

# Propuesta didáctica:

## La biblioteca encantada



**Descripción:** Esta propuesta tiene como propósito desarrollar la competencia lectora y fomentar el gusto por la lectura en los niños. A través de una narrativa lúdica, los alumnos se enfrentan a cuatro misiones interactivas diseñadas para estimular la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la creatividad.

El Aprendizaje Basado en Juegos es una metodología que incorpora elementos lúdicos que hacen que el proceso de aprendizaje sea más interactivo, motivador y efectivo, ayudando a los niños a desarrollar competencias de manera divertida.

**Formato:** Propuesta didáctica

**Fecha de creación:** mayo 2024

|                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| Ciclo               | Primero                             |
| Tramo               | Segundo                             |
| Grado               | 2°                                  |
| Competencia general | Comunicación<br>Pensamiento crítico |



| <b>Espacio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | De comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Unidad curricular</b>                                                                                    | Lengua española                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencias específicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Contenidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Criterios de logro</b>                                                                                   | <b>Metas de aprendizaje</b>                                                                                                                                                                                                      |
| CE1 - Expresa ideas y emociones mediante diversos lenguajes para comunicarse según los requerimientos de cada situación.<br>CE2 - Organiza ideas e información con mediación del maestro para producir textos orales y escritos.<br>CE3 - Formula preguntas, dialoga y da razones para construir sus puntos de vista. | <b>Lectura:</b><br>La construcción del sentido del texto: el tema, las palabras clave, el orden de las ideas, la información explícita e implícita, recursos no lingüísticos, componentes culturales.<br><br><b>Escritura</b><br>Producción de textos escritos en distintos soportes (convencional y digital) y modalidades (individual y colectiva) representativos de los diversos usos del lenguaje. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lee en forma autónoma.</li><li>• Produce textos escritos.</li></ul> | Los niños:<br>- leerán y analizarán diversos textos para mejorar su comprensión lectora y fomentar su disfrute de la lectura.<br><br>-utilizarán estrategias comunicativas y organizarán ideas para producir textos alfabéticos. |

| <b>Espacio</b>                                                                                            | Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa                                                                                 | <b>Unidad curricular</b>                                                        | Técnico-tecnológico                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencias específicas</b>                                                                           | <b>Contenidos</b>                                                                                                                 | <b>Criterios de logro</b>                                                       | <b>Posibles metas de aprendizaje</b>                                                                         |
| CE1.1. Comunica e intercambia experiencias en contextos digitales creando mensajes en diferentes formatos | Producción escrita en medios digitales: procesadores de texto, corrector ortográfico. Individuales o colaborativas con mediación. | Usa recursos digitales en forma pertinente y adecuada a su nivel de desarrollo. | Los niños explorarán aplicaciones digitales, para mejorar sus habilidades de escritura y expresión creativa. |

**Plan de aprendizaje:**[La biblioteca encantada](#)**Narrativa:**

Un duende travieso ha hecho desaparecer los libros de la biblioteca. Los niños, como intrépidos detectives literarios, deben resolver cuatro misiones para recuperar los libros. Cada misión presenta un reto diferente que pone a prueba sus habilidades lectoras y de comprensión.

**Actividad 1: Adivina, adivinador****Misión 1: Adivina, adivinador**

Tengo hojas sin ser árbol,  
te hablo sin tener voz,  
si me abres no me quejo,  
adivina quien soy yo.

la planta

el libro

la radio

Con esta actividad se busca mejorar la capacidad de inferencia y deducción de los niños mediante la lectura y resolución de adivinanzas. Esta actividad individual está diseñada para fomentar la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

Reflexionarán sobre las pistas contextuales y buscarán las respuestas.

La competencia lectora se desarrolla al interpretar y deducir información implícita, mientras que el pensamiento crítico se estimula mediante el razonamiento lógico y la capacidad de resolver problemas a partir del análisis de pistas.

### Actividad 2: ¿Quién es quién?

#### Misión 2: ¿Quién es quién?

The activity interface consists of a central green box with white text that reads: "Usa un casco y uniforme. Conduce un camión grande. Apaga incendios." To the right of this box are three dark grey buttons with white text: "BOMBERO", "POLICÍA", and "CONSTRUCTOR". The entire interface is set against a light green background.

Con esta actividad se busca ampliar el vocabulario, al tiempo que desarrolla su comprensión lectora y su capacidad para relacionar información. Está diseñada para fomentar el pensamiento crítico y la habilidad de interpretar descripciones y pistas contextuales.

Los niños leerán atentamente las descripciones y utilizarán las pistas proporcionadas para deducir la profesión correcta y seleccionar la respuesta.

La competencia lectora se fortalece mediante la interpretación de textos descriptivos, mientras que la capacidad de relacionar información se mejora al vincular pistas con profesiones específicas.

### Actividad 3: Verdadero o falso

Esta actividad está diseñada para fomentar la capacidad de análisis y la comprensión del texto.

