



“Selfie de población” (Propuesta didáctica)



Descripción: Esta propuesta didáctica, está elaborada para reflexionar sobre los datos de población del censo 2011, pero se sugiere comparar estos números con los datos del censo 2023.

Nos permite estudiar la distribución de la población de nuestro país a partir de un video, la lectura y elaboración de un texto cartográfico, el análisis de los datos censales y el uso de herramientas digitales.

Además de proyectarse para profundizar el concepto de urbanización y ruralidad.

Formato: Propuesta didáctica con elementos de Aula Invertida

Fecha de creación: marzo 2023

Ciclo: 2

Tramo: 3

Grado Geografía: 3°

Grado Ciencias de la Comunicación y Tecnología Educativa: 3° y 4°

Espacio: Ciencias Sociales y Humanísticas

Espacio: Técnico-Tecnológico

Competencia general: Pensamiento científico



| | Contenidos | Competencia específica | Criterio de logro |
|---|---|--|--|
| Geografía | <p>La población en el Uruguay La composición y estructura. Sectores de ocupación en la población local y del país. Tipos de trabajos y roles en la diversidad de la población local.</p> <p>Los movimientos migratorios internos Organizaciones de la sociedad: voluntariado con diversos objetivos y necesidades</p> | CE7. Identifica y comunica opiniones sobre la población en actividades colaborativas, mediadas por el docente, para conocer y valorar su composición y diversidad. | Identifica y comunica opiniones sobre la diversidad de la población uruguaya, su composición y estructura a través de salidas de campo y diferentes formatos y soportes. (CE7) |
| Ciencias de la Comunicación y Tecnología Educativa | Herramientas y entornos apropiados en función del propósito en la comunicación (Tecnología Educativa. Alfabetización digital) | CE2. Emplea diferentes entornos y formatos digitales para comunicarse de manera sincrónica y asincrónica; empezando a reconocer, con mediación, las dinámicas propias de estas modalidades | Utiliza medios digitales de comunicación apropiados en distintas actividades de su vida cotidiana en su entorno. |

Metas de aprendizaje

Los estudiantes

- Podrán realizar inferencias sobre la distribución de la población uruguaya en relación a sus necesidades a partir de datos estadísticos y su representación cartográfica.

- Lograrán utilizar con un objetivo de comunicación específico una herramienta digital.

Plan de aprendizaje:

Actividad 1 “En casa”



Espejito, espejito... diría la bruja de Blanca Nieves, cuando quería ver su imagen en el espejo mágico.

Si pensamos en un espejo, un censo de población, es la imagen reflejada de la gente que vive en nuestro país en un momento dado.

En este reflejo de la imagen, podremos saber, qué parte del territorio vive la población, esto quiere decir cómo se distribuye.

En este trabajo se sugiere utilizar los datos del censo oficial 2011 y posteriormente compararlos con las cifras del censo oficial 2023.

Uruguay, país cáscara, ¿por qué se le llamará así?

Los estudiantes miran con atención el video y se les propone que identifiquen cuál fue el objetivo del CENSO 2023.



<https://youtu.be/heVAwuvvGWs?feature=shared>

Un censo es una especie de foto, que nos aporta mucha información sobre la población en general y nos permite mirar hacia el futuro para tomar decisiones a nivel estatal.



Uno de los objetivos del censo es conocer cómo se distribuye la población, es decir, en qué parte del territorio vive.

Si observamos la foto tomada en el 2011, sobre la distribución de la población por departamento, encontramos el siguiente conteo.

| DEPARTAMENTO | TOTAL DE PERSONAS CENSADAS |
|----------------|----------------------------|
| Montevideo | 1.292.347 |
| Artigas | 73.162 |
| Canelones | 518.154 |
| Cerro Largo | 84.555 |
| Colonia | 122.863 |
| Durazno | 57.082 |
| Flores | 25.033 |
| Florida | 67.093 |
| Lavalleja | 58.843 |
| Maldonado | 161.571 |
| Paysandú | 113.112 |
| Río Negro | 54.434 |
| Rivera | 103.447 |
| Rocha | 66.955 |
| Salto | 124.683 |
| San José | 108.025 |
| Soriano | 82.108 |
| Tacuarembó | 89.993 |
| Treinta y Tres | 48.066 |

Fuente: <https://anterior.ine.gub.uy/web/guest/censos-2011>

Trabajar con el mapa político base de nuestro país. (ver mapa adjunto)

Pintar aquellos departamentos que tienen más de 100.000 habitantes, si dudas sobre la localización observa el mapa político del Uruguay elaborado por el Instituto Geográfico Militar (ver mapa adjunto).

Actividad 2 ¿urbano o rural?

En esta actividad el propósito es lograr que los estudiantes puedan diferenciar los distintos espacios que interactúan en nuestro país, reconocer a partir de videos y actividades interactivas la diferencia entre el ámbito urbano y el ámbito rural para luego lograr inferir las causas de la distribución de la población.

