

# Propuesta didáctica:

## Ruleta del agua

**Descripción:**

Propuesta gamificada en base a desafíos para resignificar el abordaje de la importancia del agua en el ser humano. Integra los espacios científico - matemático, de comunicación y técnico tecnológico.

**Fecha de creación:** Agosto 2023

**Ciclo:** Primero

**Tramo:** 2

**Grado:** 1ero y 2do



Competencias Generales:	Pensamiento creativo, Comunicación, Metacognitiva, Pensamiento científico			
Espacio:	Unidades Curriculares	Competencias específicas	Contenidos	Criterios de Logro
Científico - Matemático	Ciencias del ambiente (Biología)	Interactúa dialogando con sus pares, dando razones que justifiquen las opiniones y preguntas que surgen en la interacción con el otro ante hechos y fenómenos del mundo natural. Indaga e interroga, elaborando estrategias de resolución en forma colaborativa para anticipar resultados posibles en temáticas ambientales.	La nutrición humana y la salud. La importancia del agua para los seres vivos.	•Interactúa respetando la diversidad del entorno con acciones de cuidado.
	Física Química	Observa el ambiente, formula preguntas, elabora hipótesis y propone explicaciones sencillas mediante el trabajo individual y colectivo, para comprender fenómenos naturales.	Soluciones acuosas.	•Explora, ensaya y experimenta junto a otros, con soluciones acuosas y registra las evidencias de sus observaciones en diferentes formatos.
	Matemática	Desarrolla el pensamiento matemático a través de la exploración, elaboración de conjeturas, validación, refutación y formulación de generalizaciones para la producción de saberes matemáticos.	MAGNITUDES Y MEDIDAS  Mediciones. Instrumentos de medida. Medida y unidades de medida. Capacidad.  NUMERACIÓN RACIONAL Numeración racional: Partes de la unidad. Representaciones.	•Identifica la situación problema y ensaya distintas estrategias para buscar la forma de resolverla y fundamentar la solución obtenida.  •Expresa las medidas de capacidad en diferentes unidades, estableciendo equivalencias entre ellas.  •Reconoce las relaciones entre las diferentes maneras de representación del número racional.
De Comunicación	Lengua Española	<i>Desarrolla prácticas de oralidad, de lectura y escritura según los distintos registros, para adecuar los procesos de la comunicación a los</i>	<b>Oralidad:</b> La expresión de opiniones en variadas situaciones. Razones para	•Expresa su opinión, brinda razones y relaciona ideas.



		<p><i>requerimientos de cada ámbito de enunciación.</i></p> <p>Expresa ideas y emociones mediante diversos lenguajes para comunicarse según los requerimientos de cada situación.</p> <p>Organiza ideas e información con mediación del maestro para producir textos orales y escritos.</p> <p>Formula preguntas, dialoga y da razones para construir sus puntos de vista.</p>	<p>sostenerlas.</p> <p><b>Escritura</b> Producción de textos escritos en distintos soportes.</p> <p><b>Lectura</b> La construcción del sentido del texto: tema, palabras clave, el orden de las ideas, información explícita.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produce textos escritos en forma autónoma y con ayuda del docente.</li><li>• Lee en forma autónoma y con ayuda del docente.</li></ul>
<b>Técnico Tecnológico</b>	Tecnología Educativa. Alfabetización digital	Comunica e intercambia experiencias en contextos digitales creando mensajes en diferentes formatos.	Producción escrita en entornos digitales.	• Usa diversos lenguajes digitales.

