



Riqueza de nuestra tierra: el Butiá

(Propuesta didáctica - Parte II)



Descripción: Esta propuesta busca reconocer el valor que posee el butiá como fruto autóctono y promover actividades de búsqueda e indagación de información acerca de su valor nutricional, así como también su utilización como materia prima para diferentes productos alimenticios que son el sustento de varios emprendimientos familiares de producción artesanal.

Las actividades sugeridas permiten poner el foco en los contenidos seleccionados para este tramo, además de que pueden ser complementadas con otras que cada docente considere, teniendo en cuenta la localidad donde se esté trabajando con la misma.

Un abordaje interdisciplinario permitirá realizar una mirada más compleja de nuestras riquezas naturales y cómo hemos ido aprendiendo a utilizarlas a nuestro favor.

Formato: Propuesta didáctica con elementos del Aprendizaje Basado en Proyectos por Indagación. Este tipo de propuesta permite desarrollar la autonomía y la autorregulación en los estudiantes, ya que van tomando conciencia del proceso: los conocimientos son provisorios y se van construyendo durante la indagación.

Fecha de creación: marzo 2024

Ciclo: 2do

Tramo: 3

Grado: 3ero

Competencias generales: comunicación, pensamiento científico, pensamiento crítico, relación con otros.



| Espacio | Unidades Curriculares | Competencias específicas | Contenidos | Criterios de Logro |
|--|----------------------------------|--|--|---|
| Ciencias Sociales y Humanidades | Geografía | CE5. Propone preguntas y respuestas alternativas, reconoce problemas y oportunidades socioambientales y busca sus causas y consecuencias con la combinación de ideas propias y de otras personas. | Las actividades productivas e industriales en el ámbito nacional y en la Cuenca. Circuito espacial de producción: Las transformaciones de la materia prima en productos manufacturados. Los factores ambientales que influyen en la producción agrícola y ganadera según la disponibilidad del agua y el destino de la producción (subsistencia y comercio). Los proyectos cooperativos para la agricultura familiar agroecológica y la construcción de un fin común. | Propone preguntas y respuestas, reconoce problemas y oportunidades socioambientales en su entorno y la región, con la combinación de ideas propias y de otras personas con mediación docente. (CE5) |
| | Historia | CE3. Explica las manifestaciones culturales de los grupos sociales para desarrollar la sensibilidad y su punto de vista personal | América en el mundo: Ubicación espaciotemporal. Generalidades culturales del período pre ibérico, americano y regional. Mapas históricos y líneas de tiempo. | 3.2. Explica y relaciona las manifestaciones culturales con el entorno en el que se asientan las distintas sociedades.. |
| Científico - Matemático | Ciencias del ambiente (Biología) | CE1. Comienza a organizar y planificar sus argumentaciones en interrelación con otros, mediados por el adulto ante hechos y fenómenos del mundo natural para identificar la diversidad en sí mismo, pudiendo intervenir con su accionar en el entorno. | Nutrición. Nutrientes. Clasificación de nutrientes. Ecosistema y conciencia ambiental. Biodiversidad. | Organiza información sobre nutrientes en colaboración con sus pares. Indaga y formula preguntas sobre los ecosistemas, interactuando con otros. |
| De Comunicación | Lengua Española | CE1. Narra, describe, dialoga, explica e incorpora vocabulario para comunicarse según los requerimientos de cada | Oralidad La exposición oral planificada y mediada | Construye significados a partir de información explícita e implícita |



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>situación (orales y escritas).</p> <p>CE4. Analiza el objeto de estudio y presenta hipótesis de forma oral y escrita para expresarse mediante vocabulario específico.</p> <p>CE5. Reconoce y organiza la nueva información oral y escrita, para la resolución de problemas emergentes del entorno cotidiano.</p> | <p>por diferentes recursos en variados soportes.</p> <p>Lectura La lectura de textos continuos y discontinuos en diferentes soportes.</p> <p>Escritura La planificación de la escritura.</p> | <p>en textos orales o escritos breves.</p> <p>Reconoce, identifica e incorpora vocabulario específico de distintas áreas del conocimiento en el planteo de hipótesis y puntos de vista.</p> <p>Organiza y explica un proceso resolutivo y lo comunica de forma oral o escrita, a partir de una situación problemática cotidiana.</p> |
|--|--|---|--|--|

Metas de aprendizaje:

Geografía - Historia

- Los estudiantes pondrán en valor los bienes patrimoniales de los distintos grupos sociales para desarrollar sensibilidad histórica y cultural.
- Los estudiantes reconocerán la relación entre la economía y el ambiente para reconocer diferentes actividades productivas.

Ciencias del ambiente (Biología)

- Los estudiantes indagarán y analizarán información sobre nutrientes para argumentar y tomar decisiones relacionadas a su salud. Investigarán e interrogarán sobre los componentes de los ecosistemas para identificar la diversidad e intervenir sobre el entorno.

Lengua Española

- Los niños construirán significados a partir de información explícita e implícita en textos orales o escritos para plantear hipótesis y puntos de vista. Adquirirán la habilidad para organizar y explicar procesos resolutivos de situaciones problemáticas, para comunicarlos de forma oral o escrita de manera clara y coherente.

Plan de aprendizaje:

Se sugiere comenzar trabajando con la propuesta: [“Riqueza de nuestra tierra: el Butiá \(Parte I\)”](#)



Actividad 1: Folio giratorio

FOLIO GIRATORIO

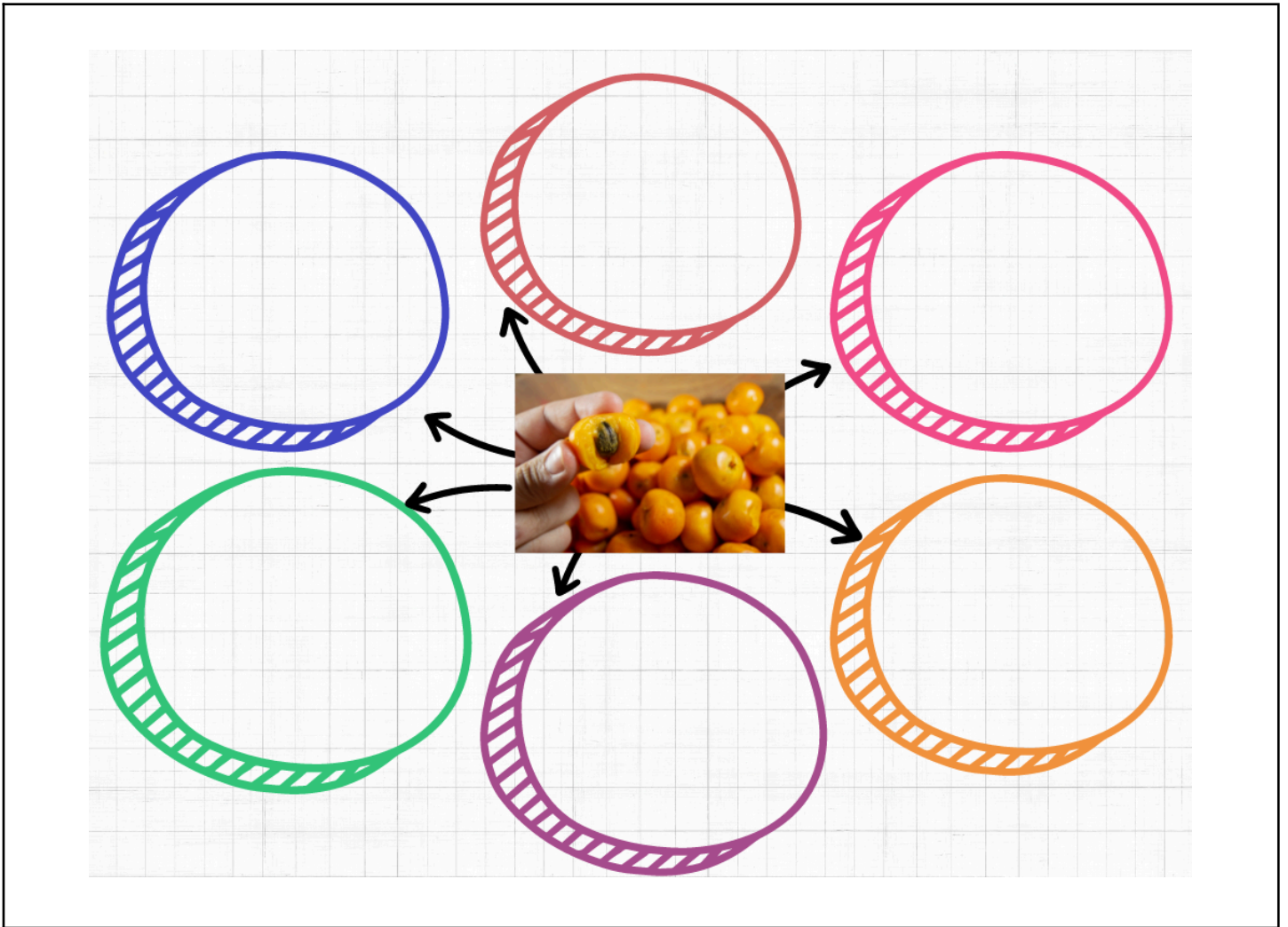
- 1 Cada grupo de cuatro alumnos recibe un folio con una consigna de trabajo y marcadores de colores.
- 2 El folio se coloca en el centro de la mesa del grupo y girará en el sentido de las agujas del reloj para que cada alumno escriba las ideas que le sugiere la consigna.
- 3 Los grupos intercambiarán el folio con otros equipos y añadirán algunas ideas que no estén escritas.
- 4 Cada grupo recogerá su folio con los aportes de los otros equipos y mejorará su idea inicial.

Se propone realizar la técnica cooperativa “Folio giratorio”, dividiendo a los niños en grupos de a cuatro, con el objetivo de cada alumno realice un aporte de forma escrita sobre el **butiá**. De esta manera, en cada folio quedará la intervención de cada uno de los miembros del equipo. Se sugiere que el folio de cada grupo sea enriquecido con los aportes de por lo menos otros dos equipos.

Actividad 2 : Organizamos información

En esta actividad, los niños serán guiados para elaborar un mapa de ideas sobre las diversas recetas y productos que se pueden elaborar con butiá. Se sugiere comenzar conversando con los niños sobre qué es un mapa de ideas y su utilidad para organizar información de manera visual y estructurada. Luego, divididos en grupos, realizarán una investigación utilizando distintas fuentes de información ([efeméride](#), [video](#)) para recopilar ideas principales sobre las diferentes preparaciones con butiá.

Una vez recopilada la información, trabajarán para elaborar sus propios mapas de ideas. Se puede guiar a los grupos para conectar las ideas principales y secundarias, jerarquizando la información de forma clara y visual (puede brindárseles marcadores o lápices de colores). Durante la presentación de los mapas, los niños explicarán cómo organizaron la información y destacarán las conexiones entre las diferentes ideas. Pueden socializar lo investigado y luego volver sobre el mapa de ideas para complementar con información que no hayan incluido.



Actividad : Biodiversidad

Con esta actividad se apunta a comenzar con el abordaje de la **biodiversidad** como la variedad de organismos vivos dentro de cada especie, entre ellas y de los ecosistemas, que provee a los humanos elementos fundamentales para su existencia. En este caso acotado al ecosistema que forman los palmares de Rocha.

Es una oportunidad muy importante para inspirar valores tan cruciales como el respeto hacia los seres vivos y el ambiente.

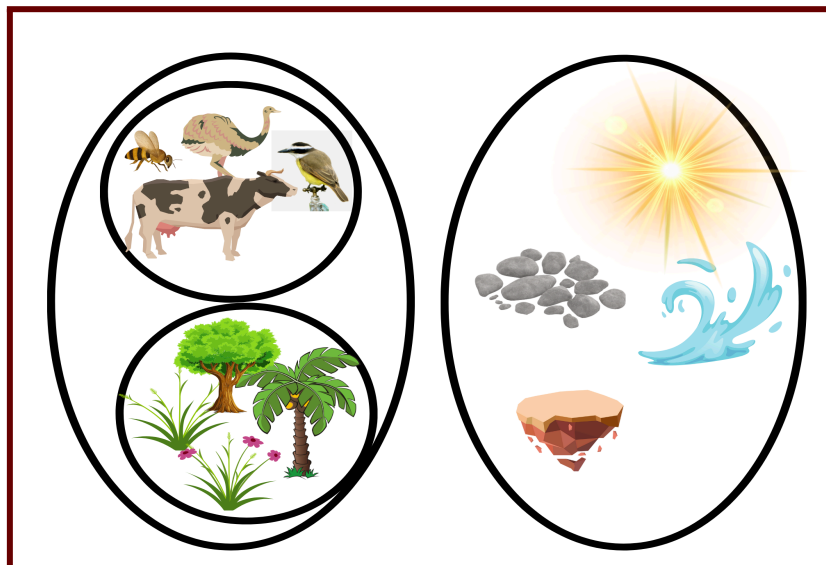
Se sugiere plantear la visualización del siguiente vídeo desde el minuto 00:30, al minuto 4:30 con la consigna para realizar en equipos:

Registrar todos los componentes del ecosistema que vean y/o sean mencionados en el video.

[vídeo](#)

Luego, se propondrá la clasificación de los mismos bajo los criterios que los estudiantes elijan. (Se espera que surja la clasificación en bióticos y abióticos ya que son contenidos incluidos en grados anteriores). Es posible que dentro de los bióticos clasifiquen en animales y vegetales.

Durante la socialización, si esta respuesta no apareciera, cada docente podrá mostrar su propia clasificación y preguntar cuál será el criterio elegido, permitiendo a los estudiantes argumentar sobre las características que tienen los elementos abióticos de un ecosistema, las características de los componentes bióticos y dentro de ellos, las características del reino animalia y del reino plantae.



Actividad : El butiá en la prehistoria

Esta actividad tiene como objetivo, poner en valor el butiá como especie que ha sido utilizada por todos los grupos sociales que vivieron en las “Tierras Bajas” del litoral Atlántico a lo largo de la historia del lugar, más precisamente de su prehistoria.

Para ello es necesario visualizar el siguiente video que explica la diversidad de usos de esta planta antes de la llegada de los conquistadores europeos.



<https://www.youtube.com/watch?v=RHLtKxHugOk>

Completar la siguiente actividad interactiva que permite profundizar el valor del Butiá en la Prehistoria.



<https://view.genial.ly/65ef0e733ca73c00145d08eb/interactive-content-butia-fruto-nativo>

Actividad : Socializamos lo aprendido

En esta actividad, los estudiantes se agruparán colaborativamente para organizar toda la información acerca del butiá en un formato que les permita comunicar lo aprendido, como trípticos, infografías o presentaciones digitales. Para guiar este proceso, se les formularán preguntas derivadas de la indagación previa, tales como: ¿Desde cuándo se remonta la tradición del uso del butiá en nuestra región? ¿Qué beneficios nutricionales ofrece? ¿Cuáles son los lugares en los que comúnmente se localiza y cuál es su valor patrimonial? ¿Qué formas de consumo son habituales? Luego se puede socializar al resto de la escuela todo lo investigado y trabaja

Durante esta actividad, se fomentará el análisis crítico, la cuestión constante y la síntesis de la información obtenida, con el objetivo de promover un entendimiento profundo y reflexivo del tema, al tiempo que se desarrollan habilidades fundamentales de investigación, pensamiento crítico y resolución de problemas de manera activa y significativa.



Sugerencias didácticas y de evaluación:

Este recurso puede ser abordado desde otros grados teniendo en cuenta que es una temática de interés nacional.

El planteo de esta metodología basada en la indagación a partir de un proyecto, requiere de un docente que sea el mediador entre los estudiantes y el proceso de aprendizaje y que lo sepa andamiar de manera eficaz. En palabras de Hsu (2015) “...*el profesor debe guiar cada fase del ciclo estructurando las tareas implicadas, debe promover la comunicación efectiva entre los estudiantes y fomentar la reflexión sobre las actividades realizadas. Es importante verificar que las preguntas planteadas sean de calidad y que las hipótesis sean plausibles de confirmar o rechazar luego de la investigación.*”

La propuesta de **Aprendizaje basado en la indagación (ABI)** requiere ser evaluada a través de una evaluación formativa donde el docente pueda ir ajustando la planificación y el rumbo a seguir junto con los estudiantes, además de una evaluación “formadora”, que puede ser a través de rúbricas donde los propios estudiantes puedan evaluar sus aprendizajes, o se puede promover la coevaluación, es decir, la evaluación entre compañeros.

Autores: Bauzá, Sandra; Ferro, Helena; Gaínza, Verónica; Oyhenard, Graciela

Licenciamiento:



[Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](#)

Créditos:

I Butiá. Un fruto y algo más

http://inia.uy/Documentos/P%C3%BAblicos/INIA%20Las%20Brujas/PROGRAMA%20FRUTICOLA/8%C2%BA%20Encuentro%20de%20Frutos%20Nativos_2017/Mercedes%20Rivas.pdf

Imagen frutos: Par Moxfyre — Travail personnel, CC BY-SA 3.0,

<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=15942233>

Dirección de Turismo de Rocha, Uruguay. El Palmar de Rocha.

<https://www.youtube.com/watch?v=yaUdGs5J1n4>

Espacio Ciencias Sociales y Humanidades. Butiá, fruto nativo.

<https://www.youtube.com/watch?v=RHLtKxHugOk>