

Propuesta didáctica:

Combatiendo el dengue: prevención y concientización



Descripción: Propuesta didáctica que, a través de una metodología activa como es el estudio de caso, pondrá a los niños en la búsqueda de información para resolver problemas concretos relacionados con dengue.

Fecha de creación: Abril 2024

Ciclo: 2do

Tramo: 4

Grado: 5to y 6to

Competencia general: Comunicación. Pensamiento Científico.



Espacio	Unidades Curriculares	Competencias específicas	Contenidos	Criterios de Logro
Científico - Matemático	Ciencias del ambiente (Biología)	CE6. Reflexiona valorando el error como parte del proceso de construcción de soluciones para dar respuesta a problemas de la vida cotidiana y del ambiente, pudiendo utilizar medios digitales.	Contenido estructurante del tramo: Ecosistemas y conciencia ambiental. Contenido transversal: Cuidados de la salud humana.	Elabora, argumenta y expone estrategias vinculadas al cuidado de la salud frente al dengue.
De Comunicación	Lengua española	CE1 - Narra, expone, describe, argumenta, explica, dialoga a través de la incorporación de vocabulario específico para organizar su discurso con adecuación al contexto. CE5 - Selecciona, analiza y utiliza la nueva información para la resolución de problemas simples y concretos.	Oralidad La elección de los temas y la confrontación de ideas. Los argumentos. La escucha respetuosa de diversas opiniones y las razones para sostener o modificar las propias. Escritura La práctica de escritura: la selección del tema, la progresión del contenido y la cohesión textual. La producción de apuntes.	Planifica y expone con adecuación al auditorio sobre temas de estudio en diversas áreas del conocimiento. Selecciona la información pertinente que le permita organizar los pasos de resolución de diversas situaciones.
Técnico Tecnológico	Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa	CE1. Selecciona y utiliza medios y formatos digitales, generando producciones, adecuándose a diferentes contextos e interlocutores, para presentar información y comunicarse.	Tecnologías de la información y la comunicación: - Identificación, selección, utilización y creación de recursos digitales, para comunicarse con distintos fines, de forma sincrónica y asincrónica, con distintos actores de la sociedad.	Selecciona y utiliza herramientas digitales en producciones colaborativas.

**Metas de aprendizaje:****Ciencias del ambiente**

- Los estudiantes elaborarán, argumentarán y expondrán estrategias sobre el cuidado de la salud para dar respuesta a un problema de la vida cotidiana.

Lengua española

- Los niños desarrollarán estrategias y construirán expresiones que den cuenta del proceso reflexivo desarrollado para la resolución de problemas.

Ciencias de la Computación y Tecnología educativa

- Los niños generarán producciones en formatos digitales, para presentar y comunicar información adecuadamente a diferentes interlocutores.

Plan de aprendizaje:**Actividad 1: Estudio de caso**

Se propone el siguiente caso para su estudio:

En una pequeña y apacible comunidad, vivía don José, un hombre de mediana edad conocido por su amor por la jardinería. Su casa, ubicada en el borde del pueblo, estaba rodeada por un hermoso jardín lleno de plantas coloridas y árboles frutales.

Don José, un día soleado de abril, se levantó con un fuerte dolor de cabeza y un cansancio inexplicable. Pensó que tal vez había trabajado demasiado en el jardín el día anterior. No le dio mucha importancia y continuó con sus actividades diarias.

En los días siguientes, comenzó a experimentar una sensación de malestar general con fiebre alta y dolor detrás de los ojos. Además, notó la aparición de un sarpullido rojizo en su piel.

Mientras tanto, en su jardín, las cosas estaban tomando un giro inesperado. La temporada de lluvias recientes había dejado agua estancada en varios recipientes al aire libre, como macetas, platos de plantas y un viejo barril de agua de lluvia.

Un día, mientras don José descansaba en su patio trasero, observó a un mosquito zumbando a su alrededor y recordó haber visto muchos más en los últimos días, cerca de los recipientes con agua estancada.

Finalmente decidió visitar a un médico, inmediatamente sospechó que podría tratarse de dengue. Después de una serie de pruebas, se confirmó el diagnóstico. Le aconsejó usar repelente y vestir con pantalones y camisetas de manga larga.

Organizados en equipos, se propone dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se puede haber contagiado?
- ¿Qué elementos del entorno pueden haberlo convertido en un ambiente propicio para la proliferación de los mosquitos?
- ¿Por qué el médico habrá sospechado que estaba frente a un caso de dengue?

Actividad 2: El Aedes Aegypti como vector de contagio

En esta actividad, los niños ampliarán su conocimiento sobre el Aedes Aegypti, mosquito vector de enfermedades como el dengue, a través de la búsqueda de información para completar una infografía. Desarrollarán habilidades de investigación y síntesis de información, así como comprenderán el valor de la infografía como recurso para comunicar de manera efectiva la complejidad del tema.

Es probable que ante la pregunta: ¿Cómo se puede haber contagiado?, los niños hayan respondido “Por la picadura de un mosquito”. Se enfatizará la necesidad de investigar para ir más allá de esta respuesta para entender la transmisión de esta enfermedad.

Los niños serán divididos en grupos y se les proporcionará acceso a fuentes confiables de información para ampliar esa respuesta. ¿Cuáles tendrían que haber sido las características de ese mosquito? ¿qué elementos del entorno fueron propicios para que se reprodujera? ¿por qué los síntomas aparecieron días después?, etc..



<https://www.youtube.com/watch?v=PTM1uQhGrlg&t=5s>



<https://youtu.be/FlieWvaV7WY?si=mzziHytD065bHJ-C>



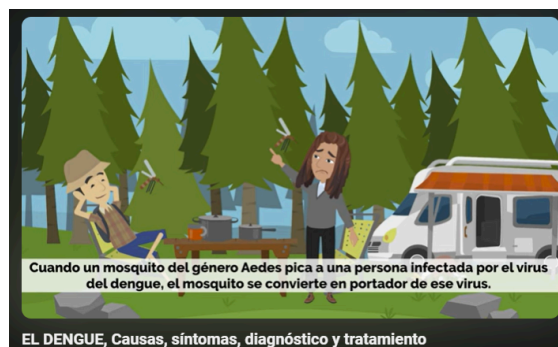
<https://www.youtube.com/watch?v=PfLFRtWe9h0>



<https://www.youtube.com/watch?v=JGhOYkltgrw&t=2s>



<https://www.youtube.com/watch?v=jKMvgzjpA0Q>



<https://www.youtube.com/watch?v=WVcoFbF121U>

Una vez completada la investigación, cada grupo completará la infografía destacando los aspectos investigados.



Posteriormente, cada grupo presentará su infografía ante la clase. Explicarán las características del *Aedes Aegypti* que han investigado y cómo estas contribuyen a su papel como vector de contagio de enfermedades.

Finalmente, las infografías completas se exhibirán en un lugar visible del aula y en la escuela. Esto permitirá a los niños compartir su conocimiento con otros.

Actividad 3: Acciones para prevenir la enfermedad

En esta actividad, los estudiantes trabajarán en grupos para diseñar un póster digital informativo y comunicativo sobre la prevención del dengue, dirigido a diferentes contextos y públicos.

Si bien los niños buscaron los elementos del entorno que propician la proliferación del mosquito, es importante que tomen conciencia de las acciones a realizar para prevenirla.

¿Que debería haber sabido Don José para que no proliferaran los mosquitos?

¿Qué acciones debería realizar Don José en su entorno para erradicar al mosquito?

¿Por qué le habrá realizado esas recomendaciones el doctor?

Para comenzar, el docente guiará a los estudiantes en la identificación del público objetivo al que estará dirigido el póster. Considerarán audiencias como: niños, adolescentes, adultos, personas mayores, familias, comunidades, entre otros, para adaptar el contenido y el estilo del póster de manera efectiva.

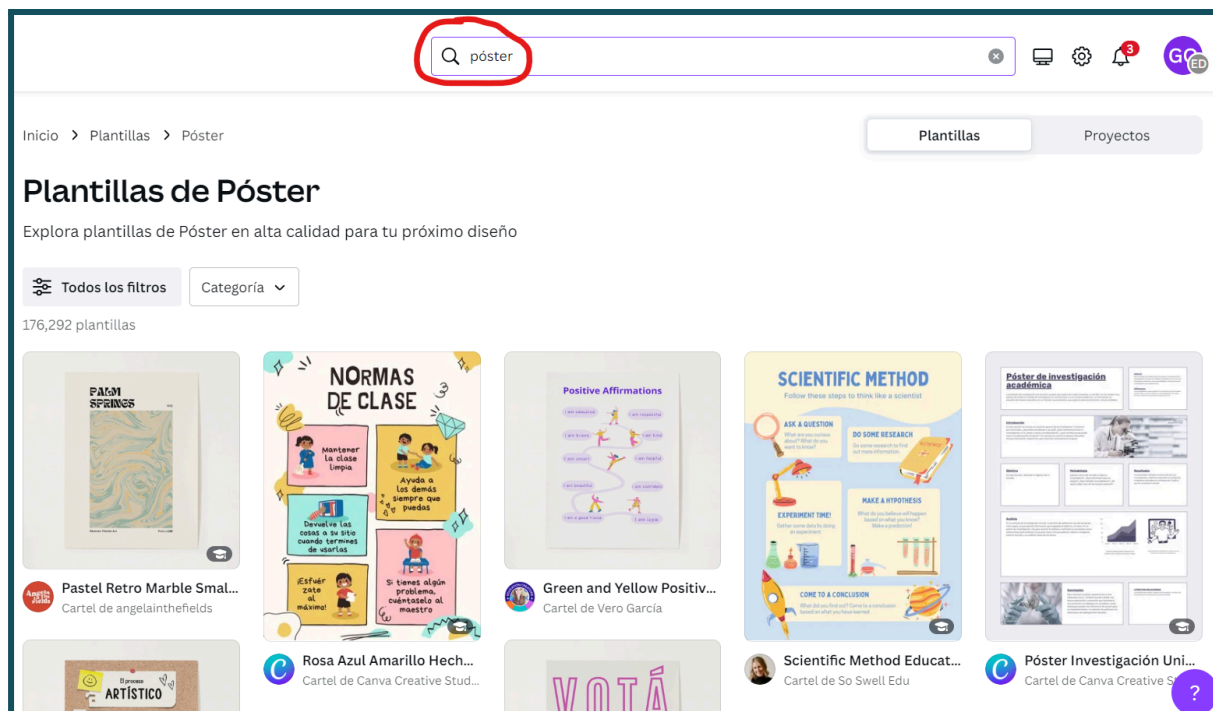
Una vez identificado el público objetivo, los estudiantes procederán a seleccionar imágenes adecuadas que ilustren la información sobre la prevención del dengue de manera clara y relevante. En cuanto al texto del póster, el docente guiará para que incluyan un vocabulario adecuado y accesible para el público objetivo, evitando tecnicismos o términos complejos cumpliendo con la función de comunicar de manera efectiva las medidas preventivas contra el dengue.

Podrá apoyar a los grupos en la selección de la información más relevante y destacada sobre la prevención del dengue sugiriendo la inclusión de puntos clave sobre: los síntomas, cómo se transmite la enfermedad, en qué momento del día los mosquitos tienen mayor actividad, qué tipos de ambiente les gusta y las medidas preventivas que se pueden tomar para evitarla.

Se enfatizará la función del póster como una herramienta de comunicación para informar y educar a diferentes audiencias por lo que es importante que comprendan la importancia de transmitir información clara y concisa para, en este caso, promover hábitos saludables y reducir el riesgo de propagación del dengue en sus comunidades.

Para crear el mismo, se puede utilizar la herramienta CANVA, por ser simple de usar, online y gratuita. Para generar la cuenta se sugiere que el docente cree una dirección de correo electrónico para la clase.

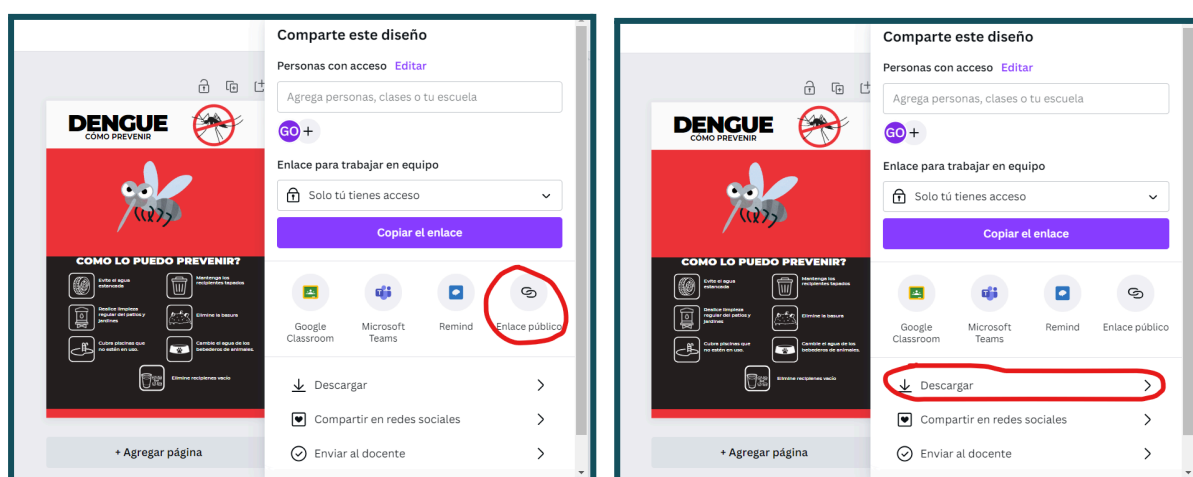
Al escribir la palabra “póster” en el buscador, se abren varias plantillas para seleccionar la que más les guste.



Se sugiere dar un tiempo para la exploración de la herramienta y acompañar el proceso de construcción: selección de imágenes, tipografía, colores.

Al finalizar la actividad, cada grupo presentará su póster digital ante la clase, explicando las decisiones tomadas en cuanto a imágenes, texto y selección de información. Se fomentará la discusión y el intercambio de ideas para enriquecerse.

Una vez finalizado, descargar para imprimir y/o publicarlo en el aula virtual.



Actividad 4: Síntomas de la enfermedad

Si bien en el caso se mencionan algunos de los síntomas que los niños identifican sin dificultad, para tomar conciencia de la magnitud de la enfermedad, se propone la investigación sobre todos los síntomas.

En esta actividad, practicarán habilidades de organización y selección mediante una lista de cotejo.

Divididos en grupos pequeños se les proporciona acceso a recursos informativos para que lleven adelante la investigación. Los niños discutirán y marcarán en la lista de cotejo los síntomas del dengue que consideren más importantes o comunes, basándose en la información que encontraron en su investigación.

Síntomas del DENGUE



- ☐ dolor en articulaciones
- ☐ dolor de cabeza
- ☐ dolor de garganta
- ☐ dolor de muelas
- ☐ dolor muscular
- ☐ dolor en los ojos
- ☐ diarrea
- ☐ dificultad para respirar
- ☐ fatiga
- ☐ fiebre
- ☐ náuseas
- ☐ pérdida del sentido del gusto
- ☐ pérdida del sentido del olfato
- ☐ resfrío
- ☐ sarpullido
- ☐ tos
- ☐ vómitos

Luego, cada grupo compartirá su lista de cotejo con el resto de la clase, explicando por qué eligieron esos síntomas en particular y cómo los identificaron en su investigación. Después de las presentaciones, se habilitará un espacio para discutir sobre las similitudes y diferencias entre las listas, fomentando la reflexión sobre la importancia de cada síntoma.

Para terminar, pediremos que elijan la lista de cotejo que les parezca más completa o representativa y la publiquen en un espacio visible de la clase.

Actividad 5: Reflexión sobre sus acciones

Durante el recorrido de la secuencia de actividades los niños han trabajado sobre la importancia de la prevención del dengue y las acciones que pueden tomar para protegerse a sí mismos y a los demás.

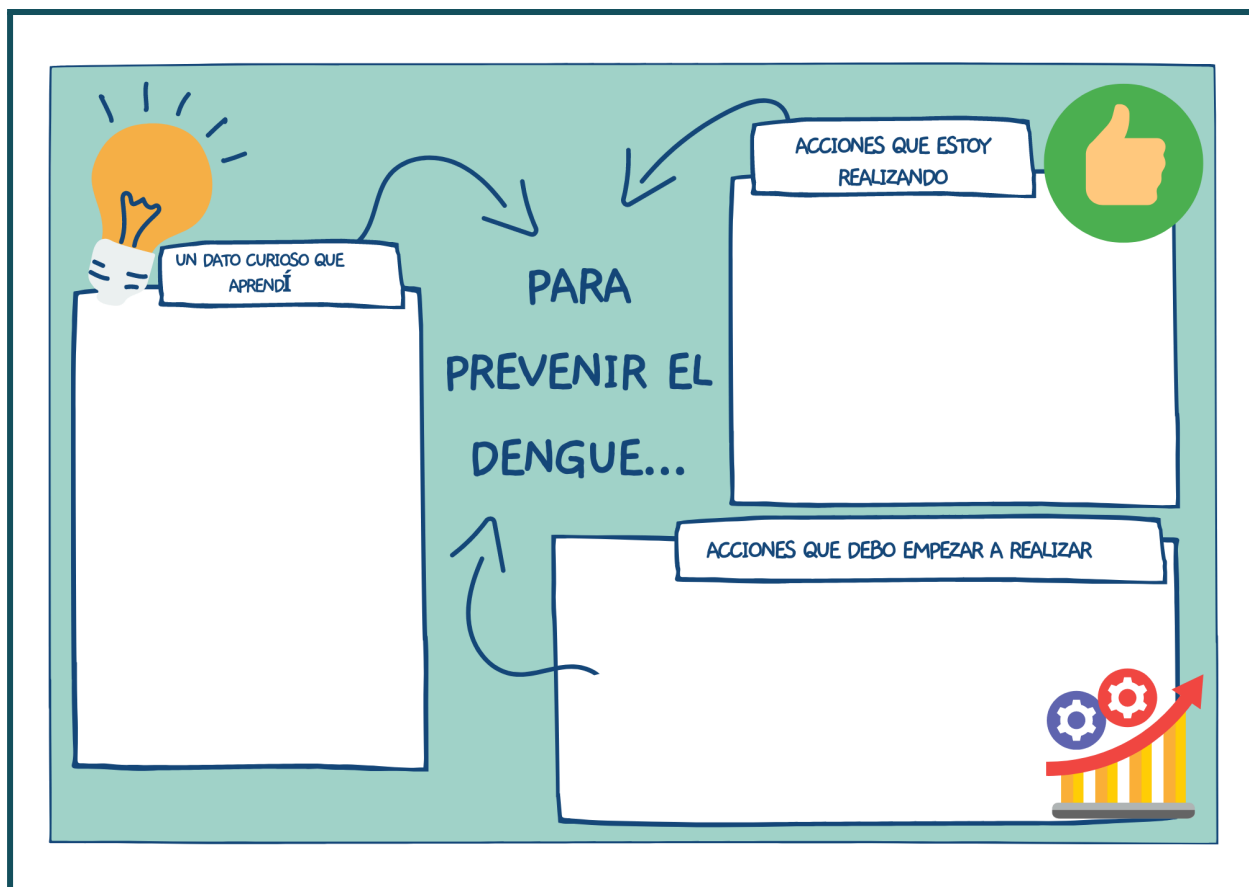
En esta actividad se los invita a reflexionar sobre el tema y comprometerse con acciones concretas para proteger su salud y la de su comunidad.

Darles un tiempo para reflexionar y escribir sobre:

- Lo que aprendieron sobre el dengue y cómo se transmite.
- Las acciones que ya están tomando para prevenir el dengue.
- Nuevas acciones que planean incorporar en su vida diaria para prevenir la enfermedad.

Una vez que todos hayan terminado de escribir, se puede invitar a algunos niños a compartir sus reflexiones en voz alta con el grupo. Esto les dará la oportunidad de escuchar las reflexiones de sus compañeros y fortalecerá el sentido de comunidad en la clase.

Después de escuchar las anotaciones de sus compañeros, cada niño puede tomarse un momento para reflexionar sobre lo que han escuchado y cómo pueden aplicar esas reflexiones en su propia vida.



Autor: Ferro, Helena; Oyhenard, Graciela

Licenciamiento: [Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Créditos:

Imagen de portada <https://www.pngwing.com/es/free-png-blsam/download>

Bibliografía

https://www.dgeip.edu.uy/documentos/galerias/prensa/1243/pre_aedes_aegypti.pdf

<https://youtu.be/ZdYLxlpmjU>

<https://www.paho.org/es/temas/dengue>

<https://medlineplus.gov/spanish/dengue.html>

https://docs.google.com/document/d/1j5B4iWnKwRz3MKgLOPuW2O_7r5xWmKcCpyMm6uPnsQ0/edit