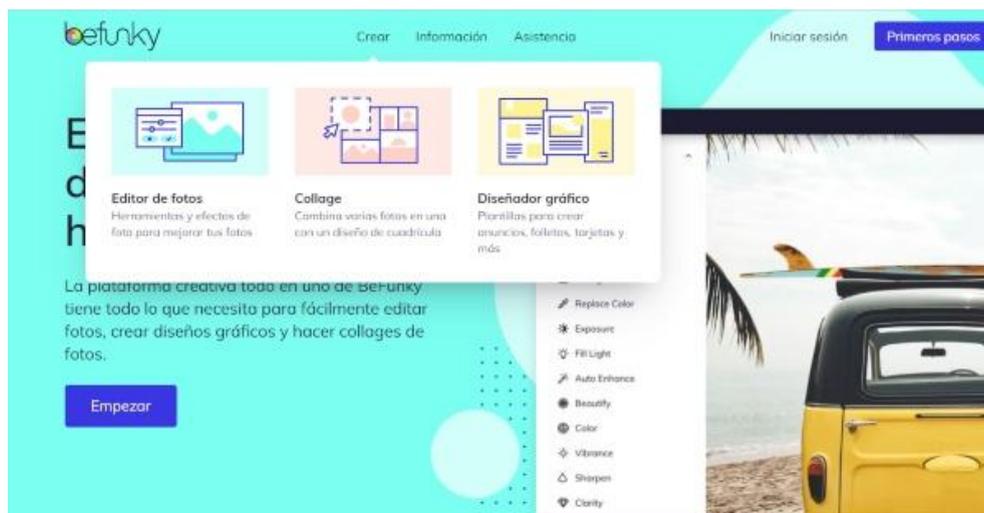


[¿urbano o rural?](#)

Elaborar un collage para luego subir a la plataforma CREA donde aparezcan imágenes de ambos ámbitos.

Para realizar esta actividad hay diferentes aplicaciones que permiten realizar collage de fotos, por ejemplo.

<https://www.befunky.com/es/>





Actividad 4

En equipo, trabaja con el mapa que pintaron en la actividad 1

Observa en detalle la distribución de la población.

- Compara el mapa que pintaste con uno donde estén identificados los límites de nuestro país.
- Elabora en grupo, algunas conclusiones sobre nuestra población, a las que puedas llegar observando el mapa.
- Puedes explicar, ¿por qué a nuestro país se lo denomina “país cáscara”?
- ¿Para qué crees que es importante conocer la distribución de la población?

Actividad 5

Elaborar una tabla en la que aparezca en una columna, la población del departamento y en la otra columna la de su respectiva capital.

Para ello, puedes utilizar la tabla anterior y buscar la población de las capitales en la página del INE. <https://anterior.ine.gub.uy/web/guest/censos-2011>
/Población/Características Generales.

| DEPARTAMENTO | POBLACIÓN | CAPITAL | POBLACIÓN |
|--------------|-----------|---------|-----------|
| ARTIGAS | 73.162 | ARTIGAS | 40.658 |
| | | | |
| | | | |

- ¿Cuál es la relación entre la población del departamento y la de su capital?
- ¿Por qué motivo se producirá este fenómeno?
- ¿Cuál es el papel de Montevideo en la distribución de la población del país?

Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Esta propuesta se basa en que el estudiante reflexione en forma individual en interacción con sus pares, sobre el valor de un censo para el Estado y a partir de allí poder conocer las características particulares de una población en sus diferentes dimensiones.



Las primeras actividades, promueven el trabajo con el texto cartográfico utilizando los datos de una tabla y a partir de allí la elaboración de explicaciones sobre las particularidades de la distribución de la población en nuestro país.

En la actividad final, se intenta utilizar los datos estadísticos de una página oficial e identificar el macrocefalismo existente en el Uruguay, más precisamente entre Montevideo y el resto del país.

En este caso particular, se propone la realización de estas actividades con los datos obtenidos en el Censo de población del año 2011 y luego compararlas con los datos estadísticos obtenidos a partir del Censo del Año 2023.

Fuentes

FREE-PHOTOS, "Espejo, Marco y Florido" [imagen en línea], en Pixabay [pixabay.com], s.l., 2013. Disponible en Internet: <https://pixabay.com/es/illustrations/espejo-marco-florido-decoraci%C3%B3n-937737/> [Fecha de última consulta: marzo 2023]. Licencia libre de Pixabay

----- "Blank map of Uruguay with department borders" [imagen en línea], en: Wikimedia Commons [https://commons.wikimedia.org/wiki/Main_Page], 23 November 2006. Disponible en Internet: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Uruguay_departments_blank.svg [[Fecha de última consulta: marzo 2023]. CC BY-SA

Instituto Geográfico Militar, "Mapa del Uruguay - CARTA_ESCOLAR.jpg" [mapa en línea], en: [<https://igm.gub.uy/>], 14-05-2012. Disponible en Internet: <https://igm.gub.uy/geoportal/mapas-escolares/> [Fecha de última consulta: marzo 2023]. CC BY-SA

Autor: Bauzá, Sandra

Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional