



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad



## Propuesta didáctica gamificada: Detectives medioambientalistas



### Descripción:

Propuesta gamificada en base a desafíos para **resignificar** el abordaje del cuidado del Medioambiente. Integra los espacios científico - matemático, de comunicación y técnico - tecnológico.

### Formato:

Propuesta didáctica con elementos de gamificación.

**Fecha de creación:** Junio 2023

**Ciclo:** Primero

**Tramo:** 2

**Grado:** 2do



Competencias Generales:	Comunicación, Pensamiento científico, Ciudadanía local, global y digital			
Espacio:	Unidades Curriculares	Competencias específicas	Contenidos	Criterios de Logro
<b>Científico - Matemático</b>	Ciencias del ambiente (Biología)	Interactúa dialogando con sus pares, dando razones que justifiquen las opiniones y preguntas que surgen en la interacción con el otro ante hechos y fenómenos del mundo natural. Explora y usa datos, ensaya algoritmos, emplea aplicaciones y dispositivos para resolver situaciones vinculadas a los seres vivos.	Ecosistema y Conciencia ambiental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa respetando la diversidad del entorno con acciones de cuidado.</li><li>• Piensa acciones concretas para el cuidado del medioambiente.</li></ul>
<b>De Comunicación</b>	Lengua Española	Manifiesta sus inquietudes y toma decisiones en forma creativa en distintos ámbitos de interacción. Utilizan recursos de la Lengua, para la participación democrática y el ejercicio de los derechos en forma colectiva.	<b>Oralidad:</b> La expresión de opiniones en variadas situaciones. Razones para sostenerlas. <b>Lectura</b> Prácticas de la lectura en forma autónoma. <b>Escritura</b> Producción de textos escritos en distintos soportes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa su opinión, brinda razones y relaciona ideas.</li><li>• Lee en forma autónoma y con ayuda del docente.</li><li>• Produce textos escritos en forma autónoma y con ayuda del docente.</li></ul>
<b>Técnico - tecnológico</b>	Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa	Comunica e intercambia experiencias en contextos digitales creando mensajes en diferentes formatos.	Usos de diferentes lenguajes (oral, icónico, gestual, escrito) en entornos digitales. Uso de recursos digitales para la comunicación en el entorno personal, escolar y familiar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa recursos digitales en forma pertinente y adecuada a su nivel de desarrollo.</li></ul>



## Plan de aprendizaje:

*...no importa solo lo que el estudiante dice acerca de un concepto, sino cómo lo utiliza en situaciones diversas. No se trata de reproducir una información, sino de su uso y aplicación en situaciones más complejas, como la creación de productos, la investigación, la resolución de problemas del mundo real, etc. (Anijovich, Cappelletti, 2017)*

El siguiente recurso se presenta como una estrategia para resignificar el abordaje del cuidado del Medioambiente. Parte de la premisa que el docente ya ha realizado un recorrido con sus alumnos acerca de la temática, ofreciéndoles multiplicidad de situaciones de enseñanza en las cuales ellos hayan podido apropiarse de los contenidos.

*Detectives medioambientalistas* pretende ser una oportunidad para que los niños y niñas evalúen lo aprendido, visibilizando sus fortalezas y debilidades y el docente recabe información que le permitirá tomar decisiones para continuar con su plan de trabajo en pos de fortalecer los aprendizajes. Es posible entonces, utilizar el recurso para valorar las siguientes metas de aprendizaje.

## Metas de aprendizaje:

Los alumnos:

- clasificarán los residuos separando orgánico de inorgánico;
- comunicarán acciones efectivas para el cuidado del Medioambiente;
- serán capaces de producir nuevos objetos reutilizando elementos de desecho;
- usarán adecuadamente los recursos tecnológicos.



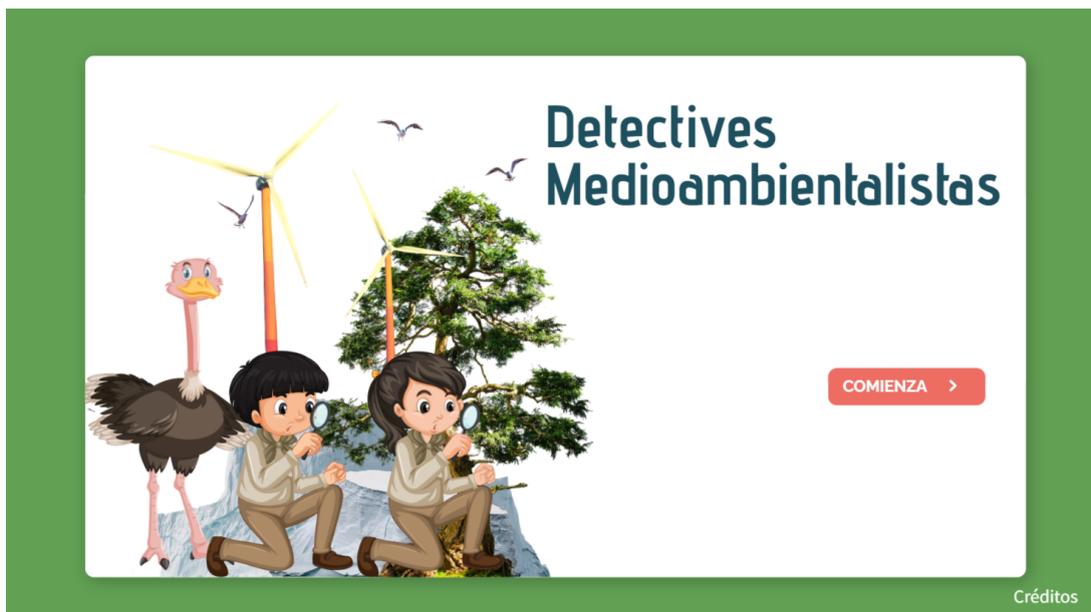
## Narrativa de la Propuesta:

En esta propuesta didáctica se sugieren una serie de desafíos, para realizar en equipos, donde los niños son los protagonistas.

Si bien la narrativa se encuentra en la presentación que se adjunta, es fundamental que el docente acompañe el proceso de lectura como para verificar que los niños hayan entendido cada desafío.

La historia consiste en que los niños son detectives y deben derrotar a un villano que quiere dañar el medioambiente. Los desafíos se presentan en soporte digital pero queda a consideración del docente su uso tal como se brinda o la modificación de los mismos en función de la realidad de cada grupo.

Otra posibilidad es que el docente utilice esta narrativa pero proponga la realización de las tareas sin utilizar el soporte digital.



[Presentación de los desafíos](#)

El **Desafío 1** consiste en que los niños armen un puzzle. La pregunta desafiante los lleva a pensar qué nombre le pondrían a cada contenedor (Para ello es importante haber trabajado antes el concepto de clasificación de residuos).



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad



Una vez que el docente evalúe que el desafío ha sido cumplido correctamente les brindará una clave que tendrán que registrar en la presentación para continuar avanzando al siguiente desafío.

Palabra clave: **planeta**

El **Desafío 2** consiste en resolver tres acertijos. El docente los orientará en la lectura y comprensión de los mismos.



**Soy grande, resistente y colorido, guardo los residuos con cuidado. Yerba, cáscaras y lo que sobra de cenar en mí tendrás que depositar. ¿Quién soy?**

Contenedor de residuos orgánicos

Contenedor de plástico

Contenedor de papel y cartón.



**Soy un objeto que no se desecha en vano pues en vez de tirarme me das otro uso en tu mano. ¿Qué soy?**

Basura

Contenedor

Objeto reutilizable





Soy un problema de la Tierra por actividades que alguien empieza. Afecto el agua, el suelo y el aire causo problemas a la naturaleza. ¿Quién soy?

Plantar árboles

Contaminación

Los ríos

El **Desafío 3** consiste en clasificar residuos en el contenedor correspondiente.

