

Explorando la naturaleza y los números (Propuesta didáctica)

**Descripción:**

Propuesta didáctica gamificada que aborda las características de plantas y animales, basándose en sus semejanzas y diferencias. Integra algunas actividades de numeración natural, particularmente conteo, enfocándose en la organización de la información para contar sin repetir y sin olvidarse de ningún elemento.

Fecha de creación: Julio 2023

Ciclo: 1°

Tramo: 1

Grado: Inicial 5

Espacio: Científico - Matemático

Unidad curricular: Biología. Matemática

Competencia general: Pensamiento Científico

Competencias específicas:

Elabora y expone afirmaciones, compara información dando razones en relación a fenómenos vinculados a los seres vivos y el entorno.

Identifica, organiza y compara información para cuantificar.

**Contenidos:**

Clasificación de los seres vivos: Reino Plantae y Reino Animalia.

Eje: número. Numeración natural: conteo.

Criterios de logro:

Identifica características de los seres vivos estableciendo diferencias entre plantas y animales.

Utiliza la numeración natural para contar y enumerar elementos de un conjunto.

Plan de aprendizaje:

Esta propuesta está pensada para la resignificación y/o evaluación de las competencias y/o contenidos, por lo que es necesario haberlos abordado con anterioridad.

El docente propone a los estudiantes una búsqueda del tesoro, para que realicen en equipos, en el patio de la Escuela o en el salón de clase. Él se presenta como el guardián de tesoro (puede estar representado con un sombrero, etc.).

Un ejemplo de la narrativa puede ser:

Buscar el tesoro que contiene secretos sobre el fascinante Reino de las plantas y el maravilloso Reino de los animales, así como el poder de los números y el arte de la Matemática.

Cada equipo tendrá una pista (puede ser con dibujos) para descubrir el lugar donde debe buscar. Allí encontrará una tablet con un video que explicará la consigna para realizar su actividad y en uno de los lugares, una caja con bolsitas que contienen elementos para contar. Una vez que el docente compruebe que ese equipo resolvió correctamente la misma, entregará otra pista para encontrar la siguiente tablet y así sucesivamente.

Cuando hayan resuelto todas las actividades se ganarán una "llave" que abre el "cofre del tesoro". En él pueden encontrarse actividades fotocopiadas para colorear o entretenerse sobre plantas, animales y números; libros sobre esos temas; animalitos, plantas o números de cartulina o goma eva para que se lleven de recuerdo u otra recompensa.

Esta serie de actividades podrán resolverse todas el mismo día o plantearse una por día. Cada equipo resolverá las actividades en diferente orden y las tablets estarán escondidas en diferentes lugares del patio o del salón para los diferentes equipos.

**Actividad: ¿En qué se diferencian?**

Encontrarán una tablet: [Video](#) con la consigna

Si los niños traen al docente respuestas que no son las esperadas, se solicitará que lo realicen nuevamente recordándoles los criterios abordados para trabajar las diferencias entre plantas y animales (forma de alimentarse y desplazamiento) e impulsándolos a observar. Una vez que integren esos criterios a la respuesta se dará continuación a la propuesta.

Actividad : ¿En qué se parecen?

Encontrarán una tablet: [Video](#) con la consigna

Se espera que hagan alusión a algunas de las características de plantas y animales como seres vivos (nacen, se alimentan, se relacionan, crecen, se reproducen y mueren) con sus propias palabras.

Actividad: Bolsitas, objetos y números

Encontrarán una tablet y una caja que contiene bolsitas opacas con una cantidad determinada de tarjetas y una bolsita que esté etiquetada con un número pero que no contiene nada.

[Video](#) con la consigna

Por ejemplo:

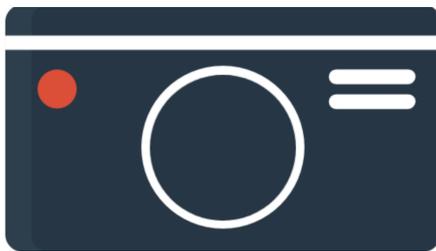


Las primeras cuatro bolsitas podrían contener dibujos de peces, mamíferos, insectos u otra clase de animales. La bolsa vacía debe llenarse, en este caso, con 9 tarjetas (por ejemplo con dibujo de aves). Solicitar que ordenen las bolsitas es una excusa para que cuenten las diferentes colecciones, de esta forma los equipos deberán realizar un conteo efectivo de tarjetas para determinar cuántos hay en cada bolsa así como también armar una colección con un número de elementos dado. Para elegir las tarjetas para completar la bolsita vacía se sugiere ofrecer una caja con variedad de tarjetas de animales para que ellos seleccionen y armen un grupo con características comunes.

La cantidad de elementos que contenga cada colección la determinará cada docente de acuerdo a su grupo. Una posible variante es agregar una bolsa con etiqueta dada que contenga algunos elementos pero que no se correspondan con la etiqueta (menos o más elementos) de forma que los equipos deban agregar o quitar objetos.

Actividad: Seres vivos en la escuela

Encontrarán una tablet: [Video](#) con la consigna



El tiempo para esta actividad lo decide cada docente y pasarán el desafío si la cantidad de fotos de animales y fotos de plantas que contaron es la correcta.

Última actividad: Metacognición

Diálogo sobre lo aprendido. ¿Todos los equipos respondieron igual? ¿Cómo llegaron a la solución? ¿Qué les gustó más? ¿Qué les resultó más difícil? ¿Qué estrategias utilizaron?

Completan un ticket de salida:

Exit Ticket

NOMBRE

HOY APRENDÍ

¿CÓMO TRABAJÉ HOY?

★ ★ ★ ★ ★

¿CUANTO ENTENDÍ?

👍 👎 👏

ME SENTÍ...

😐 😞 😢 🤩 😊

**Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:**

Se recomienda utilizar la propuesta como evaluación o resignificación.

Se sugiere que los niños ya tengan un conocimiento previo del uso de las tablets para mirar videos, para grabarlos y para tomar fotografías y guardarlas, o estar atentos a ello para ayudar en caso contrario. También se podría contar con la ayuda de otros integrantes de la comunidad escolar como niños más grandes, practicantes, etc. para ayudar a visualizar los videos y cumplir con las consignas.

Promover el trabajo colaborativo entre los niños al formar equipos para resolver las pistas y actividades. El trabajo en equipo no solo fomenta el aprendizaje social y emocional, sino que también mejora la cooperación y la resolución de problemas conjuntos.

Se brindan posibles videos con las consignas, pero los mismos también pueden ser grabados por el propio docente.

Autor: Maestras Contenidistas: Milena Martín y Graciela Oyhenard

Licenciamiento: [Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Bibliografía:

- Devoto, V; Ferro, H. “Excit ticket. Una estrategia metacognitiva. Disponible en: <http://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/8658>
- Díaz, C; Basilia, C. “El conocimiento de la naturaleza en la escuela: Proyectos y experimentos”. (2016). Camus Ediciones. Montevideo. Uruguay.
- Furman, M. (2021). “Enseñar distinto. Guia para innovar sin perderse en el camino”. Siglo veintiuno. Buenos Aires.
- Furman, M. (2016). Educar Mentes Curiosas. Buenos Aires.
- García, M; Luján, N. “Propuesta para la enseñanza de las ciencias de la naturaleza en la escuela primaria. Otra vuelta de tuerca”. (2018). Camus Ediciones. Montevideo. Uruguay.
- Rostan. E. “Concepto en Ciencias. Propuesta para su enseñanza”. (2020). Camus Ediciones. Montevideo. Uruguay.



- Soria, E. “La indagación en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Una aproximación para la escuela primaria”. (2021). Camus Ediciones. Montevideo. Uruguay.

Imágenes

Freepik. “Mapa del tesoro” [imagen en línea]. Disponible en:

https://www.freepik.es/vector-gratis/pergamino-retro-ruta-tesoro-pirata_1122962.htm#query=dibujo%20de%20mapa%20del%20tesoro&position=3&from_view=search&track=ais

brgfx. “Niños exploradores”. [imagen en línea]. Disponible en:

https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-nino-traje-safari-realizando-diferentes-actividades_13776287.htm#query=ni%C3%B1os%20exploradores&position=39&from_view=search&track=ais

brgfx. “Niñas exploradoras”. [imagen en línea]. Disponible en:

https://www.freepik.es/vector-gratis/chica-uniforme-safari-haciendo-diferentes-actividades_6459048.htm#query=ni%C3%B1as%20exploradoras&position=19&from_view=search&track=ais

Freepik. “biodiversidad” [imagen en línea]. Disponible en:

https://www.freepik.es/vector-gratis/ilustracion-biodiversidad-dibujada-mano_26525830.htm#query=plantas%20y%20animales&position=4&from_view=search&track=ais

macrovector. “plantas y animales”. [imagen en línea]. Disponible en:

https://www.freepik.es/vector-gratis/composicion-animales-bosque-arboles-paisajes-al-aire-libre-cubiertos-niebla-flores-pajaros-bestias-ilustracion-vectorial_26764953.htm#query=plantas%20y%20animales&position=26&from_view=search&track=ais

freepik, “números” [imagen en línea]. Disponible en:

https://www.freepik.es/vector-gratis/coleccion-numeros-animales_2237069.htm?query=n%C3%B1meros#from_view=detail_alsolike

freepik “más números” [imagen en línea]. Disponible en:

https://www.freepik.es/vector-gratis/coleccion-numeros-dibujos-animados-personajes_2310817.htm#query=n%C3%B1meros&position=3&from_view=search&track=sph

Videos propios realizados en Scratch.