### Misión 3: ¿Verdadero o falso?

# Todos los niños de la escuela son mamíferos.

Verdadero

Falso

Los niños leerán las afirmaciones y deberán determinar si cada una es verdadera o falsa. Para ello, tendrán que analizar el texto cuidadosamente y utilizar su comprensión del mismo para seleccionar la respuesta. Al evaluar la veracidad de las afirmaciones, los niños desarrollan su capacidad de análisis crítico y mejoran su comprensión del texto.

#### Actividad 4: Se busca...

### Misión 4: Se busca ...

Es de color verde.

Tiene cola.

Tiene un par de ojos con pestañas.



Los niños recibirán tres imágenes y varias pistas asociadas a las mismas. Su tarea será leer las pistas, analizarlas y determinar a qué personaje corresponde. Este proceso implica la combinación de habilidades de lectura y asociación visual.

La comprensión lectora se fortalece a medida que los niños analizan y relacionan la información presentada en las pistas asociándolas visualmente a descripción textual.

Esta actividad propone un reto que promueve la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

### Actividad 5: Te cuento...



En esta actividad, cada niño escribirá una historia en la que ellos mismos sean los personajes principales junto al duende. La narrativa deberá incluir una travesura realizada por el duende y cómo el niño resuelve el problema causado. Luego, se recopilarán todas las historias, creando un libro de cuentos colectivo.

Los niños usarán un procesador de texto digital, como WPS OFFICE (el que trae la tablet), Google Docs o Microsoft Word, para redactar y presentar sus historias.

El objetivo de esta actividad es fomentar la creatividad y mejorar las habilidades de escritura, al mismo tiempo que se familiarizan con el uso de herramientas digitales para la elaboración.

Imagina que eres un detective y que el Duende travieso está causando problemas. Tu tarea es escribir una historia en la que tú y el duende sean los personajes principales.

Debes contar qué travesura hizo el duende y cómo lograste solucionar el problema.

- Recuerda usar oraciones completas y añadir detalles para que tu historia sea interesante.
- Lee tu historia varias veces para asegurarte que tiene sentido y que no haya errores.



Es importante que el docente trabaje con los niños sobre cómo estructurar la historia presentándole los momentos y preguntas como:

- Inicio: Presenta a los personajes (tú y el duende) , ¿dónde ocurre la historia? (la biblioteca, la escuela, tu casa, etc.).
- Desarrollo: Describe la travesura que hizo el duende. ¿Qué problema causó?
- Desenlace: Cuenta cómo resolviste el problema. ¿Tuviste que resolver acertijos? ¿Tuviste que pedir ayuda a otros personajes? ¿Lo tuviste que atrapar?

Con respecto al uso del procesador de texto, se sugiere que se muestre a los niños cómo abrir el programa digital e ir guiando el procedimiento para la creación de un nuevo documento. Dar tiempo para la exploración.

Es importante que el docente explique las funciones básicas,

- cómo escribir y dar formato al texto (negritas, cursivas, tamaños, alineación).
- cómo guardar el documento.
- cómo insertar imágenes o dibujos si el programa lo permite.

y proporcione apoyo individualizado asegurándose de que todos los niños comprendan cómo usar el programa.

Una vez que los niños han terminado de escribir sus historias, guardarán sus documentos.

Una vez recopiladas todas las historias, se creará un libro de cuentos colectivo donde el duende travieso y las diversas travesuras con cada niño del aula quedan registrados en un único volumen que el docente decidirá la forma de compartirlo. Puede ser incrustado en forma digital en la plataforma educativa o se puede imprimir y hacerlo circular para promover el disfrute de la lectura.

### **Sugerencias didácticas y de evaluación:**

La evaluación de esta secuencia de actividades se centrará en varios criterios clave. Primero, se medirá la comprensión lectora a través de la precisión en las respuestas y la capacidad de interpretar información implícita en textos descriptivos y afirmaciones. Además, se evaluará el pensamiento crítico mediante el razonamiento lógico y el análisis crítico en actividades como "Verdadero o Falso". También se observará la habilidad de síntesis y asociación visual-textual en actividades como "Se busca...", donde los niños deberán relacionar imágenes con descripciones textuales.

El objetivo de aprendizaje principal, es desarrollar y fortalecer la competencia lectora, fomentando su gusto por la lectura. Al concluir la secuencia, es de esperar que los niños hayan fortalecido sus habilidades de inferencia, deducción, pensamiento crítico y creatividad.



Adicionalmente, se evaluará la capacidad de los niños para estructurar y redactar una narrativa coherente y creativa, integrando personajes y tramas originales, y utilizando adecuadamente un procesador de texto digital. La revisión y auto-corrección del trabajo serán aspectos cruciales para asegurar que los estudiantes no sólo comprendan el contenido, sino que también sean capaces de comunicar sus ideas de manera efectiva.

**Autor:** Mtra. Helena Ferro

**Licenciamiento:**



[Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

**Créditos:** Imagen de portada

[https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/03/13/27/helpbook-25156\\_640.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/03/13/27/helpbook-25156_640.png)

<https://pixabay.com/es/vectors/chico-navidad-duende-elfos-elvis-1294259/>