

# Propuesta didáctica:

## Nos comunicamos para conocernos



**Descripción:** Propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de actividades interactivas, donde se fomenta la expresión individual, la interacción social, la creatividad, en un ambiente colaborativo, que involucra los espacios de comunicación y técnico tecnológico.

**Formato:** Propuesta didáctica

**Fecha de creación:** abril 2024

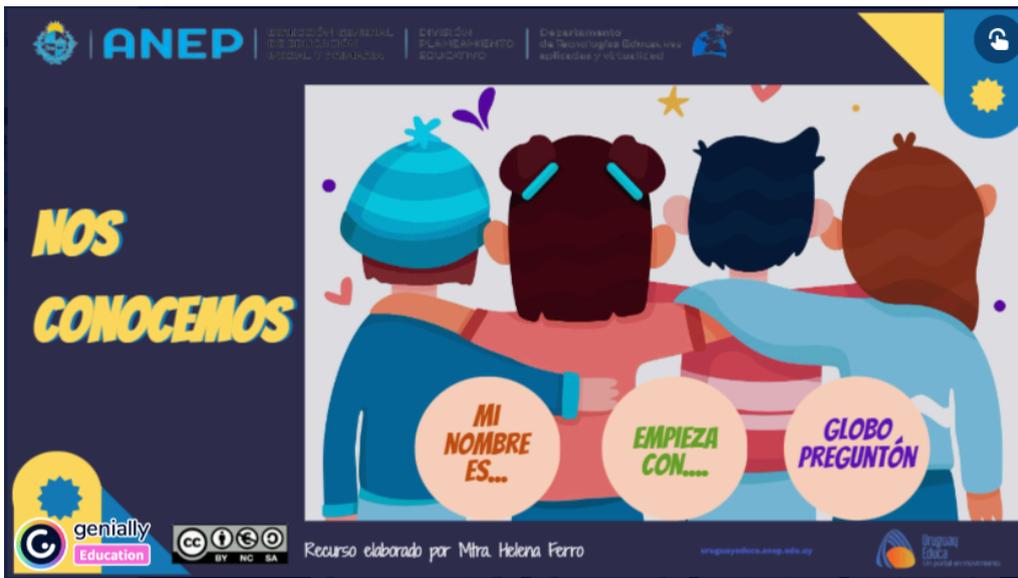
|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Ciclo               | Primero                            |
| Tramo               | Segundo                            |
| Grado               | 1°                                 |
| Competencia general | Comunicación<br>Relación con otros |



| Espacio   | De comunicación  | Unidad curricular   | Lengua española   |
|---|--|---|---|
| Competencias específicas  | Contenidos   | Criterios de logro  | Metas de aprendizaje  |
| CE1 - Expresa ideas y emociones mediante diversos lenguajes para comunicarse según los requerimientos de cada situación.<br>CE2 - Organiza ideas e información con mediación del maestro para producir textos orales y escritos.<br>CE3 - Formula preguntas, dialoga y da razones para construir sus puntos de vista. | <b>Oralidad:</b><br>Pautas para una comunicación asertiva: turnos de palabra, adecuación del léxico, organización de ideas, fórmulas de tratamiento (tú, vos, usted) en interacciones espontáneas y planificadas.<br><br><b>Escritura</b><br>La escritura alfabética: la relación fonema-grafema.. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se expresa en forma oral relacionando ideas con pertinencia y da su opinión en contextos cotidianos.</li><li>• Produce en forma alfabética unidades con significado (segmentación, uso de mayúscula, puntuación).</li></ul> | Los niños:<br>- expresarán ideas en forma asertiva para comunicar aspectos de su personalidad.<br><br>-establecerán relaciones fonema-grafema para producir textos alfabéticos. |

| Espacio   | Técnico-tecnológico                  | Unidad curricular   | Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa   |
|---|--------------------------------------|---|---|
| Competencias específicas  | Contenidos                           | Criterios de logro  | Metas de aprendizaje  |
| CE1.1. Comunica e intercambia experiencias en contextos digitales creando mensajes en diferentes formatos | Producciones digitales colaborativas | Explora las posibilidades que le brindan los dispositivos a su alcance. | Los niños explorarán una aplicación digital para generar historietas en forma colaborativa. |

## Plan de aprendizaje:



### Actividad 1: Mi nombre es...

Esta actividad propone una forma divertida de iniciar la interacción entre los niños en el aula generando un impacto significativo en el desarrollo social, emocional y lingüístico

**Mi nombre es...**

Los niños se dispondrán sentados en ronda. Para presentarse, un niño por vez, entra al centro de la ronda y dice Mi nombre es... y representa algún aspecto o característica de su personalidad. El resto del grupo imita la representación mientras repite el nombre del niño.

Otra forma de realizar esta dinámica es que cada niño en el centro de la ronda diga Mi nombre es... y a continuación nombre un objeto o un adjetivo que lo identifique siempre con la condición que comience con la misma letra de su nombre.

Esta dinámica fomenta el autoconocimiento y la autoestima de los niños al brindarles la oportunidad de expresar aspectos de su personalidad ante sus

compañeros. Al representar algo que los define y al ser imitados por el grupo, los niños experimentan una sensación de valoración y aceptación que contribuye a fortalecer la confianza en sí mismos así como el respeto hacia sus individualidades. Este tipo de interacción promueve un ambiente de cooperación y apoyo mutuo, donde cada niño se siente parte de un grupo que valora y respeta las diferencias fomentando el compañerismo y la empatía

Además, la actividad promueve el desarrollo del lenguaje oral de manera significativa. Al presentarse frente al grupo y expresar sus características, los niños practican la coherencia verbal. Asimismo, al repetir el nombre del niño y su representación, los compañeros están ejercitando su habilidad auditiva y su capacidad de comprensión del lenguaje hablado.

Por otro lado, se estimula la creatividad de los niños al permitirles encontrar formas originales de representar sus características o elegir objetos y adjetivos que inicien con la misma letra de su nombre. Esta libertad para expresarse de manera creativa contribuye al desarrollo de su imaginación y habilidades cognitivas, así como a su capacidad para asociar ideas y pensar de manera divergente.

### Actividad 2: Empieza con...

Esta actividad ofrece una oportunidad para integrar el aprendizaje del lenguaje escrito con la interacción social en un ambiente lúdico. Con esta propuesta los niños consolidan sus habilidades de escritura inicial y su comprensión fonológica.



Los niños se organizarán en duplas.  
Cada niño debe escribir la letra inicial de sus favoritos: color, juego, comida, animal y deporte en la tarjeta.



Luego intercambiarán las tarjetas e intentarán adivinar la palabra elegida. Una vez confirmada, el niño escribe en la tarjeta la palabra adivinada.

Al organizar a los niños en duplas y solicitarles que escriban la letra inicial de sus favoritos en diferentes categorías, se están fomentando habilidades de escritura inicial, así como la capacidad de identificar y discriminar sonidos iniciales en palabras. Este ejercicio contribuye al desarrollo de la conciencia fonológica, que es fundamental para el aprendizaje de la lectura y escritura..

Además, al intercambiar las tarjetas y tratar de adivinar las palabras escritas por sus compañeros, se promueve la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades comunicativas. Los niños practican la expresión oral al describir sus favoritos y la escucha activa al intentar descifrar las palabras escritas por sus compañeros.

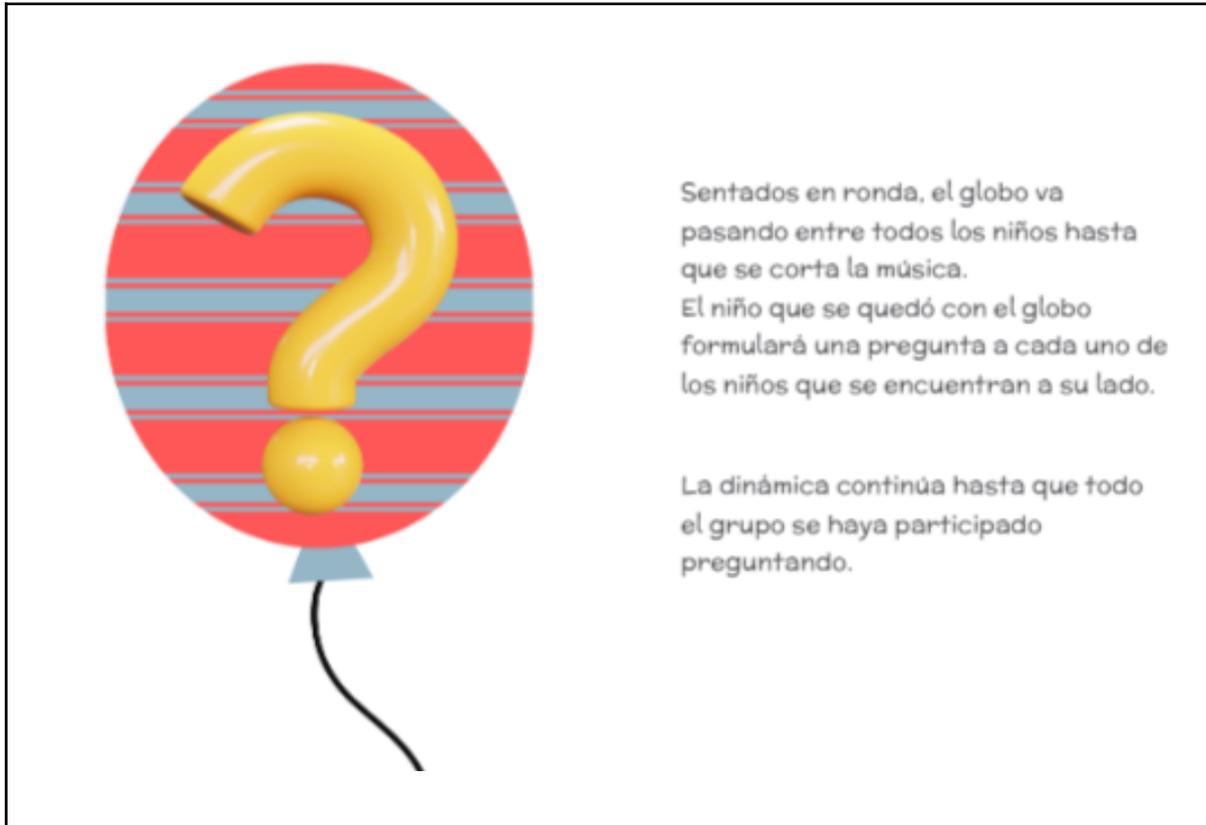


Esta interacción no solo fortalece las habilidades lingüísticas, sino que también fomenta el trabajo en equipo, la empatía y el respeto hacia las ideas y preferencias de los demás.

### Actividad 3: Globo preguntón...

En resumen, "Globo preguntón" ofrece una oportunidad valiosa para integrar el aprendizaje del lenguaje oral con la interacción social en un contexto lúdico y participativo. A través de esta actividad, los niños no solo practican habilidades lingüísticas fundamentales, como formular preguntas y expresarse verbalmente, sino que también desarrollan habilidades sociales importantes, como escuchar

atentamente, respetar turnos y participar de manera activa en conversaciones grupales.



La actividad "Globo preguntón" propuesta para niños de primer año escolar tiene una sólida fundamentación pedagógica que abarca varias áreas del desarrollo infantil, especialmente en el ámbito del lenguaje y la interacción social. Al sentarse en ronda y pasar el globo entre los niños mientras suena la música, se fomenta la atención y la coordinación motora, al mismo tiempo que se crea un ambiente de diversión y colaboración.

El aspecto central de la actividad, que es formular una pregunta a los compañeros cuando se detiene la música, promueve el desarrollo del lenguaje oral y la habilidad para formular preguntas de manera coherente. Los niños practican la expresión verbal al formular sus preguntas y la escucha activa al prestar atención a las preguntas formuladas por sus compañeros. Además, esta dinámica fomenta la participación equitativa de todos los niños en la conversación, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal y al fortalecimiento del sentido de pertenencia al grupo.

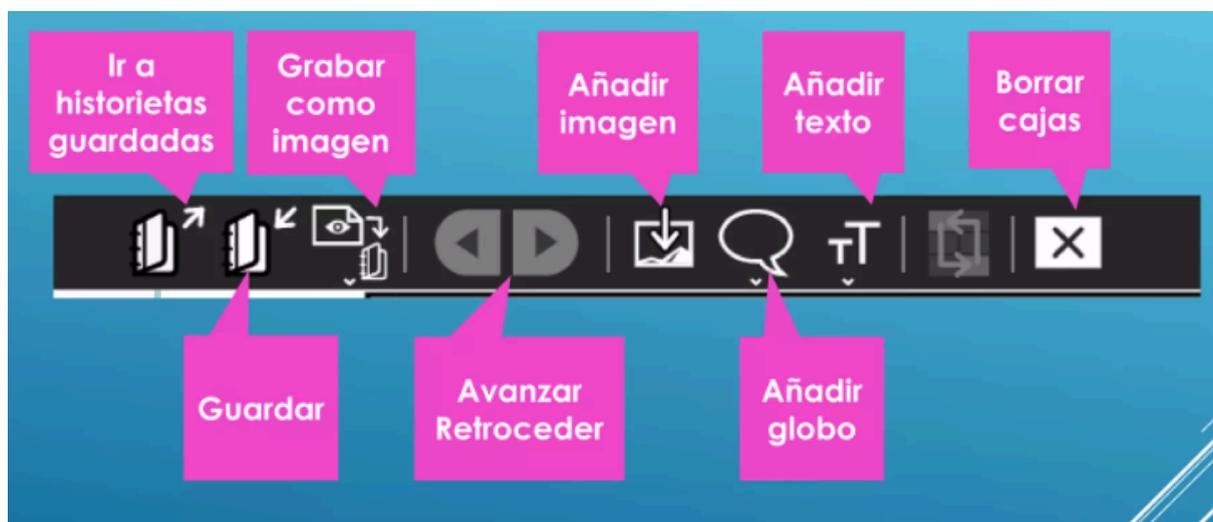
#### **Actividad 4: Nos convertimos en personajes de una historieta...**

Se propondrá que en duplas participen en la creación de una historieta que refleje alguno de los temas explorados durante una secuencia de actividades previas:

algunos de sus favoritos o preguntas respondidas o aspectos destacados de su personalidad.

Se sugiere trabajar con Fototoon (aplicación que aparece en las tablets), porque es accesible y amigable. Les permite diseñar y compartir historietas digitales en base a series de fotografías, imágenes de Internet o dibujos realizados por ellos donde se agregan globos de diálogos. Las imágenes a usar deben estar guardadas, ya que se insertan en la serie de cuadros que constituyen el soporte básico de trabajo de Fototoon.

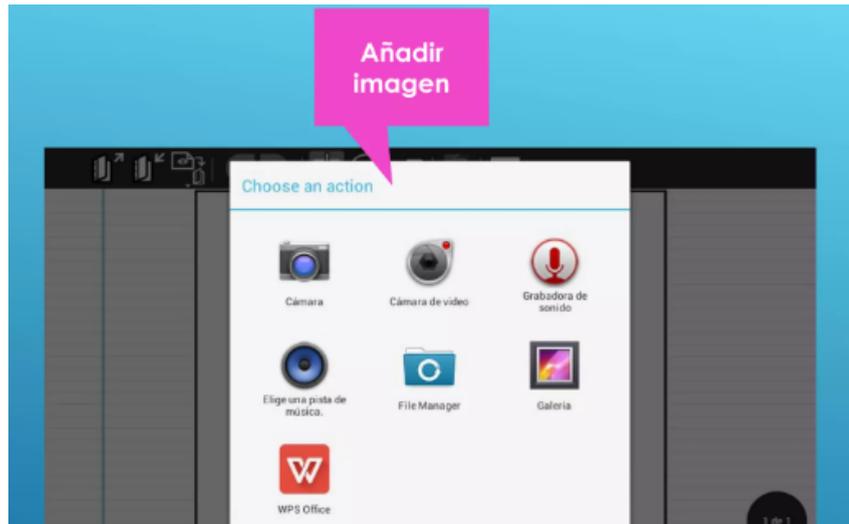
El docente explicará brevemente cómo funciona y proporcionará una demostración básica de su uso, fundamentalmente de la barra de herramientas .



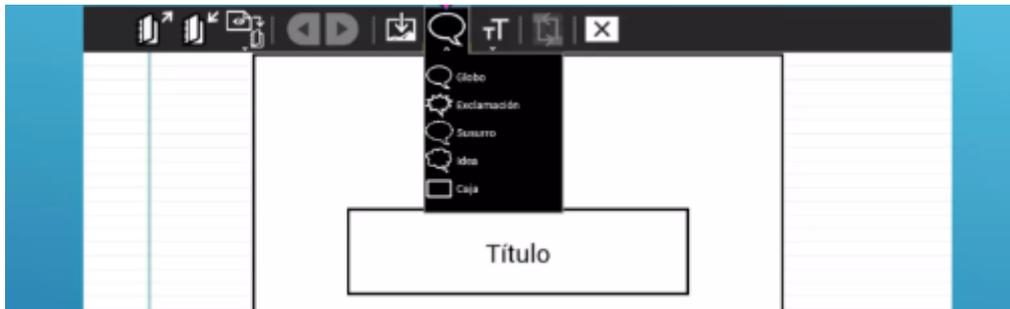
Al ingresar al área de trabajo, el docente guiará a las duplas para que escriban el título en el área de trabajo.



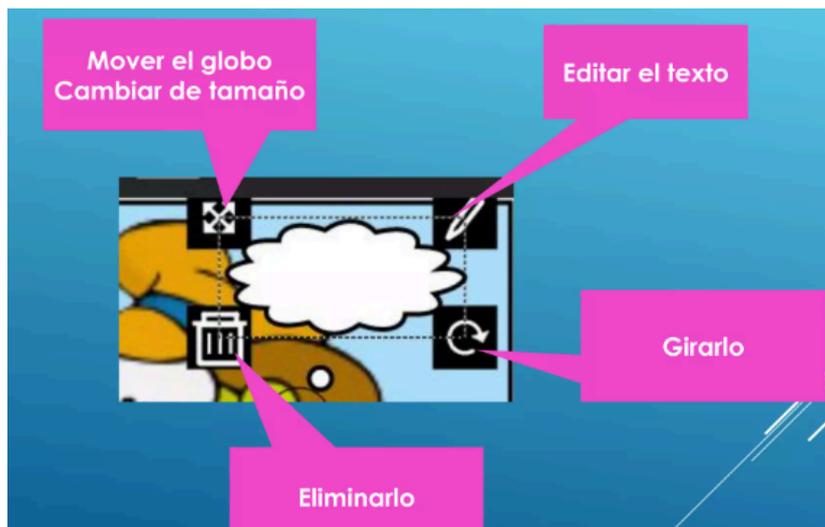
Se alentará a los niños a incorporar elementos personales y creativos en su historieta, como fotos, dibujos o texto que reflejen sus propias experiencias y personalidades.



Desde la barra de herramientas, en Globos, elegirán el bocadillo adecuado para escribir los diálogos.



A su vez, es importante la guía del docente para dar a conocer los botones de comando de los bocadillos.



Una vez completada la historieta, las duplas revisarán y editarán con el docente su trabajo, asegurándose de que la narrativa sea clara y coherente.



Finalmente, las duplas compartirán sus historietas con el resto de la clase, explicando su tema y mostrando su trabajo en las tablets.

Esta actividad ofrece una oportunidad para que los niños utilicen la tecnología de manera creativa y significativa, al tiempo que refuerzan sus habilidades de expresión personal y narrativa.

**Autor:** Mtra. Helena Ferro



**Licenciamiento:**

[Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

**Créditos:**

Imagen de portada

[https://www.freepik.es/vector-gratis/grupo-gente-joven-dandose-abrazo\\_4694656.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/grupo-gente-joven-dandose-abrazo_4694656.htm)