### Plan de aprendizaje:

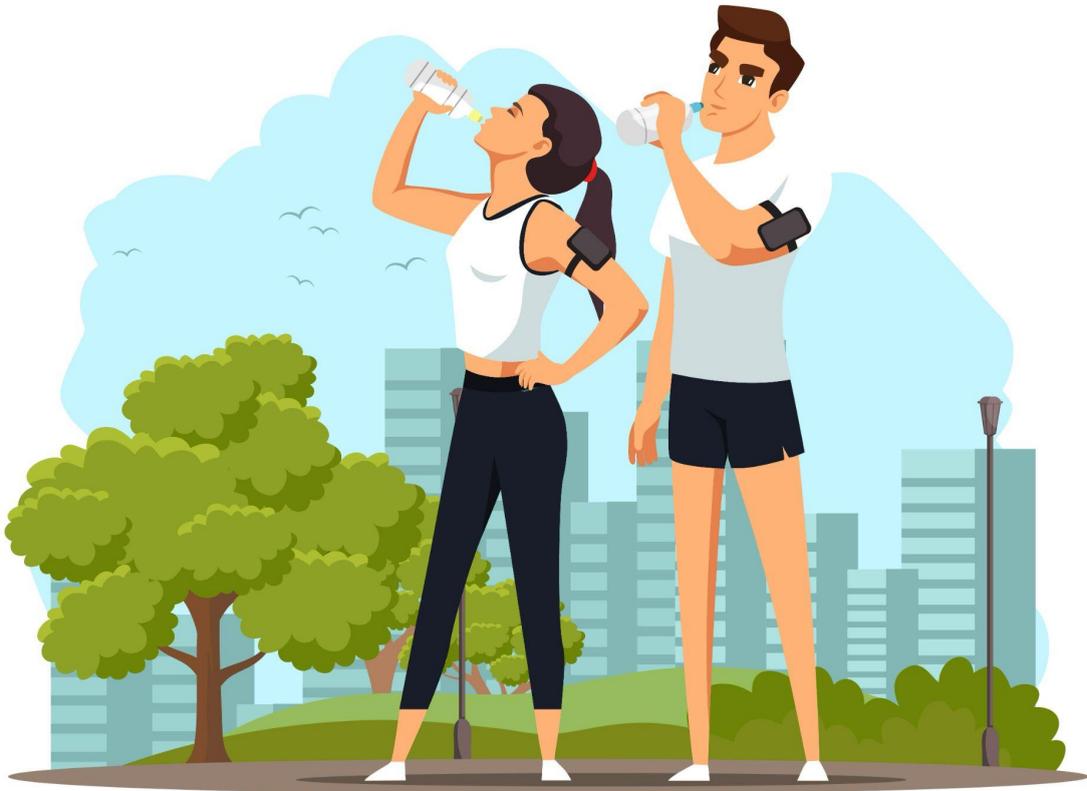
Se plantea la resignificación de los contenidos trabajados en [¿Por qué es importante el agua para el ser humano? Parte I](#) y [Parte II](#) a partir de una propuesta gamificada.

Se sugiere dividir al grupo en equipos que irán sorteando los distintos desafíos en el orden que aparezcan al tirar la ruleta.

Estos desafíos aparecen en la siguiente presentación:



El **desafío 1** consiste en el armado de un puzle en el cual aparecen dos personas hidratándose.



Para terminar la actividad deben elegir la respuesta correcta a la siguiente pregunta:

*¿Por qué se están hidratando?*

- a) *Para evitar cansarse al retomar la actividad.*
- b) *Para tener fuerza en las piernas y correr más rápido.*
- c) *Para equilibrar los líquidos que perdieron por correr.*

El **desafío 2** consiste en determinar si las afirmaciones que se presentan son verdaderas o falsas.

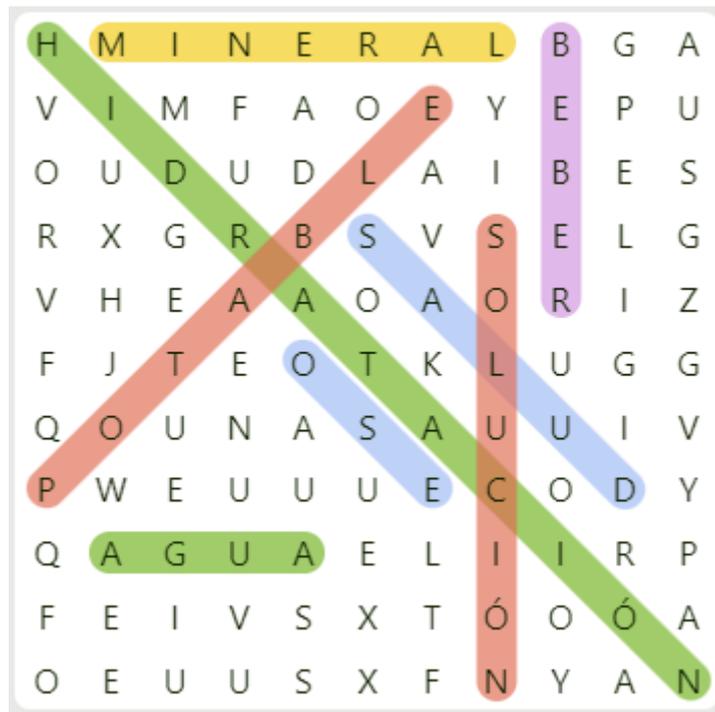
*El agua potable no tiene elementos disueltos.*

*El cuerpo humano está conformado aproximadamente en un 70% por agua.*

*El organismo estatal responsable del abastecimiento de agua potable en toda la República Oriental del Uruguay es OSE .*

*Para reponer los líquidos perdidos durante el ejercicio debemos consumir gaseosa.*

En el **desafío 3** se presenta una sopa de letras



En el **desafío 4** se propone la creación de una historieta a partir de la presentación de una situación problema que se da en una escuela poniendo especial énfasis en cómo impacta esta situación en el ser humano. Lo pueden tomar por el lado de la prevención o acciones que pueden realizar para dar solución al problema.

*En la escuela el agua de la canilla sale marrón.*

Se sugiere que por lo menos se utilicen cuatro viñetas y como mínimo la intervención de dos personajes para generar un diálogo quedando a criterio de cada grupo la cantidad que quieran incluir.

Al finalizar la historieta de forma correcta, el docente debe darle a los grupos el

código **GENIAL** para continuar.

En el **desafío 5** se presenta un juego de memorizar en el que se deben armar las duplas de cartas que expresan una misma cantidad. Encontrarán diversas representaciones y expresiones que darán lugar a una posterior discusión.



En el **desafío 6** se propone un juego tipo guerra, con la variante de que cada jugador deberá componer una cantidad específica.



**Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:**

Es decisión del maestro si las actividades se plantean para realizar todas el mismo día o en días diferentes.

De igual forma, si bien se ofrece una presentación interactiva o en algunos casos se sugieren herramientas específicas (“Crea tu historia”), dejamos adjuntos los materiales en caso de que se prefiera realizar los desafíos en otro formato.

**Autor:** Devoto, Valentina; Ferro, Helena; Oyhenard, Graciela; Romero, Karinna

**Licenciamiento:** [Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](#)

**Créditos:**

imagen puzle:

[https://www.freepik.es/vector-gratis/gente-bebiendo-agua-pura-despues-correr-mujer-hombre-tragando-agua-limpia-fresca-descanso-deportivo-parque-deportista-estilo-vida-saludable-haciendo-ejercicio-naturaleza\\_25872429.htm#query=persona%20tomando%20agua&position=16&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/vector-gratis/gente-bebiendo-agua-pura-despues-correr-mujer-hombre-tragando-agua-limpia-fresca-descanso-deportivo-parque-deportista-estilo-vida-saludable-haciendo-ejercicio-naturaleza_25872429.htm#query=persona%20tomando%20agua&position=16&from_view=search&track=ais)

niños:

[https://www.freepik.es/vector-gratis/marco-ninos-felices-sonriendo\\_5183430.htm#query=ni%C3%B1os&position=23&from\\_view=search&track=sph](https://www.freepik.es/vector-gratis/marco-ninos-felices-sonriendo_5183430.htm#query=ni%C3%B1os&position=23&from_view=search&track=sph)