



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad



## Trabajo con familias en entornos educativos



### Fundamentación

Todos sabemos que la educación no se limita solo al aula, sino que se extiende al hogar y la comunidad, de forma circular.

Existen investigaciones que demuestran cómo la participación activa de los padres en la educación de sus hijos está asociada con un mejor rendimiento escolar y una mayor motivación para aprender.

La colaboración entre la escuela y las familias es fundamental para brindar un apoyo continuo a los estudiantes. La comunicación abierta y la colaboración entre maestros y padres pueden identificar y abordar las necesidades individuales de cada estudiante de manera más efectiva.

El trabajo conjunto entre la escuela y las familias no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los padres y al equipo docente. Este enfoque promueve un sentido de comunidad y cooperación, creando un ambiente escolar más positivo y enriquecedor para todos.

Destacamos la importancia del compromiso y la participación activa de las familias en la vida escolar. Invitamos a reflexionar sobre formas en que pueden fortalecer y mejorar la colaboración entre la escuela y las familias en su propia comunidad educativa.



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad



## Propuestas de actividades para llevar adelante con las familias

### Juego de roles

#### Propósito

Facilitar un espacio interactivo y participativo donde las familias y la comunidad educativa puedan simular situaciones de la vida cotidiana, desarrollando habilidades de resolución de conflictos, toma de decisiones y fortalecimiento de habilidades sociales, con el objetivo de promover una colaboración efectiva entre la escuela y las familias, así como mejorar el apoyo continuo al desarrollo integral de los estudiantes en entornos educativos.

#### Desarrollo

Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignarles roles específicos, como padres, hijos, maestros, etc.

Proporcionar escenarios o situaciones de la vida real para que los grupos los representen.

Facilitar la discusión después de cada juego de roles, donde los participantes puedan reflexionar sobre las habilidades y estrategias utilizadas, así como identificar posibles soluciones alternativas.

### Círculos de conversación

#### Propósito

Generar un espacio periódico donde las familias puedan compartir sus experiencias, preocupaciones y éxitos relacionados con la educación de sus hijos.

#### Desarrollo

Establecer un ambiente confortable y respetuoso donde todos los participantes se sientan cómodos compartiendo.

Establecer un tema o pregunta guía para cada sesión de círculo de conversación, como ¿Cómo podemos apoyar mejor el aprendizaje de nuestros hijos en casa?

Facilitar la discusión, asegurándose de que todos tengan la oportunidad de hablar y escuchar a los demás.

Fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre las familias, así como la generación de posibles soluciones o estrategias.

### Narrativas familiares sobre estrategias exitosas de crianza

#### Propósito

Invitar a las familias a compartir estrategias y prácticas de crianza que han sido exitosas para ellas, fomentando el intercambio de experiencias y el aprendizaje mutuo entre los miembros de la comunidad escolar.



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad



## **Desarrollo**

Enviar una invitación a todas las familias de la comunidad educativa para participar en una sesión especial dedicada a compartir estrategias exitosas de crianza.

Darle a las familias la opción de presentar sus estrategias en forma de narrativas escritas, presentaciones de diapositivas, videos cortos u otras formas creativas de expresión.

Sugerir temas o áreas específicas de crianza que las familias pueden abordar en sus narrativas, como la comunicación efectiva, el establecimiento de límites y rutinas, la resolución de conflictos, la promoción de la autoestima y la autonomía, entre otros.

Link a un muro como por ejemplo con la herramienta Padlet dónde puedan incluir otros temas.

En otro muro se podrían tomar dinámicas que consideren pertinentes para el logro del fortalecimiento de las dinámicas familiares

Al fomentar la participación de las familias en la creación de estos relatos, se promueve un sentido de comunidad y colaboración dentro de la escuela, al mismo tiempo que se reconoce y valora la diversidad de enfoques y experiencias en la crianza de los hijos.

## **Uso de herramientas tecnológicas**

La educación trasciende las paredes del aula, abarcando el hogar y la comunidad en un ciclo de influencia mutua.

Enlace de presentacion de Canva

<https://www.canva.com/design/DAGCshh4BmE/ETO9F-ycZxSaOn0PjVeclg/edit>



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad



## Referencias:

Canva Jhudie Anne. (2024). Parent Teacher Conference Classroom Presentation in Colorful Cartoon Style [Presentación de diapositivas]. Recuperado de <https://www.canva.com/templates/EAFuvWSVplQ-parent-teacher-conference-classroom-presentation-in-colorful-cartoon-style/>

Epstein, J. L. (2001). Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad:

Preparación de educadores y mejora de las escuelas. Westview Press.

Hoover-Dempsey, K. V., y Sandler, H. M. (1997). ¿Por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos? Revisión de Investigación Educativa, 67(1), 3-42.

UNESCO. (2006). Asociaciones para la renovación educativa: Investigación sobre asociaciones entre la familia, la escuela y la comunidad. Instituto Internacional de Planeamiento Educativo.

**Autores : Marcos Díaz y Cecilia Nuñez**

**Fecha de creación: 04/24**

**Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional**