_14225658.htm#fromView=search&page=1&position=3&uid=c6202a30-69db-42a7-8822-c1a2b1ed9469)

https://www.freepik.es/foto-gratis/primer-plano-mujeres-diversas-unen-trabajo-equipo-manos-juntas_3532738.htm#fromView=search&page=1&position=9&uid=fe299f5c-3f3b-4796-9721-c2ca49d06b2b

https://www.freepik.es/foto-gratis/dardo-diana-tablero-dardos-desenfocado_6951314.htm#fromView=search&page=1&position=37&uid=2883c4c3-0609-4847-b94a-7960db8d7fd4

https://www.freepik.es/vector-gratis/ninos-sport-icons-set_4188560.htm#fromView=search&page=1&position=18&uid=9c47cba1-130b-4c46-9189-7e5901f6ba0c

Bibliografía/Fuentes consultadas:

ANEP, (2022) Educación Básica Integrada (EBI) "Plan de estudios" [documento en línea]. Disponible en <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2022/noticias/setiembre/220927/EBI%202022%20v7..>

ANEP (2022) "Progresiones de Aprendizaje" [documento en línea]. Disponible en <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.>

ANEP,(2022)" Marco Curricular Nacional "[documento en línea]. Disponible en <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%202%20Agosto%202022%20v13>

EBONEFT[s,f]"La importancia de practicar deportes en equipo. Disponible en <https://www.ebonefit.com/blog/practicar-deporte-en-equipo.html>

RIVERA(2010,Febrero)."Los valores del deporte".Disponible en <https://www.efdeportes.com/efd141/los-valores-del-deporte.htm>

DEPORTV(2020, 19 DE Marzo).'Handball - Reglas de Juego explicadas en un minuto - Material educativo".Disponible en <https://youtu.be/QxyPbPZxf9A>



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
Aplicadas y Virtualidad

CANAL TRECE(2014, 21 DE Agosto. “Carrera de velocidad en el Atletismo”.

Disponible en <https://youtu.be/mQ2bKNSmGWY?si=hA9jAK7HtCp5JrWh>

MIDES, INMUJERES, CEIP “Guía didáctica: La educación física desde un enfoque de género”. Disponible en PDF:

https://guiaderecursos.mides.gub.uy/innovaportal/file/21303/1/edfisica_genero.pdf

PADLET, Herramienta digital , Disponible en Padlet.com.

UNICEF, Guía para una crianza libre de estereotipos, Montevideo, noviembre de 2023.

Disponible en PDF:

<https://www.unicef.org/uruguay/media/9531/file/Gu%C3%ADa%20para%20una%20crianza%20libre%20de%20estereotipos.pdf>

Kaufman, A. M y Rodríguez,M.E. (2014) La escuela y los textos. Ediciones SANTILLANA S.A

Autor: Verónica Gaínza, Cecilia Nuñez, Claudia Durán, Esteban Ramírez.

Fecha de creación: Abril 2024

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional