



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
Aplicadas y Virtualidad

La importancia del deporte para la vida en sociedad (Propuesta didáctica) PARTE 2



Descripción: Propuesta didáctica que busca vincular los diferentes espacios del conocimiento, en torno a la importancia de los deportes para la vida en sociedad. Esta, presenta actividades fuertemente vivenciales, donde lo que predomina es la actividad física, el juego y el relacionamiento entre pares. Los diferentes Espacios y Unidades curriculares aportan diferentes miradas enriqueciendo y complejizando la propuesta, sin dejar de poner el foco en la participación y el involucramiento de los estudiantes en cada una de las actividades que se detallan. Las mismas servirán de inspiración al docente, quien ampliará y profundizará las mismas teniendo en cuenta su contexto y los intereses del grupo.

**Fundamentación:**

“Las actividades deportivas ofrecen oportunidades que permiten mejorar la autoestima, aunque las mismas suelen promoverse más en varones que en mujeres. Es importante estimular el descubrimiento de actividades deportivas gratificantes tanto en niñas como en niños, asegurando la participación de todos y todas, permitiéndoles, desde su disponibilidad corporal, afrontar los desafíos del deporte y apropiarse de sus valores de intercambio y socialización. La realización de encuentros deportivos con equipos mixtos, donde se practiquen diversos deportes y se incluyan aquellos que no tengan carga sexista, son instancias de promoción de prácticas no discriminatorias y libres de estereotipos.”¹

Los deportes de equipo fomentan el compañerismo, el relacionamiento con los otros, el trabajo en equipo, la comunicación, el liderazgo y la disciplina. Por otra parte, los deportes individuales ayudan a desarrollar la autoestima, la independencia, la responsabilidad y la automotivación.

Es muy importante trabajar con los niños los valores que transmite el deporte para vivir en una sociedad.

“**Gutiérrez (1995)** distingue entre los valores sociales y los personales y dentro de ellos agrupa los valores que pueden desarrollarse en y a través del deporte.

Valores sociales

- Respeto
- Cooperación
- Relación social
- Amistad
- Competitividad
- Trabajo en equipo
- Participación de todos
- Expresión de sentimientos.

¹ MIDES, INMUJERES, CEIP “Guía didáctica: La educación física desde un enfoque de género”.
Disponible en PDF: https://guiaderecursos.mides.gub.uy/innovaportal/file/21303/1/edfisica_genero.pdf



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
Aplicadas y Virtualidad

- Convivencia.
- Lucha por la igualdad.
- Responsabilidad social.
- Justicia.
- Preocupación por los demás.
- Compañerismo

Valores personales

- Habilidad (física y mental)
- Creatividad
- Diversión
- Reto personal
- Autodisciplina
- Autoconocimiento
- Mantenimiento o mejora de la salud
- Autoexpresión
- Logro (éxito-triunfo)
- Autorrealización
- Recompensas
- Reconocimiento
- Aventura y riesgo
- Imparcialidad
- Deportividad y juego limpio
- Espíritu de sacrificio
- Participación lúdica
- Perseverancia
- Humildad
- Autodominio
- Obediencia" (Rivera, 2010)



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
Aplicadas y Virtualidad

Formato: Propuesta didáctica

Fecha de creación: Abril 2024

Ciclo: 2

Tramo: 4

Grado: 5to y 6to

Competencias generales:				
Espacio	Unidades Curriculares	Competencias específicas	Contenidos	Criterios de Logro
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Formación para la Ciudadanía	C.E.8 Reconoce y promueve el respeto por el vínculo con el otro teniendo en cuenta los derechos y las responsabilidades	Autoidentificación y vínculos afectivos con otras personas.	Interactúa y se vincula con sus pares, tomando conciencia de sus derechos y responsabilidades en situaciones cotidianas, de manera respetuosa y solidaria. Identifica y respeta la diversidad en sí mismo y en el otro.



CREATIVO ARTÍSTICO	Artes Visuales y Plásticas	CE4. Competencia cultural. Reflexiona y aporta nuevas miradas a una diversidad cultural presente, para una respetuosa participación en la convivencia social.	5to grado Apreciación, lectura, interpretación de imágenes: Las múltiples lecturas de una imagen. 6to grado Apreciación, lectura, interpretación de imágenes: Interpretaciones críticas con argumentos propios a partir de la relación entre elementos del lenguaje visual y otros elementos que contextualizan las imágenes.	5to grado Experimenta e indaga sobre las múltiples lecturas de una imagen adaptándose a una diversidad cultural, respetuosa y una mejora en la convivencia social. 6to grado Interpreta críticamente con argumentos propios a partir de la relación entre elementos del lenguaje visual y otros elementos que contextualizan las imágenes de forma colaborativa.
	Lengua Española	CE6. Profundiza la reflexión sobre su aprendizaje para avanzar en el proceso de conocimiento de la lengua oral y escrita. CE1. Desarrolla	5to grado La práctica de escritura: la selección del tema, la progresión del contenido y la cohesión textual.	5to grado Reconoce y emplea formas no personales del verbo, su valor semántico y la función dentro de la oración.



		prácticas de oralidad, de lectura y escritura según los distintos registros, para adecuar los procesos de la comunicación a los requerimientos de cada ámbito de enunciación.	6to grado Las reglas de comportamiento en entornos digitales en el ámbito extraescolar: las netiquetas.	6to. grado Reflexiona y selecciona el vocabulario pertinente en la comunicación asertiva
DESARROLLO PERSONAL Y CONCIENCIA CORPORAL	Educación Física	CE1.Competencia motriz Realiza una práctica motriz, emocional observable del ser humano CE4. Competencia cuerpo y pensamiento científico. Construye conocimiento científico que permite desarrollar, interpretar y argumentar investigar sobre saberes propio de de la Educación Física	Deporte: El deporte como contenido a enseñar tiene como objeto la educación deportiva	Para 5to: Explica y practica los diferentes deportes sus reglas en sus prácticas deportivas en forma autónoma. Para 6to: Internaliza los reglamentos de diferentes deportes.
TÉCNICO - TECNOLÓGICO	Tecnología educativa. Alfabetización Digital	Tecnologías de la información y la comunicación: -identificación, selección, utilización y creación de recursos digitales (aplicaciones,	CE1 Selecciona y utiliza medios y formatos digitales, generando producciones, adecuándose a diferentes contextos e interlocutores, para	Registra información en diferentes formatos digitales. Selecciona y utiliza herramientas digitales en producciones



		lenguajes o dispositivos), para comunicarse con distintos fines, de forma sincrónica y asincrónica, con distintos actores de la comunidad.	presentar información y comunicarse. Contribuye al desarrollo de las competencias generales del MCN: Metacognitiva, Comunicación, Pensamiento computacional, Pensamiento creativo.	colaborativas.
--	--	--	--	----------------

Metas de aprendizaje: Los estudiantes continuarán profundizando en los valores del deporte.

Comprenderán el valor de las netiquetas como forma de comunicación respetuosa en entornos digitales.

Elaborarán instructivos simples para comunicar otros juegos propuestos.

Reflexionarán críticamente sobre cómo los estereotipos de género se encuentran presentes en las actividades deportivas.

Reconocerán situaciones dentro del contexto escolar, donde se producen diferencias por género, en las actividades deportivas y en otros espacios también.

Construirán imágenes con carácter connotativo, a partir de los conceptos que vayan emergiendo de la propuesta, para comunicar reflexiones efectivas a su entorno.

La meta de aprendizaje se situará en la realidad del grupo del docente.

Plan de aprendizaje:

Actividad 1.- (Fuera del aula)

- Proponer la creación individual de una imagen a partir del concepto: "EL DEPORTE EN SOCIEDAD".
Esta imagen podrá ser realizada con el apoyo de algún integrante de la familia, utilizando cualquier lenguaje (dibujo, fotografía, collage, etc)

Se deberá sugerir a los alumnos pensar en la CONNOTACIÓN de la imagen al momento de crearla, para que la misma no sea explícita. La composición deberá sugerir cuál es el significado para mí, del concepto "Deporte en sociedad".