Tiren cada uno en su contenedor

Cuando esté listo, pídanle a su docente la clave

Residuos orgánicos

Plásticos

[Enlace al juego](#)



Una vez que el docente evalúe que el desafío ha sido cumplido correctamente les brindará una clave que tendrán que registrar en la presentación para continuar avanzando al siguiente desafío.

Palabra clave: **tierra**

El **Desafío 4** consiste en poner en juego el concepto de reutilización proponiendo una actividad en la que se le da una nueva “vida” a los desechos.

Para el cumplimiento de este desafío el docente debe proporcionar o solicitar materiales de desecho y puede presentar imágenes de posibles creaciones.



Se sugiere que una vez creado el objeto, el docente decida de qué manera los estudiantes presentan al resto del grupo su creación. (oralmente, por escrito, etc.)

Palabra clave: **agua**

El **Desafío 5** consiste en poner en juego la competencia comunicativa a través del diseño de un afiche que tiene como propósito aconsejar sobre los cuidados del medioambiente escolar.

El docente puede decidir si realizarán los afiches en soporte papel o digital.

En caso de hacerlo en soporte papel, se recomienda que los mismos sean compartidos en distintos espacios del local escolar para completar la misión y de ser realizado en soporte tecnológico, compartirlos con el resto de los docentes del centro para subirlos a las distintas aulas virtuales. En ambos casos se sugiere compartirlos también con las familias.



Realicen un afiche con consejos para el cuidado de nuestro ambiente escolar.

SIGUIENTE

Palabra clave: **aire**

**Sugerencias metodológicas y para la evaluación:**

Esta propuesta se puede llevar adelante en una jornada medioambientalista o proponiendo un desafío a diario.

Se recomienda realizar una rúbrica de coevaluación del funcionamiento y trabajo del equipo.

**Autor:** Devoto, Valentina; Ferro, Helena; Oyhenard, Graciela.

**Licenciamiento:** [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

**Bibliografía y Webgrafía:**

Anijovich, R., Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós. Buenos Aires.

Briseño, Gabriela. (2021). Gamificación. Metodología activa en el aula.

<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/gamificacion-metodologia-activa-en-el-aula/>



Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. (2016). Gamificación en Educación. <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/edutrends-gamificacion>

## Créditos:

### Imágenes:

niños1.

[https://www.freepik.es/vector-gratis/nino-nina-uniforme-scout-sobre-fondo-blanco\\_6831766.htm#query=ni%C3%B1os%20detectives&position=48&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/vector-gratis/nino-nina-uniforme-scout-sobre-fondo-blanco_6831766.htm#query=ni%C3%B1os%20detectives&position=48&from_view=search&track=ais)

niños2.

[https://www.freepik.es/vector-gratis/nino-nina-uniforme-explorador-blanco\\_6654918.htm#query=ni%C3%B1os%20detectives&position=43&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/vector-gratis/nino-nina-uniforme-explorador-blanco_6654918.htm#query=ni%C3%B1os%20detectives&position=43&from_view=search&track=ais)

ñandú.

[https://www.freepik.es/vector-gratis/pegatina-personaje-dibujos-animados-avestruz\\_21306003.htm#query=%C3%B1and%C3%BA&position=0&from\\_view=search&track=sph](https://www.freepik.es/vector-gratis/pegatina-personaje-dibujos-animados-avestruz_21306003.htm#query=%C3%B1and%C3%BA&position=0&from_view=search&track=sph)

planeta.

[https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-icone-tierra\\_4366024.htm#query=planeta%20sucio&position=29&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-icone-tierra_4366024.htm#query=planeta%20sucio&position=29&from_view=search&track=ais)

virus. <https://www.freepik.es/search?format=search&page=2&query=virus+personificado&type=vector>

contenedores:

[https://www.freepik.es/vector-gratis/coleccion-elementos-reciclaje\\_1024019.htm#query=contenedores&position=3&from\\_view=search&track=sph](https://www.freepik.es/vector-gratis/coleccion-elementos-reciclaje_1024019.htm#query=contenedores&position=3&from_view=search&track=sph)

puzzle.

[https://www.freepik.es/vector-gratis/manos-montando-piezas-rompecabezas\\_11058636.htm#query=puzzle&position=41&from\\_view=search&track=sph](https://www.freepik.es/vector-gratis/manos-montando-piezas-rompecabezas_11058636.htm#query=puzzle&position=41&from_view=search&track=sph)

batería.

[https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-simbolos-planos-estado-carga-bateria-telefono\\_9176233.htm#query=BATERÍA&position=0&from\\_view=search&track=sph](https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-simbolos-planos-estado-carga-bateria-telefono_9176233.htm#query=BATERÍA&position=0&from_view=search&track=sph)

planeta sorprende.

[https://www.freepik.es/vector-gratis/planeta-cara\\_23665870.htm#query=planeta%20tierra%20personificado&position=2&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/vector-gratis/planeta-cara_23665870.htm#query=planeta%20tierra%20personificado&position=2&from_view=search&track=ais)

plásticos.

[https://www.freepik.es/vector-gratis/coleccion-ilustraciones-planas-residuos-plasticos-brillantes\\_14623561.htm#query=pl%C3%A1sticos&position=12&from\\_view=search&track=sph](https://www.freepik.es/vector-gratis/coleccion-ilustraciones-planas-residuos-plasticos-brillantes_14623561.htm#query=pl%C3%A1sticos&position=12&from_view=search&track=sph)

cinta adhesiva

[https://www.freepik.es/foto-gratis/arreglo-cintas-colores\\_15501184.htm#query=rollo%20cinta%20adhesiva&position=0&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/foto-gratis/arreglo-cintas-colores_15501184.htm#query=rollo%20cinta%20adhesiva&position=0&from_view=search&track=ais)

tijera.

[https://www.freepik.es/vector-gratis/volver-escuela-establecer-icomas\\_4985031.htm#query=tijera&position=18&from\\_view=search&track=sph](https://www.freepik.es/vector-gratis/volver-escuela-establecer-icomas_4985031.htm#query=tijera&position=18&from_view=search&track=sph)

hojas y lápices,

[https://www.freepik.es/vector-gratis/libreta-abierta-lapiz-diseno-plano\\_898418.htm#query=papel%20y%20%C3%A1piz&position=34&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/vector-gratis/libreta-abierta-lapiz-diseno-plano_898418.htm#query=papel%20y%20%C3%A1piz&position=34&from_view=search&track=ais)

tablet.

[https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-telefono-inteligente-tableta-manos-estilo-diseno-plano\\_11060817.htm#query=tablet&position=20&from\\_view=search&track=sph](https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-telefono-inteligente-tableta-manos-estilo-diseno-plano_11060817.htm#query=tablet&position=20&from_view=search&track=sph)

cáscara de bananas.

[https://www.freepik.es/foto-gratis/concepto-desperdicio-alimentos\\_10302002.htm#query=c%C3%A1scara%20banana&position=11&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/foto-gratis/concepto-desperdicio-alimentos_10302002.htm#query=c%C3%A1scara%20banana&position=11&from_view=search&track=ais)

restos de comida.

<https://www.freepik.es/vector-gratis/juego-basura-alimentos-frutas-podridas-verduras-carne-pescado-pan-residuo>



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad



[s-organicos-aislados-sobre-fondo-mierda-ilustracion-plana\\_12699080.htm#query=restos%20de%20comida&position=1&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/vector-gratis/disenos-organicos-aislados-sobre-fondo-mierda-ilustracion-plana_12699080.htm#query=restos%20de%20comida&position=1&from_view=search&track=ais)

manzana mordida:

[https://www.freepik.es/vector-gratis/disenos-vectores-coloridos-manzana\\_38655665.htm#query=manzana%20mordida&position=36&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/vector-gratis/disenos-vectores-coloridos-manzana_38655665.htm#query=manzana%20mordida&position=36&from_view=search&track=ais)