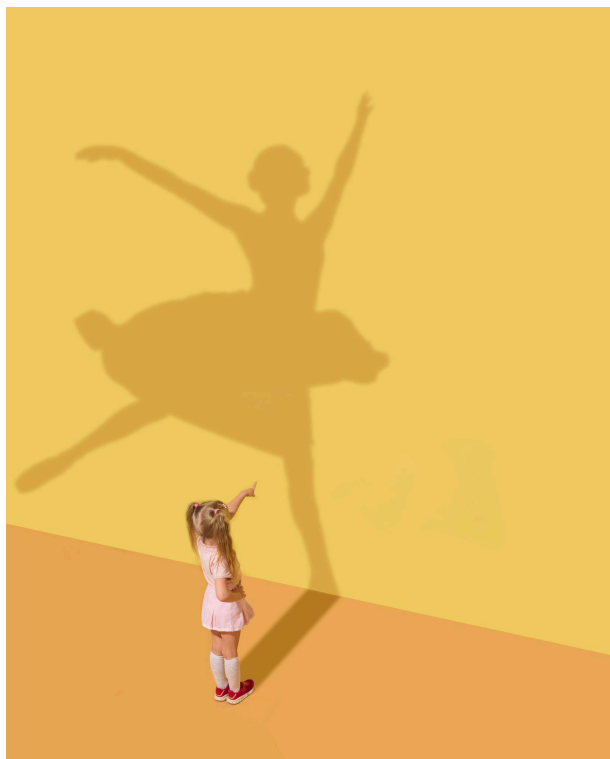
ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
Aplicadas y Virtualidad

Se podrá tomar como ejemplo para esta explicación la imagen trabajada anteriormente en clase, en la que el concepto debió ser construido a partir de la interpretación personal.



- Crear un “Álbum de medios” en la plataforma CREA, donde se puedan subir las imágenes creadas por los alumnos, de manera que puedan ser visualizadas por sus compañeros.

Actividad 2 .- En el aula.

- Presentar en el pizarrón alguna de las imágenes creadas en el hogar y generar un espacio para la observación colectiva.
- Solicitar que individualmente los alumnos escriban una palabra que les sugiera la interpretación de alguna de las imágenes observadas.

De esta forma las composiciones de los alumnos quedarán asociadas con las palabras que el grupo les fue asignando. Resignificar el concepto de connotación en la lectura de las imágenes, visualizando el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=EaOZoof9jJE>



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
Aplicadas y Virtualidad

- Como cierre de la propuesta, se plantea la siguiente situación a modo de reflexión:

Una niña en una escuela, tomando el concepto “Deporte en sociedad”, presentó la siguiente imagen:



¿Asocias esta imagen al concepto “Deporte en sociedad”? ¿Por qué?

Enfatizar en el reconocimiento de dos aspectos:

- Para una niña de otra cultura la imagen de una pista de patinaje sobre hielo puede significar el concepto “Deporte en sociedad”

Actividad 3.-

La siguiente actividad se enmarca dentro del Espacio técnico tecnológico, de forma tal que el docente pueda trabajar los componentes del foro con sus alumnos para optimizar el uso de esta herramienta de comunicación.

Forma parte de una competencia a desarrollar dentro del proceso de enseñanza y del aprendizaje de manera transversal y articulada.

Los alumnos deben entender cómo funciona la tecnología, cómo intervenir en ella, comprender sus áreas y su lenguaje para poder realizar su contribución de forma responsable y crítica.

En esta propuesta el Foro de discusión puede ser utilizado por el docente en diferentes actividades que se lleven a cabo en el aula virtual.



Desarrollo de la actividad:

Abrir el espacio con la pregunta: ¿qué es un foro para ustedes? ¿conocen alguno?, si es así nombrarlos. Se realiza una pequeña lluvia de ideas sobre el tema para luego pasar a cada uno de los aspectos que forma parte de la utilización del foro como herramienta de comunicación.



A continuación podremos introducir las reglas de netiqueta utilizando el siguiente video

<https://youtu.be/Ap-SnjO8-hI?si=IFd4gHTTaWAgmNHQ>

Preguntas posibles en relación a las netiquetas:

¿Qué similitud tienen estas reglas con las reglas de comportamiento en la vida diaria?
¿Cuál consideran que es la más importante? ¿Por qué?
Alguna vez, sin conocerlas, ¿no cumplieron alguna de estas reglas?



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
Aplicadas y Virtualidad

Actividad 4.- En el Aula virtual

Ahora sí vamos a utilizar un Foro de debate en el aula de CREA 2. Se presenta un foro con la siguiente imagen:

Debate

¿Reconocen alguno de estos deportes como práctica del deporte en sociedad?

¿Cuáles?

¿Los asociarían con algún género en particular? ¿ Por qué?





ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
Aplicadas y Virtualidad

Actividad 4.- En el aula presencial

Como parte de las sucesivas aproximaciones al tema del instructivo se les dará uno escrito donde se deba completar con el verbo (espacios en blanco).

Instructivo para pintar un cuadro

Completa el espacio en blanco con el verbo correspondiente para completar el siguiente instructivo para plasmar una pintura en un cuadro.

- 1° -----un tema
- 2°-----la idea
- 3°----- el dibujo
- 4°-----el lienzo en un cuadro.

Verbos a seleccionar: definir, dibujar, pintar, colocar

Socializar la brevedad de los instructivos, la claridad del lenguaje y en la mayoría de los casos la importancia de la imagen asociada.

Actividad 5 .- En el aula virtual o presencial

Acerca de los estereotipos de género

¿Verdadero o falso? Esta actividad se puede realizar en pequeños grupos y cada uno sacará una tarjeta con una de estas afirmaciones para discutir.

- 1) Los varones son mejores que las chicas en las actividades físicas porque tienen más fuerza
- 2) Las niñas son mejores en actividades artísticas o expresivas porque demuestran mayor creatividad y emociones.
- 3) Los juegos de niñas no son para varones.
- 4) Las niñas son torpes para hacer deportes.
- 5) A los niños no les gusta la danza; deben ser fuertes y practicar deportes.
- 6) Los niños no juegan con muñecas; este es un juego de niñas.
- 7) Los hombres no lloran.
- 8) Los niños tienen más habilidades para el liderazgo y la toma de decisiones que las niñas.



Es importante trabajar a partir de lo que ellos exponen a estas afirmaciones, haciendo énfasis en que se trata de mitos o prejuicios que tienen como consecuencia la desigualdad en el desarrollo de sus potencialidades.

El objetivo que nos debemos plantear será lograr que nuestros estudiantes disfruten de su corporeidad², ampliando al máximo todas sus capacidades y posibilidades, sintiéndose capaces de ser, actuar y decidir libremente y sin limitaciones ni restricciones desde los prejuicios.

Hablamos de **estereotipos de género** como aquellas creencias que existen en todas las culturas. Son opiniones y percepciones generalizadas sobre los atributos o características que varones y mujeres, tienen o deberían tener. Por lo tanto, se basan en normas sociales y culturales y no en factores biológicos. Estos pueden tener un efecto muy negativo sobre las personas, llegando a hacerles daño. Sin embargo, no son rígidos, pueden cambiar y de nosotros depende.

Finalmente:

Rompiendo estereotipos:

Dividir la clase en dos o más grupos: “masculino, femenino” (Oportunamente el docente del grupo podrá evaluar si existiera algún estudiante que no se sienta identificado con ninguno de estos grupos).

Pedir a cada grupo que elabore una lista de deportes que "pertenece" a su género.

Luego, poner en común las listas y discutir las ideas.

¿Hay deportes que se repiten en ambas listas? ¿Por qué?

¿Qué estereotipos de género se reflejan en las listas?

¿Cómo estos estereotipos pueden limitar las oportunidades y la participación de las niñas y las mujeres en el deporte?

Elaboren de manera colectiva un mensaje positivo que rompa con los estereotipos identificados.

²

Podemos definir la corporeidad como: la vivencia del hacer, sentir, pensar y querer... el ser humano es y vive sólo a través de su corporeidad"INDE Creatividad y Motricidad. Ed. Inde Barcelona, 1999. p., 60

**Actividad de cierre: Creamos una checklist para los niños**

			
¿Qué te pareció la propuesta ?			
¿Pudiste comprender el tema?			
¿Las actividades te parecieron interesantes?			
¿Qué cosas ya sabías?			
¿Qué te resultó novedoso?			

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Se espera promover prácticas educativas contextualizadas con la realidad de cada grupo y de cada centro, con la finalidad de que los estudiantes puedan vivenciarlas y sentir las como un aporte para su vida y que trasciendan el espacio escolar.

Las mismas brindarán habilidades, y buscarán promover valores y actitudes que, debidamente trabajados, creen las condiciones para una práctica permanente, reflexiva y placentera de la actividad física.

Créditos:

Imagen de portada, s.n, s.f [Imagen] Freepik.es. Disponible en:

https://www.freepik.es/vector-gratis/mujeres-que-pasan-tiempo-hijas-pequenas-parque-publico_9177119.htm#from_view=detail_alsolike

https://www.freepik.es/foto-gratis/encuentro-futuro-concepto-infancia-sueno-imagen-conceptual-nino-sombra-pared-amarilla-estudio-nina-quiere-convertirse-bailarina-bailarina-ballet-artista-construir-carrera_14225658.htm#fromView=search&page=1&position=3&uid=c6202a30-69db-42a7-8822-c1a2b1ed9469



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
Aplicadas y Virtualidad

https://www.freepik.es/foto-gratis/primer-plano-mujeres-diversas-unen-trabajo-equipo-manos-juntas_3532738.htm#fromView=search&page=1&position=9&uuid=fe299f5c-3f3b-4796-9721-c2ca49d06b2b

https://www.freepik.es/foto-gratis/dardo-diana-tablero-dardos-desenfocado_6951314.htm#fromView=search&page=1&position=37&uuid=2883c4c3-0609-4847-b94a-7960db8d7fd4

Bibliografía/Fuentes consultadas:

EBONEFT[s,f]"La importancia de practicar deportes en equipo. Disponible en <https://www.ebonefit.com/blog/practicar-deporte-en-equipo.html>

RIVERA(2010,Febrero)."Los valores del deporte".Disponible en <https://www.efdeportes.com/efd141/los-valores-del-deporte.htm>

DEPORTV(2020, 19 DE Marzo). 'Handball - Reglas de Juego explicadas en un minuto - Material educativo".Disponible en <https://youtu.be/QxyPbPZxf9A>

CANAL TRECE(2014, 21 DE Agosto. "Carrera de velocidad en el Atletismo". Disponible en <https://youtu.be/mQ2bKNSmGWY?si=hA9jAK7HtCp5JrWh>

MIDES, INMUJERES, CEIP "Guía didáctica: La educación física desde un enfoque de género". Disponible en PDF: https://guiaderecursos.mides.gub.uy/innovaportal/file/21303/1/edfisica_genero.pdf

UNICEF, Guía para una crianza libre de estereotipos, Montevideo, noviembre de 2023. Disponible en PDF: <https://www.unicef.org/uruguay/media/9531/file/Gu%C3%ADa%20para%20una%20crianza%20libre%20de%20estereotipos.pdf>

ORT. CAES. Recursos tic. El foro como herramienta de aprendizaje. Disponible en: <https://caes.ort.edu.uy/herramientas-para-la-docencia/el-foro-como-herramienta-de-aprendizaje>



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN
PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

Departamento
de Tecnologías Educativas
Aplicadas y Virtualidad

Autores: Verónica Gaínza, Cecilia Nuñez, Claudia Durán, Esteban Ramírez.

Fecha de creación: Abril 2024

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional